académie Martinique
RÉGION ACADÉMIQUE
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE
MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, DE LA RECHERCHE ET DE L'INNOVATION

SEMAINE ACADÉMIQUE DE L'ÉCOLE MATERNELLE

An ti tan ba lé TOU PITI

4ème Édition – du 27 au 30 avril 2020

Dossier de présentation

Sommaire

- Introduction 2
- Présentation de la semaine 3
- La journée portes ouvertes de l'école 4
- La fable, quand nos « tou piti » donnent de grandes leçons de vie ! 5
- Lumière sur les productions plastiques des classes 6
- L'action ritualisée MathMat+ : efficacité, plaisir et ambition pour tous 7
- Le Mathatlon 8
- Un jour, un jeu pour apprendre à se connaitre 9
- Le challenge BEE Bot 10
- « A la recherche du Tambour de Kanèl » : Quête Bilingue 11
- Ti kontin pa ti woch 12
- Petit déjeuner à l'école maternelle 13
- Dité péyi des parents 14
- Le forum « L'école maternelle inclusive : apprendre tous ensemble avec plaisir» 15
- Des jeux pour mémoriser 16
- La journée ATSEM/PE 16
- Le programme PARLER dans notre école 17

INTRODUCTION

L'acte d'apprendre nécessite de la part de l'apprenant qu'il mobilise un certain nombre de ressources conatives, cognitives et affectives. L'école Maternelle, lieu où se déroulent les premiers apprentissages scolaires, doit garantir et initier l'élève aux attendus de la réussite. La loi pour l'école de la confiance parue en juillet 2019, en plaçant la dimension affective au centre de l'apprentissage, réaffirme que : « *La scolarité à l'école maternelle joue un rôle crucial dans le développement des jeunes enfants. L'école maternelle s'attache à développer chez chaque enfant l'envie et le* ***plaisir d'apprendre*** *afin de lui permettre progressivement de devenir élève.* » *Loi Blanquer, 28 juillet 2019.*
Portée par cet objectif, l'équipe de la mission maternelle a retenu pour cette 4ème édition de la Semaine académique de l'école maternelle le thème suivant :

« Le plaisir d'apprendre à l'école maternelle »

Si l'une des priorités de l'école maternelle vise la préparation aux fondamentaux (le langage oral et écrit, la construction du nombre, le respect d'autrui), il s'agit de mettre en œuvre des stratégies d'enseignement qui encouragent les enfants à prendre plaisir à construire ces apprentissages fondamentaux.
Le jeu, en tant que modalité d'apprentissage rempli certes ce rôle, toutefois la pratique d'activités physiques, artistiques (musique, arts visuels, littérature de jeunesse), culturelles et d'exploration constitue également une précieuse source de plaisir et d'épanouissement selon B. Cyrulnick (2018). En effet, plaisantes mais également stimulantes, ces activités, proposent aux élèves un voyage à travers un monde émotionnel agréable, capable de les enrôler tous, même les enfants « insécures », dans les apprentissages aussi complexes qu'ils puissent être. Moteurs de l'apprentissage, elles constituent le fondement des actions que nous vous proposons durant cette 4ème édition.
Pratiquer ces activités contribue à faire de l'École Maternelle une école où il fait bon apprendre.
Alors … à vous de jouer !!!

L'équipe de la Mission Maternelle vous souhaite une pleine réussite de votre « Semaine académique de l'École Maternelle » !

Action académique

Présentation de la semaine académique de la maternelle

« Tous les élèves sont capables d'apprendre et de progresser »

Programme de l'école maternelle, 2015

Objectifs de la semaine

Nos écoles maternelles, école des apprentissages premiers regorgent de trésors pédagogiques à valoriser et à mutualiser. Aussi, tout au long de cette semaine académique elle ouvrira ses portes aux familles et aux partenaires pour « donner à voir » et mettre en lumière la qualité des scénarios pédagogiques et du travail d'équipe.

L'occasion est donnée aux équipes enseignantes de :

- faire connaître le quotidien des élèves et de valoriser leur travail ;
- témoigner auprès des familles et des partenaires des initiatives, des pratiques et des actions remarquables engagées durant l'année ;
- conforter les relations de confiance entre les parents et l'école en les accueillant au sein de l'école pour leur permettre de mieux appréhender son fonctionnement et de comprendre la façon dont leurs enfants construisent les apprentissages ;
- se former grâce aux conférences et autres espaces dédiés à la réflexion et à la mutualisation des pratiques.
- Impulser des pratiques innovantes en adéquation avec la recherche et les priorités académiques et nationales.

La journée inaugurale

Cette journée s'adresse aux formateurs et aux enseignants. Il s'agit d'un temps de formation, de réflexion d'échanges, de mutualisation autour des questions en lien avec le plaisir d'apprendre et à la préparation aux fondamentaux.

Informations pratiques

- Date : Lundi 27 avril 2020
- Lieu : le lieu vous sera communiqué ultérieurement
- Public : CPC référents maternelles, CPD, PEMF
  35 enseignants (les premiers inscrits seront les premiers retenus)

Déroulement de la journée

- Communications
  3 thèmes seront développés ce jour.
- Escape Game
- Fabrique de coopération
  Valorisation, mutualisation de pratiques, échange et réflexion
  Sujet : La fable, l'entrée dans l'écrit, le nombre

Action Nationale

La journée Web diffusée

Accueil et scolarisation des moins de 3 ans

Les précisions concernant l'organisation de la journée web diffusée vous seront communiquées dans la valise pédagogique (fiche n°9).

Action des écoles

La journée portes ouvertes de l'école

L'implication et la mobilisation de chaque membre de la communauté scolaire sont essentielles pour garantir la réussite de chaque élève. Il conviendra de les accueillir au cours de cette semaine sur un temps dédié (journée, demi-journée, etc.).
La journée « portes ouvertes » constitue un temps fort puisque les parents pourront découvrir les productions de leur enfant et participer à des activités.
Cette immersion prolongée des parents et le professionnalisme des enseignants durant cette journée participent à favoriser un environnement sécure. Vivre en famille des moments de plaisir partagés est précieux pour la réussite et l'épanouissement des élèves.

Nous vous invitons donc faire de cette journée une belle réussite !

Répertoire des possibles

➲ Qui inviter ?
Pourront être conviés : les parents, les partenaires de l'écoles (mairie, périscolaire…) les associations avec lesquelles vous travaillez, des personnalités qui fréquentent ou pas l'école, les CP de l'élémentaire, les petits de la crèche, etc.

➲ Quelles activités ?
Il s'agit de « donner à voir », d'expliquer les actions effectuées durant l'année.
Cela peut prendre la forme :

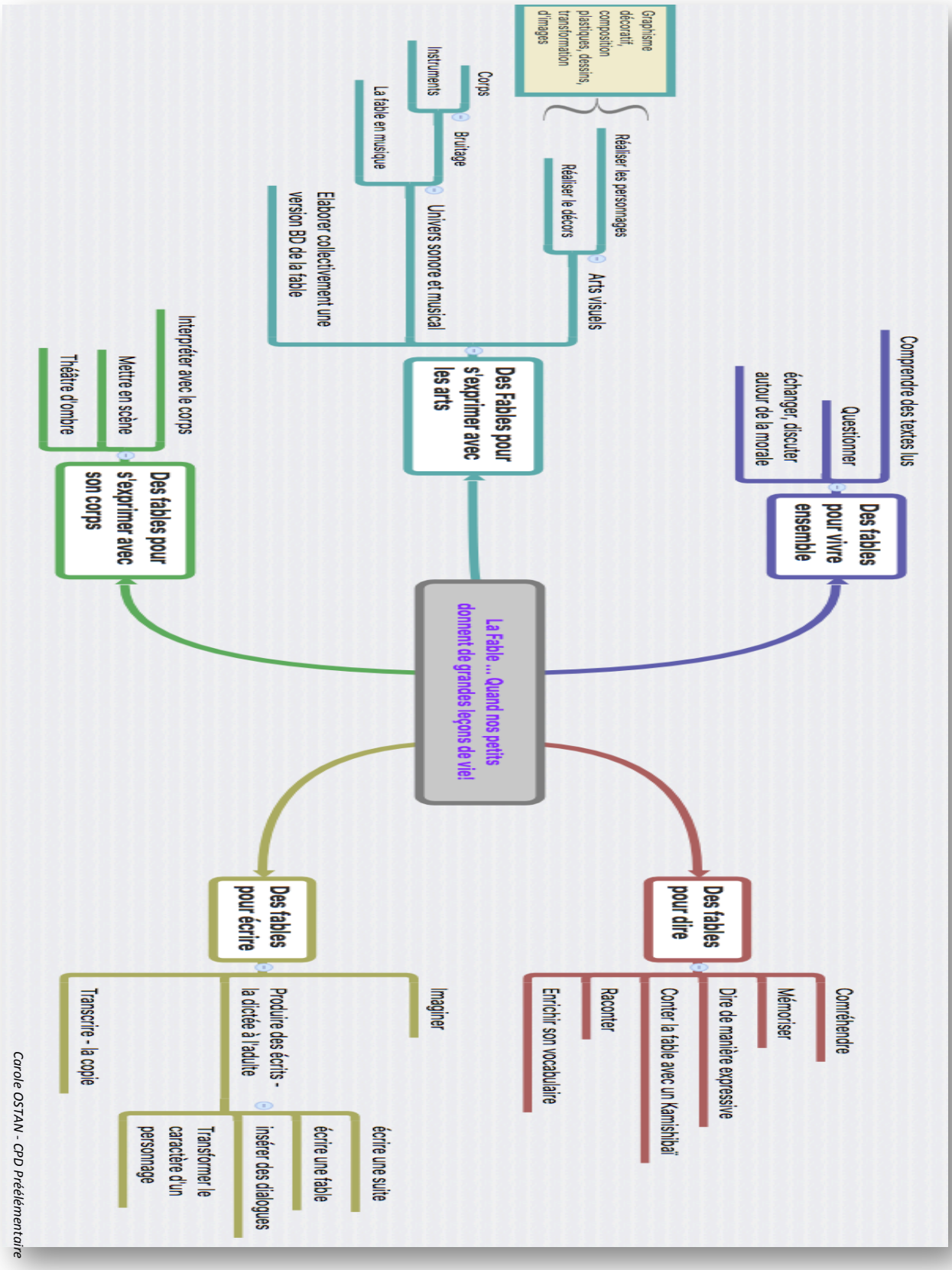
- d'exposition de travaux d'élèves; de projections de films ;
- d'une rencontre sportive interclasse (possibilité de la construire avec une classe de CP qui serait chargée de l'encadrement et de l'arbitrage) ;
- d'une opération « grande lessive » (expositions d'œuvres réalisées en classe) ;
- de mini concert d'élèves chorale d'école – découverte du répertoire de comptines, de poésies et de chants de l'année ;
- d'un spectacle : **les classes inscrites au projet académique sur le théâtre pourront présenter leur production théâtrale, leur exploitation des fables.**
- d'ateliers de parents (lecture, jeux, création, théâtre, etc.) (cf. valise pédagogique, fiche n°1)
- d'une rencontre avec une personnalité (conteur, écrivain, etc.) avec une association ;
- **de l'opération : J'ouvre ma classe à mes parents** (cf. valise pédagogique, fiche n°2)
- toute autre idée à partager …

Nous vous recommandons de vous inscrire aux actions phares proposées dans ce dossier

Action académique

La Fable
Quand nos « tou piti » donnent de grandes leçons de vie !

La mission maternelle vous propose d'explorer **les fables d'Ésope et de La Fontaine** !
La carte ci-contre présente quelques pistes d'exploitation.



Action académique

La Mission Maternelle et La Mission ART proposent

Lumière sur les productions plastiques des classes !

Action 1

Objectifs :
- Valoriser les productions plastiques des classes dans le cadre d'une exposition d'école.
- Développer les langages : plastique, oral et écrit.

Public : Élèves et enseignants des écoles maternelles

Principe :
Durant la Semaine académique de l'école maternelle, chaque école exposera l'ensemble des productions plastiques de l'année en cours ainsi que celles des années précédentes de chaque classe.
Cette exposition pourra être organisée par thème, par année, par niveau de classe, par genre (volume, dessins, peinture, etc.) ou autres.

Organiser l'exposition
- L'exposition sera installée dans un ou plusieurs espaces dédiés à cet effet (salle, escalier, couloir, préau, BCD, réfectoire, dortoir, salle de motricité, etc.)
- Les élèves définiront la spatialisation et la scénarisation de leur production.
- Une signalétique devra indiquer : le nom de la classe, le nom de l'enseignant, le thème ou la problématique de création et l'année.
- Les espaces pourront être scénarisés (décors, musique)
- Les exposants (élèves) pourront guider les visiteurs tout en présentant leur exposition.

En amont
- Les classes qui le souhaitent peuvent préparer une description de leur production.
  Ce descriptif peut prendre la forme d'un petit dépliant (format A4 ou A5) réalisé par les élèves (photos des productions et présentation du thème …). Il peut se faire à l'oral en vue du guidage des visiteurs.

*****

Action 2

Principe :
Exposition des productions plastiques du « Concours Mano le Manicou ».
Les productions des classes ayant participé au concours dans le cadre de la Mallette du Goût du Carbet des Sciences seront regroupées en une exposition. Il s'agit de valoriser la diversité de création.

Public : Les 16 classes qui ont participé au concours, 16 productions.

Date et lieu : ils vous seront communiqués ultérieurement

Action académique

La Mission Maternelle propose

L'action ritualisée MathMat+ : efficacité, plaisir et ambition pour tous

Les jeux mathématiques à la maternelle au service de la construction du nombre et de la résolution de problèmes

Objectifs

- Impulser de nouvelles pratiques, visant le déploiement du plan mathématique au cycle 1
- Apprendre, à partir de situations motivantes et ludiques, à utiliser les nombres, à maitriser les concepts, le vocabulaire mathématiques;
- Apprendre à résoudre des problèmes et à chercher ;
- Développer l'argumentation, inciter au débat mathématiques ;
- Susciter le plaisir de faire des mathématiques et utiliser les ressources proposées par la mission mathématiques;
- Faciliter toute initiative pédagogique intéressante
- S'approprier les ressources de la Mission Mathématiques.

Publics

- Toutes les écoles maternelles
- Les écoles qui le souhaitent pourront bénéficier de la présence du référent mathématiques de circonscription ou du CPC.

Date

- Du lundi 27 au jeudi 30 avril 2020.

Principe

- « Dès le plus jeune âge mettre en œuvre un apprentissage des mathématiques fondé sur la manipulation et l'expérimentation ; la verbalisation ; l'abstraction et développer les automatismes de calcul à tous les âges par des pratiques rituelles (répétition, calculs mental et intelligent, etc.), pour favoriser la mémorisation et libérer l'esprit des élèves en vue de la résolution de problèmes motivants. » *Rapport Villani et Torossian*
- Les actions ritualisées de 10 à 15 minutes sont organisées par niveaux (TPS, PS, MS et SG) avec une dimension école.
- Les élèves devront résoudre collectivement ou individuellement des problèmes diversifiés. Il s'agit de problèmes motivants, ludiques et de manipulation visant la construction du nombre (composition /décomposition, comparaison, suite orale, production d'une collection de même cardinal).
- *« La verbalisation est centrale : dès la maternelle, le professeur encourage l'élève à raisonner à voix haute et à échanger avec les autres en mettant « un haut-parleur sur sa pensée ».* Rapport Villani-Torossian, page 19

Organiser les activités ritualisées dans sa classe

Matériel

- La salle de classe ou le préau ;
- Des jeux variés
- Du matériel de manipulation (cubes, timbales ; assiettes, etc.)

Modalités de l'action :

- Les enseignants devront proposer aux élèves, sur le temps de l'accueil et des rituels, des activités mathématiques diverses visant la construction du nombre (cf. site de la mission mathématiques).
- Un référent mathématiques et le conseiller pédagogique accompagnent les équipes.

Ressources humaines : Enseignant, ATSEM, référent mathématiques de la circonscription, le conseiller pédagogique.

Action académique

La Mission Maternelle et La Mission Mathématiques proposent

Le MATHATLON
Les jeux mathématiques à la maternelle

Dans leur rapport de février 2018, C. Villani et C. Torrosian réaffirment l'importance du plaisir dans l'apprentissage des mathématiques. Ils affirment que « *Le plaisir et le désir sont des moteurs fondamentaux des apprentissages* » et suggèrent à propos du « *plaisir par le jeu* » : « *Afin de ne pas laisser s'installer l'anxiété face à la tâche scolaire en mathématiques (…)* utilisons *(…) les jeux, énigmes, concours, défis et histoires (…) qui vont dans ce sens* ».

Rapport : Mesures pour enseignement des mathématiques, C. Villani et C. Torrosian, *12/02/18, P.15*

Le **Mathatlon** vous invite à mettre en œuvre ces pratiques.

Objectifs

- Impulser de nouvelles pratiques, visant le déploiement du plan mathématiques au cycle 1 ;
- Apprendre, à partir de situations motivantes et ludiques, à utiliser les nombres, à maitriser les concepts, le vocabulaire mathématiques;
- Apprendre à résoudre des problèmes et à chercher ;
- Développer l'argumentation, inciter au débat mathématiques ;
- Susciter le plaisir de faire des mathématiques ;
- Développer la motricité.

Publics

- Toutes les écoles maternelles
- Les écoles pourront bénéficier de la présence du référent mathématiques et/ou du conseiller pédagogique EPS de la circonscription.

Date

- Durant la semaine, le jour étant laissé à la discrétion des équipes pédagogiques.
  Suggestion : ce défi peut être réalisé durant la journée « portes ouvertes ».

Principe

- Les défis sont organisés par niveau (TPS, PS, MS et SG).
- Les élèves devront participer à des activités physiques et mathématiques. Il s'agit d'activités motivantes, ludiques visant, entre autres, la construction du nombre (composition /décomposition, comparaison, suite orale, production d'une collection de même cardinal).
- Pour gagner, il conviendra de battre les autres équipes en dépassant leur score.

Organiser le Mathatlon

- **Matériel**

- le préau, la salle de motricité, terrain de sport, etc. ;
- les activités relatives à la préparation de vos élèves, le règlement ainsi qu'une fiche score par équipe sont proposés dans la valise pédagogique (fiche n°3). Il conviendra de préparer vos élèves trois semaines avant le jour du mathatlon. Vous pouvez également les télécharger sur le site de la mission maternelle (cf. valise pédagogique, fiche n°3)

- **Modalités de l'action**

Avant de défi

- Trois semaines avant le mathatlon, les enseignants devront choisir quatre activités du répertoire (cf. valise pédagogique, fiche n°3) ;
- Mettre en œuvre les activités ;

Le jour du défi

- Installer quatre ateliers tournants de 20 minutes chacun.
- Constituer quatre équipes par classe. Dans les écoles ayant plusieurs classes de même niveau, on peut constituer des équipes composées d'élèves de classes différentes.
- Les élèves donnent un nom à leur équipe.
- Les équipes concourent indépendamment les unes des autres, chacune aura un score.
- L'enseignant de la classe coordonne le défi en collaboration avec le référent mathématiques ou le CPC EPS.

Action académique

La Mission Maternelle et la Mission EPS proposent

Un jour, un jeu pour apprendre à se connaitre

Finalité : Lancer une dynamique autour du jeu à la maternelle.

Objectifs

Elèves :

- Apprendre à collaborer à coopérer ;
- Eprouver le plaisir du mouvement et de l'effort ;
- Développer ses capacités motrices dans des déplacements, des équilibres, des manipulations, des projections ou des réceptions … grâce aux jeux ;
- Mieux connaître son corps pour mieux le respecter et le garder en bonne santé.

Enseignants :

- Inciter les enseignants à la pratique régulière (2 fois par semaine) d'un jeu visant à développer les relations et les habiletés motrices des élèves.
- Traiter tous les aspects du jeu.

Publics

- Les élèves des classes maternelles
- Les enseignants du cycle 1

Dates : Tous les jours de la semaine

Organisation de l'action

Principe : Les enseignants font découvrir aux élèves un jeu différent chaque jour. À leur tour, les élèves présenteront et partageront ces jeux avec leurs camarades d'une autre classe suivant les mêmes modalités (un jour, un jeu).

Lieu : Dans les écoles (classes, salle de motricité, cour, préau, terrain)

Modalités de l'action

Deux semaines avant la semaine

- La classe choisit 4 jeux (cf. propositions de la valise pédagogique, fiche n°4).
- Les élèves s'entraînent à la pratique et à la présentation de ces jeux (nom de jeu, le but, la règle, etc.).
- Les élèves s'accordent sur la classe qu'ils souhaitent inviter à partager leurs jeux et lui envoie une invitation. Cela peut-être une classe de l'école ou une classe d'une autre école proche.

Pendant la semaine

Chaque jour (lundi, mardi, jeudi vendredi) :

- accueillir une classe invitée ;
- lui présenter le jeu et jouer ensemble ;
- retourner les photos ou les courtes vidéos pour la valorisation via :
  - le fil twitter - les adresses indiquées à la p.18 du dossier

Prolongement :

- L'idée c'est que les enseignants pratiquent régulièrement (au moins une fois par semaine) des jeux en maternelle.

Action académique

La Mission Maternelle et la Mission Numérique proposent

Le Challenge découverte BEE BOT

Cet événement pédagogique sera l'occasion, pour certaines classes, d'être initiées au codage de déplacements d'un objet et à la programmation d'un robot. Les élèves apprendront à programmer et programmeront pour apprendre avec le robot Bee Bot.

Objectifs pédagogiques

- Coder un déplacement ;
- Programmer le robot « Bee bot » pour qu'il exécute un déplacement
- Apprendre en jouant, promouvoir le plaisir d'apprendre

Public

- 55 Écoles Maternelles sont concernées par ce challenge ;
- 20 écoles « Découverte » soit 2 par circonscriptions;
- 25 écoles participant au concours robotique (concours proposé par la DANE en collaboration avec les Missions Maternelle et Numérique).

Organiser le Challenge dans son école

Ressources humaines : Enseignant, ATSEM, ERUN

Matériel

- Le préau de l'école,
- Un pack challenge composé de : 3 robots Bee Bot, 30 circuits, des cartes (fleurs, abeille, ruche, chiffres, lettres de l'alphabet) à placer sur le circuit représentant des points de départ, d'arrivée ou des obstacles à contourner. Le Pack challenge est fourni par la mission numérique.

Modalités de l'action

- Un ERUN qui coordonne le challenge
- École n°1 le matin : 4 créneaux pour 4 classes ;
- École n°2 l'après-midi : 3 créneaux pour 3 classes ;
- Durée de chaque créneau : 40 mn ;
- 1 classe maternelle son enseignante et 1 ATSEM par créneau,
- 3 ateliers « Bee bot » par créneau : 3 équipes de 6 à 7 enfants en binôme/trinôme ;
- Itinéraire construit par l'ERUN ;

Partenaire : DANE pour le prêt de robots

Compte tenu du nombre restreint de places (20 écoles si vous ne participez pas au concours robotique) toutes les écoles ne pourront pas participer au challenge durant la semaine. Si vous optez pour cette action, effectuez votre demande (fiche d'inscription), nous vous communiquerons la réponse dans la semaine du 18 mars tout en sachant que cette action devrait se poursuivre hors semaine académique.

Action académique

La Mission Maternelle, la Mission LVR et la Mission LVE proposent

« A la recherche du Tambour de Kanèl »
Quête Bilingue

Priorités académiques : **plan Culture+, parcours créole + , parcours anglais + (PA+)**

Objectifs :

- Comprendre une histoire entendue en langue étrangère ou en créole
- Développer ses capacités motrices dans des déplacements, des équilibres, des projections
-

Public

- Les élèves des classes maternelles
- Les enseignants du cycle 1

Dates : Durant la semaine, le jour étant laissé à la discrétion des équipes pédagogiques.
Suggestion : cette action peut être menée durant la journée « portes ouvertes ».

Lieu : Au sein des écoles.

Organisation de l'action

Principe

Les élèves sont invités à retrouver le tambour de Kanèl, pour ce faire, ils doivent franchir 3 obstacles représentés sous la forme de parcours de motricité à réaliser à partir de consignes bilingues.

Modalité de l'action

Une semaine avant la semaine académique :

- Raconter l'histoire Le tambour de Kanèl aux élèves en langue créole ou en anglais (cf. valise pédagogique, fiche n°5)
- Travailler le vocabulaire à partir de jeux simples

Le jour de l'action :

- Installer les 3 parcours (obstacles) dans l'école à des endroits différents.
- Cacher le tambour dans une salle
- Raconter l'histoire en montrant les images et en mimant les actions.
- Lancer la quête.
- **Obstacle 1 :** La Rivière Lézarde. Pour traverser la rivière, les élèves doivent sauter sur les pierres et traverser le pont (parcours sauts/équilibre)
- **Obstacle 2 :** La savane aux bœufs. Pour traverser la savane peuplée de bœufs, les élèves doivent courir, puis lancer des pierres pour cueillir des « mangos ». (course, lancer)
- **Obstacle 3 :** Le tunnel aux chauves-souris. Ils arrivent devant le tunnel aux chauves souris (parcours de reptation).
- Fin : Ils découvrent le tambour perdu.

Cette quête est ponctuée de chants ou de comptines apprises durant l'année.
Des variantes en fonctions du niveau pourront être apportées au parcours.

Action académique

La Mission Maternelle, la Mission LVR et la Mission ARTS proposent

TI KONTIN PA TI WOCH

Objectifs

Pour les élèves

- Découvrir des comptines en langue créole ou sur la culture créole
- Proposer une exploitation transdisciplinaire de la comptine
- Exprimer à travers les arts du visuel et de l'espace le sujet d'une comptine

Pour les enseignants

- Mutualiser des comptines
- Penser la scénographie de restitution des comptines

Public

- Les élèves des classes maternelles
- Les enseignants du cycle 1

Dates : Durant la semaine, le jour étant laissé à la discrétion des équipes pédagogiques.
Suggestion : cette action peut être menée durant la journée « portes ouvertes ».

Lieu : Au sein des écoles.

Organisation de l'action

Principe

Les élèves sont invités à dire de façon expressive une comptine relative à la culture créole et à la valoriser en simultané dans une autre discipline. La comptine peut être soit une création d'élèves, d'enseignants, d'un auteur extérieur à l'école, soit choisie parmi celles de la valise pédagogique (cf. fiche n°6). Elle peut-être également issue du patrimoine régionale.

Les comptines et exploitations seront valorisées dans le journal numérique de la mission LVR : Dé ti kamo et sur le site de la Mission Maternelle.

Modalité de l'action

Les enseignants sont invités à choisir parmi ces 3 modalités :

- An ti Kontin pou fè wol

Dire la comptine de façon expressive (une partie de la classe) et en simultané, la mettre en espace (l'autre partie de la classe).

- An ti kontin performé

Dire la comptine de façon expressive (une partie de la classe) et en simultané, réaliser une production plastique à partir de la comptine.

- An ti kontin zwel

Avant la semaine : Inventer un jeu simple, ou une activité ludique simple à partir de la comptine.
Durant la semaine : Dire la comptine de façon expressive et proposer ce jeu à l'assistance.
Nous vous invitons à consulter la valise pédagogique (fiche n°6) pour la mise en œuvre.

Action académique

La Mission Maternelle et la Mission Bien-être et parentalité proposent

Petit déjeuner à l'école maternelle

Objectifs

Cette action s'inscrit dans le cadre du **projet académique Parents +**. Elle vise à :

- Promouvoir de bonnes habitudes alimentaires et la prise d'un petit déjeuner
- La renforcer le lien école/famille

Public

- Les 7 écoles maternelles inscrites à l'action nationale et académique « petit déjeuner à l'école »
- 20 autres écoles maternelles

Organiser le petit déjeuner dans son école

Ressources humaines : Enseignants, ATSEM, fédérations de parents, coordonnateurs de réseau, associations conventionnées

Lieux/Matériel

- Le réfectoire de l'école
- le préau de l'école,
- les jeux (cf. valise pédagogique fiche n°7)

Principe

- Temps 1 : plaisir de manger
  Petit déjeuner collectif au réfectoire (enfants, parents, équipe éducative et éventuels invités)
- Temps 2 : plaisir de jouer et de découvrir
  Ateliers ludiques à destination des enfants et des parents sur le préau de l'école. Ils pourraient être animés par des classes de CM, les collégiens ou encore les parents.
- Temps 3 : plaisir d'échanger
  « Dité péyi » des parents sur la question de l'éducation à l'alimentation. Il sera animé par les partenaires de l'action.

Partenaires : Fédération de parents d'élèves, CCAS, Carbet des sciences, infirmières de l'éducation nationale, IREPS.

Perspectives pour cette de l'action

Compte tenu du nombre restreint de places (20 écoles) toutes les écoles ne pourront pas participer à cette action. Nous tenterons toutefois de répondre à la demande après la semaine académique de l'école Maternelle. Effectuez votre inscription via la fiche navette, nous vous répondrons dans la semaine du … .

Action académique

« Le DITÉ PÉYI » des parents

Les parents sont membres à part entière de la communauté éducative. Leur implication est un élément déterminant pour la réussite scolaire de leurs enfants.
Dynamiser le lien famille/école, tisser des liens de confiance et de respect, écouter et apporter des réponses aux parents sur les questions éducatives qui les préoccupent tels sont les objectifs de ce « DITÉ PÉYI » DES PARENTS.

Principe : Le « Dité péyi » des parents peut être organisé par une école maternelle seule ou par association de deux ou trois écoles maternelles.
Public : Parents d'élèves - Équipe éducative - Partenaires de l'école
Durée : 3h30 – de 14h30 à 18h.

Organiser le « Dité péyi » des parents

- **1.** 14h30 – 15h30 Espace parents *(facultatif)*. Espace d'échanges et de discussion entre parents, possibilité d'enrichir ces échanges avec les partenaires, association des parents d'élèves, mairie, autre. Prévoir une première collation.
- **2.** 15h30 – 17h Présentation et échanges autour de trois thèmes en lien avec vos problématiques de terrain (30 minutes en moyenne par thème).
  Nous vous suggérons les thématiques suivantes, toutefois la liste n'est pas exhaustive :

- Comment l'enfant construit-il le langage ?
- L'importance du sommeil chez l'enfant.
- Quelles conditions pour favoriser le bien-être des enfants : ce qui est fait à l'école, ce qui se fait à la maison (théorie de l'attachement)?
- La motricité (importance de l'activité sportive)
- Les émotions : les reconnaître les accueillir pour mieux les gérer.
- Comment l'enfant construit la notion de nombre ?
- La communication positive
- Jouer pour apprendre
- La question des écrans et du numérique à la maternelle
- Les enjeux du bilinguisme
- Rôle des arts dans la construction de la personnalité de l'enfant.
- Bien manger pour bien grandir (alimentation/prévention de l'obésité)

Formes possibles : table ronde, exposés/échanges, projection de vidéos/débats, jeux, autres…

Choisir les intervenants

Vous pouvez faire appel à plusieurs intervenants en fonction des thèmes abordés.

- L'IEN de la circonscription
- Les CPC et les CPD (maternelle, bien-être et parentalité, arts, LVR, LVE, EPS, Éducation prioritaire, Numérique),
- Le directeur, la directrice
- La psychologue de l'Éducation nationale
- Les partenaires de l'école
- Le coordonnateur d'ULIS
- Les enseignants spécialisés du RASED
- Les ERUN
- Des spécialistes hors éducation nationale (CCAS, autres…)
- Les coordonnateurs REP
- Médecins et infirmières de l'Éducation nationale et des PMI

- **3. 17h00 – 17h30 Présentation de la mallette des parents**
- Présentation du ministre Jean-Michel BLANQUER (vidéo)
- Présentation de l'espace numérique à partir du lien suivant https://mallettedesparents.education.gouv.fr/fr

- **4. 17h30 – 18h Moment de convivialité autour d'un « Dité péyi » ou autres servi aux parents.**

Action académique

La Mission Maternelle et la Mission ASH proposent

LE FORUM

« L'école maternelle inclusive : apprendre tous ensemble avec plaisir»

« Un environnement scolaire inclusif, c'est un environnement prêt à accueillir tous les élèves, qu'ils aient un handicap ou non. C'est une façon d'organiser la classe qui évite de placer les jeunes ayant des besoins particuliers à l'écart, sans non plus pénaliser les autres en « nivelant vers le bas ». C'est une approche qui tient compte à la fois des difficultés, mais aussi des trop grandes facilités. C'est une façon de dire à chacun : tu es unique et tu comptes vraiment pour nous tous. Cette finalité est magnifique, mais elle pose bien sûr des défis et demande des ajustements importants à l'échelle d'une école. »

Audrey Miller

Objectifs

L'école inclusive aujourd'hui : tour d'horizon et perspectives.

- Sensibiliser et informer les personnels à la question des élèves à besoins éducatifs particuliers à l'école maternelle :
- Qui sont-ils ? Focus sur certains profils d'élèves (TSA / EHP / TSLA / Problèmes importants de comportements)
- Les adaptations pédagogiques : quelques invariants
- Les partenaires : « L'union fait la force... »
- Le pôle ressources académique. L'offre de formation

Publics

- Les enseignants du cycle 1 mais aussi des autres cycles, formateurs, ATSEM, familles, partenaires, travailleurs sociaux,

Organisation du forum

Dates et lieux :

- Mercredi 29 avril 2020 à l'INSPE de 9h à 12h30.
- Jeudi 30 avril 2020 au Millénium du Morne-Rouge de 17h à 19h30.

Principe

- Table ronde (1h) - Modératrice : Mme Anatole Marie-France
  Thématiques de départ :
  - *« L'école maternelle est devenu un miroir aux alouettes ! »* : Ces enfants qui ne parviennent pas à devenir élève dans les temps : le rôle de l'école maternelle. M. Mathias Crété, CPC ASH
  - *« Si cela ne se voit pas, c'est peut-être faux ! » :* le handicap invisible
  - La situation de handicap - Mme Marie-Félide Fafard, IEN CTR ASH
- Echanges : 30 minutes
- 8 Ateliers tournants (1h30)
  Les ateliers seront animés par nos partenaires et les stagiaires CAPPEI. Conseils, présentation d'outils, de supports, les animateurs apporteront des réponses à vos interrogations.

A1 : TSA et adaptations en maternelle.
A2 : EPS, Motricité et BEP en maternelle.
A3 : TSLA et maternelle
A4 : Problèmes importants de comportement : que faire ?
A5 : AESH, ATSEM et enseignants.
A6 : La place, le rôle, le partenariat avec les familles.
A7 : Les situations de handicap sensorielles.
A8 : Pédagogie adaptée, plaisir d'apprendre.

Partenaires :

- CRAM
- Alternative Espoir
- CTM (PMI)
- Handisport
- AMEDAV
- DITEP La Myriam
- CEMEA Martinique

Action académique

Des jeux pour mémoriser !

Développer les capacités mnésiques des élèves est un enjeu fort de l'Éducation Nationale. Les programmes de l'école maternelle de mars 2015 nous invite à en faire une priorité :

« *Apprendre en se remémorant et en mémorisant ». Il souligne le fait que « les opérations mentales de mémorisation chez les jeunes enfants ne sont pas volontaires ». Il est donc nécessaire de les aider dans ces processus et d'une manière générale.*»

Extrait des ressources éduscol, « Lien oral-écrit, lexique et syntaxe p. 14)

Cette action impulsée par la mission maternelle vise à vous conforter dans vos pratiques et vous invite donc à participer à la recherche d'activités ludiques visant à apprendre aux élèves à mémoriser, à mieux utiliser leur mémoire de travail.

Objectifs

- Dynamiser, approfondir la réflexion pédagogique
- Mutualiser les bonnes pratiques
- Proposer aux enseignants des activités innovantes en adéquation avec les priorités académiques et nationales
- Apprendre aux élèves à mémoriser

Public

- Les enseignants des classes maternelles.

Date

- Jeudi 02 avril 2020

Principe

- Proposer aux élèves des jeux pour mieux mémoriser. Ces activités seront remontées à la mission maternelle via une fiche navette (cf. valise pédagogique, fiche n° 8)
- Elles seront valorisées sur le site académique de la mission maternelle.

Ressource à propos de la mémoire : Ressources Éduscol, *Lien oral-écrit, lexique et syntaxe* p.14.

Action académique

La journée ATSEM/PE
Vers une collaboration et une coopération toujours plus efficace

Contexte

Le décret du 1er mars 2018 relatif aux ATSEM ainsi que le dossier de presse de la rentrée 2018 nous invitent à repenser les missions des acteurs essentiels de l'école maternelle.

Objectifs

Les ATSEM sont des acteurs essentiels de l'école maternelle. Cette action vise à :

- promouvoir la collaboration PE/ATSEM pour mieux répondre aux besoins des élèves ;
- valoriser le rôle des ATSEM.

Public

- Les enseignants des classes maternelles et les ATSEM.

Date

- Le jour de votre « journée portes ouvertes » ou autres ...

Principe

- Les enseignants et les ATSEM choisiront une action commune qu'ils souhaitent mettre en lumière.
- Ils devront informer à la mission maternelle de l'action valorisée via la fiche de participation.

L'organisation de cette valorisation est laissée à la discrétion des équipes

Action académique

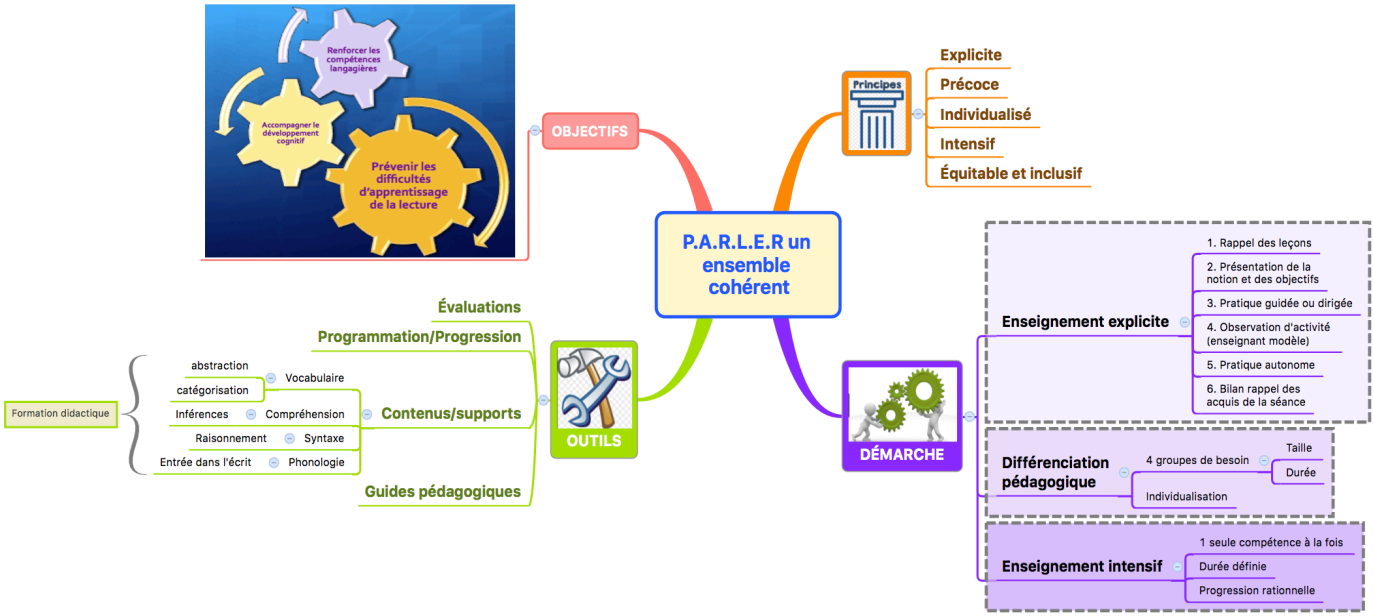
Le programme PARLER dans notre école
Parler Apprendre Réfléchir Lire Ensemble pour Réussir

« La stimulation et la structuration du langage oral d'une part, l'entrée progressive dans la culture de l'écrit d'autre part, constituent des priorités de l'école maternelle et concernent l'ensemble des domaines. »

Programmes de l'école maternelle mars 2015

Lors de la webdiffusion du 14 février 2019, Micheline Cellier nous rappelle l'importance d'un travail régulier du vocabulaire.

Le programme PARLER, mis en œuvre dans notre académie depuis 2011, vise l'acquisition des compétences prédictives à savoir le vocabulaire, la compréhension, la syntaxe et la phonologie, essentielles pour une entrée réussie dans la lecture. La carte mentale ci-dessous en présente les contours.



Objectifs

Chaque année le programme PARLER démontre son efficacité. Aussi, il nous a semblé opportun d'ouvrir le programme aux écoles afin de :

- Faire connaître au plus grand nombre d'enseignants la démarche et les outils de ce programme.
- Favoriser son déploiement dans l'académie.

Public

- Écoles maternelles, primaires et élémentaires.

Principe

- Les 32 co-enseignantes du programme PARLER se déplaceront dans les écoles maternelles ou au cycle 2 pour présenter les principes et les supports du programme.

Date/Durée

- Mardi 28 avril 2020
- Une demi journée par école.

Organiser la présentation dans votre école

Modalités de l'action

➢ Suite à votre inscription, la co-enseignante du programme PARLER contactera l'école pour organiser avec vous ce temps de découverte.

L'équipe de la Mission Maternelle vous remercie et vous souhaite une

Excellente Semaine Académique de l'École Maternelle !

Nos remerciements s'adressent également aux :

- CPD ART, ASH, Bien-être et parentalité, EPS, LVR, Mathématiques, Numérique.
- CPC et RMC
- Co enseignantes du programme PARLER
- ERUN

Merci de votre collaboration

Nous contacter
Mission maternelle rectorat de Martinique
ce.9720880@ac-martinique.fr
Mr Victor Bucher, IEN préélémentaire
Victor.Bucher@ac-martinique.fr
Mme Carole Ostan, CPD préélémentaire
Carole.Ostan@ac-martinique.fr
Site du pôle : http://site.ac-martinique.fr/maternelle/

Responsable du projet : Victor BUCHER, IEN préélémentaire
Conception, coordination : Carole OSTAN, CPD préélémentaire