



# PRATIQUES EFFICIENTES EN MATERNELLE ACQUERIR LES PREMIERS OUTILS MATHÉMATIQUES



## UTILISER LE NOMBRE POUR RESOUDRE DES PROBLEMES

- Proposer fréquemment des situations problèmes
- Varier les situations et contextes d'apprentissage
- Investir et réinvestir des procédures

## UTILISER LE NOMBRE POUR DESIGNER UN RANG, UNE POSITION

- Travailler le point de départ, le sens de lecture
- Connaître la comptine numérique et l'écriture chiffrée
- Comprendre le lien entre nombres et espace

## STABILISER LA CONNAISSANCE DES PETITS NOMBRES

- Rétérer les activités pour faire du lien entre l'écriture chiffrée, le nom des nombres et la reconnaissance des constellations
- Faire acquérir la compétence d'énumération dans l'action
- Travailler la composition, la décomposition et la recomposition dans l'action



## CONSTRUIRE DES 1ERS SAVOIRS ET SAVOIR-FAIRE AVEC RIGUEUR

- Travailler la suite orale des mots nombres afin qu'elle soit stable et ordonnée
- Mener un apprentissage rigoureux du tracé des chiffres
- Éviter le comptage-numérotage

## RECOMMANDATIONS PEDAGOGIQUES

- Organiser des situations pédagogiques pour donner du sens aux nombres
- Concevoir un apprentissage progressif qui s'appuie sur le langage oral et écrit
- Utiliser des situations problèmes et le jeu comme appui efficace
- Différencier et réguler l'enseignement par l'observation des progrès des élèves

## CONSTRUIRE LE NOMBRE POUR EXPRIMER LES QUANTITES

- Mener un enseignement structuré durant tout le cycle
- Stabiliser la connaissance des petits nombres
- Comparer et produire des collections
- Maîtriser la décomposition des nombres

*Travail réalisé à partir du guide CP « Pour enseigner les nombres, les calculs et la résolution de problèmes », du programme d'enseignement de la maternelle et des recommandations pédagogiques*



## PRATIQUES EFFICIENTES EN MATERNELLE FOCUS SUR LA RESOLUTION DE PROBLEME EN MATERNELLE

$2 + 2$

### UNE ACTIVITE RITUALISEE EN RESOLUTION DE PROBLEME

- Organiser et planifier quotidiennement des temps spécifiques d'enseignement inscrits à l'emploi du temps
- Élaborer des objectifs précis
- Utiliser le jeu comme modalité efficace d'apprentissage
- Impliquer l'ATSEM

### LA MANIPULATION

- Apprendre par « le faire » dans des situations mobilisant du matériel
- Distinguer manipulation active et manipulation passive
- Utiliser un matériel varié dans des situations réelles
- Manipuler des quantités tangibles

### LA VERBALISATION

- Verbaliser les étapes de la démarche et ses propres procédures
- Mettre en mots et expliciter l'action sans la produire ou la représenter visuellement
- Formuler et reformuler le langage mathématique précis (vocabulaire spécifique)
- Provoquer la verbalisation par des questions ciblées
- Organiser des échanges oraux pour aider à structurer les apprentissages
- Veiller à l'importance de garder des traces

### EVALUATION ET PRISE EN COMPTE DE L'HETEROGENEITE



### TRAVAIL D'EQUIPE

- Différencier les apprentissages : 3 pistes proposées dans le guide CP  
→ Manipulation et expérimentation, modification des variables, jeux numériques
- 4 axes de réflexion :  
→ Contenus, processus, structures, productions

- Analyser les résultats des évaluations Repères en équipe
- Harmoniser régulièrement les contenus et les démarches
- Veiller à la qualité de la liaison GS/CP
- Harmoniser l'activité ritualisée dans les emplois du temps

### LE JEU

- Créer des représentations initiales partagées qui pourront ancrer les apprentissages
- Permettre l'engagement actif dans les apprentissages
- Favoriser la mémorisation et le réinvestissement