**Le Projet Individualisé d’Accueil et de Scolarisation (PIAS)**

|  |
| --- |
| L’enfant  **NOM :** ……………………………………………….  **Prénom :** ……………………………………………  **Date de naissance :** …………………………….  **Son expérience en collectivité :**  …………………………………………………………………………………………………………………………………  Photo de l’enfant  **Sa préparation à la séparation :**  ………………………………………………………………………………………………………………………………..  **Son rapport à la propreté :**  ………………………………………………………………………………………………………………………………  **Ses besoins en sommeil : s**ignes de fatigue, rythme (temps de sommeil diurne et nocturne), rituels, **objets transitionnels**.  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  **Santé, habitudes alimentaires** : nombre de repas, repas plutôt solide ou liquide, quantités, allergies **,...)**  …………………………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………………….  **Ses habitudes et loisirs** : fréquentation de lieux d’éveil pour les tout petits, bibliothèque, ludothèque, parcs...  …………………………………………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………………………………. |
| Les parents   |  | | --- | | **Pourquoi cette inscription maintenant ?** | | **Qu’attendez-vous de l’école ?** | | **Quelle fréquentation scolaire envisagez-vous ?** *L’accueil des enfants de moins de 3 ans permet une souplesse quant à la fréquentation de l’école tant qu’il n’est pas prêt pour une scolarisation à temps plein : par exemple le matin uniquement pendant une période d’adaptation, ou 2 matinées par semaine…)* | | **Votre enfant mange-t-il à la cantine ?**  Oui :  Non : Reviendra-t-il pour la sieste ? ……………………………………………………………………. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| mise en œuvre de la scolarisation (à renseigner pour chaque période) **Date d’entrée à l’école :** …………………………………….….  **Période :** du …………………………….…….au ………………………………………….   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Lundi** | **Mardi** | **Mercredi** | **Jeudi** | **Vendredi** | **Samedi** | | **Matin** |  |  |  |  |  |  | | **Cantine** |  |  |  |  |  |  | | **Après-midi** |  |  |  |  |  |  |   *Mettre une croix dans les cases correspondant à la fréquentation souhaitée par les parents*  **Objectifs par domaine\* :**   |  | | --- | | **Objectifs :** | | ***Physiologique :*** | | ***Socio-affectif :*** | | ***Moteur :*** | | ***Cognitif :*** |  |  |  | | --- | --- | | **Bilan au………………………………… :** | **Perspectives pour la période suivante:** | |  | *(Evolution de la fréquentation…)* | |
| Les acteurs :   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Nom, Prénom | Signature | | **Le Directeur** |  |  | | **L’enseignant(e)** |  |  | | **L’ATSEM** |  |  | | **L’EJE** |  |  | | **Les parents** |  |  | |

\*voir Annexe 1

**Annexe 1 : Quelques objectifs par domaine pour les tout-petits**

***(1 domaine correspond ici à une catégorie de besoins chez le tout-petit, avec des périodes d’observation régulières en fonction des progrès et des besoins)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Domaines** | **Objectifs :** |
| Physiologique | * **-Apprendre à contrôler et à formuler ses besoins (alimentaires, repos, aller aux toilettes, …)** * **- Respecter des règles d’hygiène élémentaires (se moucher, se laver les mains…)** |
| Socio-affectif | **- Accepter la séparation avec la famille**  **-Accepter et suivre le rythme de la classe (moments collectifs, moments en autonomies, moments en petits groupes, déplacements)**  **-Accepter progressivement de participer aux activités proposées**  **S’intéresse aux comptines et chants, aux lectures d’albums…**  **-Entrer en relation avec ses pairs et avec les adultes** |
| Moteur | **Motricité globale**   * **Accepter de prendre des risques mesurés** * **Coordonner ses mouvements pour marcher, sauter, courir, lancer …** * **Participer à des jeux collectifs simples** * **Participer aux jeux chantés et dansés** * **S’engager dans des parcours simples qui mettent en jeu l’équilibre** * **Se déplacer de différentes façons avec ou sans engins**   **Motricité fine**   * **Accepter de laisser des traces (peinture, crayon…)** * **Manipuler des objets dans les coins jeux** * **Réaliser des encastrements, des enfilages, des empilements** * **Jouer avec de la pâte à modeler** * **Déchirer du papier** |
| Cognitif | * **Oser entrer en communication avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre** * **Utiliser le « je » pour parler de soi** * **Ecouter des histoires** * **Regarder un livre seul** * **Ecouter et participer aux chants, aux comptines** * **Enrichir son lexique, nommer des objets et des actions à partir d’objets ou de photos prises en classe** * **Effectuer des tris selon un critère simple** * **Réaliser des encastrements, des enfilages, des empilements, des constructions, des transvasements** * **Réaliser des productions en pâte à modeler** * **Laisser des traces (peinture…)** |