

# PROCOLE ACADEMIQUE D'ANALYSE ET D'EXPLOITATION DES RESULTATS AUX EVALUATIONS CP ET CE1 ET 6ème

## Objectifs :

- Doter les circonscriptions d'une méthodologie d'analyse pour une exploitation plus efficace des résultats aux évaluations facilitant la réussite de chaque élève
- Harmoniser les pratiques d'analyse et d'exploitation au niveau académique
- Permettre une diffusion, une valorisation et une appropriation des ressources

### I – Au niveau académique

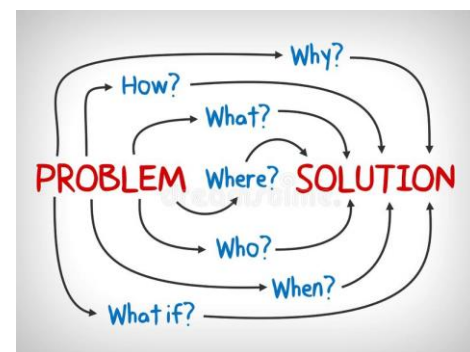
QUOI ?	QUI ?	QUAND ?
Diffusion du protocole d'analyse des résultats	Mission évaluations aux circonscriptions	Dès mise à disposition des résultats sur l'application REPERES (octobre et janvier)
Analyse des résultats au niveau académique pour fournir aux circonscriptions des repères	Groupe de travail (Mission évaluations, maîtrise de la langue, mathématiques, éducation prioritaire, 100% réussite, maternelle, l'A-Daasen, la Doyenne, deux inspecteurs de circonscription et les conseillers pédagogiques départementaux)	Dès mise à disposition des résultats sur l'application REPERES (novembre et janvier)
Rencontre des équipes de circonscription pour accompagner l'analyse des résultats	Mission évaluations et équipes de circonscription (CPC, référents évaluations, coordonnateurs REP, membres du pôle ressources)	Novembre et février
Réalisation d'une synthèse académique des plans d'action retenus	Mission évaluations	Début décembre et début mars

### II – Au niveau de la circonscription

QUOI ?	QUI ?	QUAND ?
Téléchargement des résultats	IEN de circonscription, CPC, référents évaluations, Directeurs d'école	Dès mise à disposition des résultats sur l'application REPERES (octobre et janvier)
Réception et appropriation du protocole académique d'analyse des résultats	Membres de l'équipe de circonscription	Dès mise à disposition des résultats sur l'application REPERES (novembre et janvier)
Analyse des résultats en équipe de circonscription à partir des pistes de réflexion proposées en annexe 1	Equipe de circonscription (CPC, référents évaluations, coordonnateurs REP, membres du pôle ressources)	Dès mise à disposition des résultats sur l'application REPERES (novembre et janvier)
Rencontre de la mission évaluations pour poursuivre l'analyse, croiser les regards et présenter le plan d'action défini en circonscription	Mission évaluations et équipe de circonscription (CPC, référents évaluations, coordonnateurs REP, membres du pôle ressources)	Novembre et février
Rencontre des Directeurs d'école par réseaux pour accompagner l'analyse, présenter le plan d'action de circonscription et réfléchir à la déclinaison en école	Equipe de circonscription, Directeurs d'école	Dès octobre et en février

## **ANNEXE 1 – Pistes pour l'analyse et l'exploitation des évaluations**

Pour rappel, l'un des objectifs des évaluations est de mieux identifier les besoins des élèves pour faciliter l'action des équipes éducatives. La pertinence de l'analyse des résultats au niveau de la circonscription permettra d'avoir des éléments pour aider au pilotage de proximité, d'ajuster les plans de formation, de mettre en place des actions concrètes en veillant à la médiation des ressources.



### **A- Analyse générale**

- Comparer les résultats de la circonscription avec les résultats académiques et nationaux sur l'année et avec l'année N-1;
- Comparer les résultats de la circonscription sur les deux dernières années : 2019/2020.
- Mettre en évidence ce qui est échoué alors que c'est réussi ailleurs ;
- Comparer les résultats des écoles en REP avec les écoles hors éducation prioritaire en N et N-1 → les écarts se sont-ils creusés ou réduits ? La proportion d'élèves sous le seuil 2 est-elle plus ou moins importante que l'année dernière ?
- Repérer les écoles en REP ou REP+ qui sont parvenues à réduire les écarts depuis N-1 et N-2 et interroger leurs pratiques (qu'est-ce qu'elles mettent en œuvre dans les classes qui n'est pas fait ailleurs et que l'on pourrait essayer ?) ;
- Faire des focus (par disciplines, par niveau, sur une compétence, etc.) ;
- Emettre des hypothèses sur les progressions et/ou les régressions → Impact des formations ? Accompagnement des CPC ? Pilotage du Directeur ?
- Observer sur quels items les écarts sont les plus importants ;
- Interroger l'impact des dispositifs (100% réussite classes dédoublées, programme PARLER, plans math et français, accompagnements spécifiques en circonscription, etc...)
- Quels sont les axes d'exploitation et actions concrètes envisagés (projet d'école, projet Rased, projet maternelle, 100% réussite classes dédoublées, actions académiques, etc.)
- Comment accompagner les élèves des différents seuils et pas seulement les élèves à besoin?
- Quelle médiation des ressources ?

### **B- Analyse fine/infra-circonscription**

- Analyser les résultats par école et par réseaux (voir exemple en annexe 2) → Mettre en évidence les 5 écoles dont les résultats sont les plus satisfaisants et les 5 écoles qui nécessiteront un accompagnement plus marqué ;
- Analyser l'évolution des résultats d'une même cohorte (CP en N-1 et CE1 en année N) afin de savoir si les difficultés persistent voire s'accroissent ou si l'équipe pédagogique a su mettre en place un plan d'action efficace qui nécessite encore du temps ;

## **ANNEXE 2 – Exemples d’analyse de résultats aux évaluations**

<https://documentcloud.adobe.com/link/track?uri=urn:aaid:scds:US:e53bf4a9-35b5-467f-9d94-f993e8789060>

## **ANNEXE 3 – Exemples d’actions ciblées pouvant être mises en œuvre en circonscription**

### 1) Agir au niveau des dispositifs

- Choix des écoles à intégrer dans les plans math et français
- Choix des écoles bénéficiant du programme PARLER
- Ajustement du projet de circonscription

### 2) Agir au niveau des formations

- Ajuster les plans de formation de circonscription
- Ajuster les plans de formation REP

### 3) Agir au niveau de l’accompagnement

→ Prévoir un accompagnement renforcé des équipes d’écoles dont les résultats sont en-deçà des attendus ; Cet accompagnement pourra, par exemple, s’organiser de la manière suivante :

- \* Analyse des résultats aux évaluations avec l’équipe et les membres du pôle ressource
- \* Mise en évidence des compétences à travailler en priorité (2 ou 3)
- \* Visite de classes lors de séances portant sur ces compétences
- \* Analyse réflexive à la suite à l’observation
- \* Temps de formation (sur des temps de conseils de maîtres ou de concertation par exemple)
- \* Accompagnement au sein des classes (lesson study)
- \* Bilan de l’accompagnement

Cet accompagnement pourra également concerner les enseignants de GS. Des temps d’échanges de pratiques entre enseignants de GS et de CP peuvent aussi être organisés.

- Faire appel à la mission préélémentaire et à la mission éducation prioritaire pour croiser les regards lors des visites conseils

## **ANNEXE 4 – Exemples d’actions ciblées pouvant être déployées au sein des écoles ou des réseaux d’écoles**

### 1) Agir au niveau de l’école

→ Ajustement du projet d’école : par exemple :

\* Elaborer un projet autour de la compréhension avec la mise en œuvre d’ateliers de compréhension de textes depuis le cycle 1 jusqu’au cycle 3 (progressions communes, mise en réseaux, aménagement des emplois du temps etc...)

\* Elaborer un projet autour de la lecture fluence avec la mise en place de coins fluence dans toutes les classes (textes adaptés, sabliers ou minuteurs, enregistreurs vocaux etc...) et la formation de binômes élève de cycle 3/élève de cycle 2 (cela permet de valoriser les élèves de cycle 3 qui deviennent les tuteurs des élèves de cycle 2 en lecture)

→ Renforcement de la liaison GS/CP : par exemple :

\* Mettre en place une « boîte voyageuse » contenant les affichages et les outils utilisés par les élèves en GS et qui irait au CP (cela permet de stabiliser les repères des élèves et, pour les enseignants, d’échanger autour de leurs pratiques et de leurs choix pédagogiques)

\* Elaborer un projet commun autour de la phonologie et de la reconnaissance des lettres (2 compétences fortement prédictives de l’entrée dans la lecture) avec des ateliers renforcés et différenciés, sur le modèle du programme PARLER, en fin d’année de GS et en début d’année de CP

→ Développer la professionnalisation de l’équipe : par exemple :

\* Amorcer une réflexion sur la fonction des conseils de maîtres ; Délaisser la fonction organisationnelle pour privilégier la fonction pédagogique → Privilégier une planification de 3 heures sur un mercredi pour échanger autour des pratiques, avec un objectif clair et atteignable. Par exemple, lors d’un conseil de cycle 2, la réflexion des enseignants peut porter sur :

-- l’emploi du temps,

-- la progression d’étude des correspondances graphèmes-phonèmes,

-- le tempo,

-- le taux de déchiffrabilité des supports de lecture,

-- le manuel utilisé,

-- la place de l’écrit (copies, dictées, production d’écrits), etc.

\* S’appuyer sur les items réussis pour valoriser les pratiques efficaces et s’engager dans un parcours de formation pour faire évoluer les pratiques dans les domaines échoués (inscription aux stages PAF, intervention d’un formateur lors des conseils de maîtres, auto-formation, échanges de pratiques etc...)

## 2) Agir au niveau de la classe

→ Proposer des réponses ciblées aux élèves repérés comme « fragiles » et « à besoins » lors des évaluations :

Les exemples ci-dessous sont tirés du vademecum sur le pilotage des classes dédoublées (p. 48 à 51)

### *Exemple 1.1 : En CP, repérage des élèves en difficulté en phonologie*

Action : prise en charge de trois élèves pendant 20 minutes par jour, trois fois par semaine dans le cadre des APC pour un travail spécifique sur la phonologie du 19 septembre au 12 octobre (12 séances de 20 minutes).

### *Exemple 1.2 : En CP, repérage des élèves en difficulté dans l'exercice de dénombrement.*

Actions :

- \* Les deux élèves concernés sont invités à dénombrer chaque matin, l'un les filles, l'autre les garçons, présents dans la classe dans le cadre de rituels mis en place sur quelques semaines (vérification de la stabilité de la comptine numérique).
- \* Ils se voient de plus proposer un petit jeu chaque matin en rituels, par exemple, il y a cinq jetons dans une boîte, la maîtresse ajoute ou retire jusqu'à 5 jetons, il faut trouver combien il y a alors de jetons dans la boîte, puis vérifier par dénombrement.
- \* Une vigilance particulière est également portée sur ces deux élèves pendant les séances de mathématiques.
- \* Ce suivi est mis en place le 20 septembre et poursuivi tant que les élèves ne sont pas en réussite lors du traitement des tâches proposées.

### *Exemple 1.3 : En CE1, repérage des élèves en difficulté de lecture importante lors de l'exercice sur la fluence.*

Actions :

- \* Selon le type d'école (HEP, REP), le nombre d'enseignants de CE1, les moyens humains disponibles, etc., mise en place d'un accompagnement spécifique quotidien (idéalement deux fois par jour) sur plusieurs semaines ;
- \* Dans le cadre des APC avec une prise en charge de 30 minutes tous les jours en réunissant deux classes ;
- \* Dans le cadre d'un décloisonnement entre les classes ;
- \* Par les membres du RASED.

→ Renforcer la communication avec les parents, en faire de véritables partenaires de co-éducation. Par exemple, lors des entretiens visant à transmettre les résultats des évaluations, donner des conseils pratiques sur ce qu'ils peuvent mettre en place pour aider leurs enfants à la maison. Il est également important de veiller à la lisibilité du cahier de lecture qui va à la maison (repérage clair et connu de tous de ce qui doit être lu le soir). Le travail à la maison doit être différencié pour ne pas mettre ni l'élève ni la famille en difficulté.