**Le Projet Individualisé d’Accueil et de Scolarisation (PIAS)**

|  |
| --- |
| L’enfant**NOM :** ……………………………………………….**Prénom :** ……………………………………………**Date de naissance :** …………………………….**Son expérience en collectivité :**…………………………………………………………………………………………………………………………………Photo de l’enfant**Sa préparation à la séparation :**………………………………………………………………………………………………………………………………..**Son rapport à la propreté :**………………………………………………………………………………………………………………………………**Ses besoins en sommeil : s**ignes de fatigue, rythme (temps de sommeil diurne et nocturne), rituels, **objets transitionnels**.……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**Santé, habitudes alimentaires** : nombre de repas, repas plutôt solide ou liquide, quantités, allergies **,...)**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….**Ses habitudes et loisirs** : fréquentation de lieux d’éveil pour les tout petits, bibliothèque, ludothèque, parcs...…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. |
| Les parents

|  |
| --- |
| **Pourquoi cette inscription maintenant ?** |
| **Qu’attendez-vous de l’école ?**  |
| **Quelle fréquentation scolaire envisagez-vous ?** *L’accueil des enfants de moins de 3 ans permet une souplesse quant à la fréquentation de l’école tant qu’il n’est pas prêt pour une scolarisation à temps plein : par exemple le matin uniquement pendant une période d’adaptation, ou 2 matinées par semaine…)* |
| **Votre enfant mange-t-il à la cantine ?**Oui : Non : Reviendra-t-il pour la sieste ? ……………………………………………………………………. |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| mise en œuvre de la scolarisation (à renseigner pour chaque période)**Date d’entrée à l’école :** …………………………………….….**Période :** du …………………………….…….au ………………………………………….

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Lundi** | **Mardi** | **Mercredi** | **Jeudi** | **Vendredi** | **Samedi** |
| **Matin**  |  |  |  |  |  |   |
| **Cantine** |  |  |  |  |  |  |
| **Après-midi** |  |  |  |  |  |  |

*Mettre une croix dans les cases correspondant à la fréquentation souhaitée par les parents***Objectifs par domaine\* :**

|  |
| --- |
| **Objectifs :** |
| ***Physiologique :*** |
| ***Socio-affectif :*** |
| ***Moteur :*** |
| ***Cognitif :*** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Bilan au………………………………… :** | **Perspectives pour la période suivante:** |
|  | *(Evolution de la fréquentation…)* |

 |
| Les acteurs :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Nom, Prénom | Signature |
| **Le Directeur**  |  |  |
| **L’enseignant(e)**  |  |  |
| **L’ATSEM** |  |  |
| **L’EJE** |  |  |
| **Les parents** |  |  |

 |

\*voir Annexe 1

**Annexe 1 : Quelques objectifs par domaine pour les tout-petits**

 ***(1 domaine correspond ici à une catégorie de besoins chez le tout-petit, avec des périodes d’observation régulières en fonction des progrès et des besoins)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Domaines** | **Objectifs :** |
| Physiologique | * **-Apprendre à contrôler et à formuler ses besoins (alimentaires, repos, aller aux toilettes, …)**
* **- Respecter des règles d’hygiène élémentaires (se moucher, se laver les mains…)**
 |
| Socio-affectif | **- Accepter la séparation avec la famille** **-Accepter et suivre le rythme de la classe (moments collectifs, moments en autonomies, moments en petits groupes, déplacements)****-Accepter progressivement de participer aux activités proposées****S’intéresse aux comptines et chants, aux lectures d’albums…****-Entrer en relation avec ses pairs et avec les adultes**  |
| Moteur | **Motricité globale*** **Accepter de prendre des risques mesurés**
* **Coordonner ses mouvements pour marcher, sauter, courir, lancer …**
* **Participer à des jeux collectifs simples**
* **Participer aux jeux chantés et dansés**
* **S’engager dans des parcours simples qui mettent en jeu l’équilibre**
* **Se déplacer de différentes façons avec ou sans engins**

**Motricité fine*** **Accepter de laisser des traces (peinture, crayon…)**
* **Manipuler des objets dans les coins jeux**
* **Réaliser des encastrements, des enfilages, des empilements**
* **Jouer avec de la pâte à modeler**
* **Déchirer du papier**
 |
| Cognitif | * **Oser entrer en communication avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre**
* **Utiliser le « je » pour parler de soi**
* **Ecouter des histoires**
* **Regarder un livre seul**
* **Ecouter et participer aux chants, aux comptines**
* **Enrichir son lexique, nommer des objets et des actions à partir d’objets ou de photos prises en classe**
* **Effectuer des tris selon un critère simple**
* **Réaliser des encastrements, des enfilages, des empilements, des constructions, des transvasements**
* **Réaliser des productions en pâte à modeler**
* **Laisser des traces (peinture…)**
 |