



PRATIQUES EFFICIENTES EN MATERNELLE ACQUERIR LES PREMIERS OUTILS MATHÉMATIQUES



UTILISER LE NOMBRE POUR RESOUDRE DES PROBLEMES

- Proposer fréquemment des situations problèmes
- Varier les situations et contextes d'apprentissage
- Investir et réinvestir des procédures

UTILISER LE NOMBRE POUR DESIGNER UN RANG, UNE POSITION

- Travailler le point de départ, le sens de lecture
- Connaître la comptine numérique et l'écriture chiffrée
- Comprendre le lien entre nombres et espace

STABILISER LA CONNAISSANCE DES PETITS NOMBRES

- Rétérer les activités pour faire du lien entre l'écriture chiffrée, le nom des nombres et la reconnaissance des constellations
- Faire acquérir la compétence d'énumération dans l'action
- Travailler la composition, la décomposition et la recomposition dans l'action



CONSTRUIRE DES 1ERS SAVOIRS ET SAVOIR-FAIRE AVEC RIGUEUR

- Travailler la suite orale des mots nombres afin qu'elle soit stable et ordonnée
- Mener un apprentissage rigoureux du tracé des chiffres
- Éviter le comptage-numérotage

RECOMMANDATIONS PEDAGOGIQUES

- Organiser des situations pédagogiques pour donner du sens aux nombres
- Concevoir un apprentissage progressif qui s'appuie sur le langage oral et écrit
- Utiliser des situations problèmes et le jeu comme appui efficace
- Différencier et réguler l'enseignement par l'observation des progrès des élèves

CONSTRUIRE LE NOMBRE POUR EXPRIMER LES QUANTITES

- Mener un enseignement structuré durant tout le cycle
- Stabiliser la connaissance des petits nombres
- Comparer et produire des collections
- Maîtriser la décomposition des nombres

Travail réalisé à partir du guide CP « Pour enseigner les nombres, les calculs et la résolution de problèmes », du programme d'enseignement de la maternelle et des recommandations pédagogiques



PRATIQUES EFFICIENTES EN MATERNELLE FOCUS SUR LA RESOLUTION DE PROBLEME EN MATERNELLE

$2 + 2$

UNE ACTIVITE RITUALISEE EN RESOLUTION DE PROBLEME

- Organiser et planifier quotidiennement des temps spécifiques d'enseignement inscrits à l'emploi du temps
- Élaborer des objectifs précis
- Utiliser le jeu comme modalité efficace d'apprentissage
- Impliquer l'ATSEM

LA MANIPULATION

- Apprendre par « le faire » dans des situations mobilisant du matériel
- Distinguer manipulation active et manipulation passive
- Utiliser un matériel varié dans des situations réelles
- Manipuler des quantités tangibles

LA VERBALISATION

- Verbaliser les étapes de la démarche et ses propres procédures
- Mettre en mots et expliciter l'action sans la produire ou la représenter visuellement
- Formuler et reformuler le langage mathématique précis (vocabulaire spécifique)
- Provoquer la verbalisation par des questions ciblées
- Organiser des échanges oraux pour aider à structurer les apprentissages
- Veiller à l'importance de garder des traces

EVALUATION ET PRISE EN COMPTE DE L'HETEROGENEITE



TRAVAIL D'EQUIPE

- Différencier les apprentissages : 3 pistes proposées dans le guide CP
→ Manipulation et expérimentation, modification des variables, jeux numériques
- 4 axes de réflexion :
→ Contenus, processus, structures, productions

- Analyser les résultats des évaluations Repères en équipe
- Harmoniser régulièrement les contenus et les démarches
- Veiller à la qualité de la liaison GS/CP
- Harmoniser l'activité ritualisée dans les emplois du temps

LE JEU

- Créer des représentations initiales partagées qui pourront ancrer les apprentissages
- Permettre l'engagement actif dans les apprentissages
- Favoriser la mémorisation et le réinvestissement