**- Positionnement CE2 -**

**Fiche guide enseignant**

La durée de passation des exercices est d’environ 2 heures :

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombres** | **60 minutes** |
| Exercice 1 : 6 items | 12 minutes 30 |
| Exercice 2 : 2 items | 6 minutes |
| Exercice 3 : 5 items | 24 minutes |
| Exercice 4 : 3 items | 17 minutes 30 |
| **Grandeurs et mesures** | **27 minutes** |
| Exercice 5 : 2 items | 7 minutes |
| Exercice 6 : 4 items | 20 minutes |
| **Géométrie** | **37 minutes** |
| Exercice 7 : 2 items | 12 minutes |
| Exercice 8 : 1 item | 8 minutes |
| Exercice 9 : 3 items | 1. minutes |

* + - Le minutage est proposé à titre indicatif

▪ Il est souhaitable de proposer les exercices par séquence de 20 à 30 minutes.

▪ Organiser la classe en 2 groupes afin de faciliter l’observation des élèves et permettre à l’enseignant d’aider les élèves à besoin éducatifs particuliers.

▪ Prévoir une grille pour noter les observations individuelles et collectives pertinentes afin d’organiser la progression des apprentissages pour la période 1.

▪ Informer préalablement les élèves et les familles que le matériel personnel doit être disponible : crayon à papier, taille-crayon, gomme, double-décimètre, équerre, compas. Prévoir si possible du matériel de prêt.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NOMBRES** | | |
| **Exercice 1 : Comprendre et utiliser les nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer** | | |
| * *Range les nombres suivants dans l’ordre croissant* :   348 ; 218 ; 102 ; 87 ; 435 ; 345 ; 78 ; 708 ; 12 ; 96 | 5 min | **Validation** : les 10 nombres correctement rangés. |
| * Comparer les nombres (compléter avec > ou < )   479 … 500  ; 780 … 779  ; 48 … 84 | 1min | **Validation** : les 3 réponses correctes |
| * Encadrer les nombres à l’écrit | 2min | **Validation**: Au moins 4 nombres sont correctement placés |
| * Encadrer les nombres à l’oral | 1 min 30 | 5 nombres sont choisis par l’enseignant. L’activité se fait à l’oral, la passation est donc individuelle.  **Validation :** Au moins 4 nombres sont correctes |
| * Écrire les nombres correspondant à une position donnée | 2min | **Validation :** les 4 nombres sont correctes |
| * Placer des nombres sur une droite graduée | 1 min | **Validation** : les 3 nombres sont correctes |
| **Exercice 2 : Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers** | | |
| * Ecrire les nombres sous la dictée :   16 ; 94 ; 128 ; 428 ; 348 ; 208 ; 48 980 ; 79 ; 37. | 3min | Dire 2 fois chaque nombre, demander aux élèves de bien écouter puis les inviter à écrire.  **Validation :** 9 nombres correctement écrits. |
| * Écrire des décompositions d’un nombre donné | 3 min | Dire que **2 décompositions sont attendues** mais que l’élève peut en fournir 3 ou 4.  **Validation**: - plus de 2 décompositions sont écrites : 2 sont correctes et il n’y a pas d’erreurs sur les décompositions facultatives  - seules 2 décompositions sont écrites et sont correctes |
| **Exercice 3 : Résoudre des problèmes** **en utilisant des nombres entiers et le calcul**  L’enseignant peut choisir un seul problème dans chacune des catégories proposées.  L’enseignant lit l’énoncé à haute voix. - Dire qu’il faut que l’élève utilise le cadre pour montrer comment il a fait. - Demander le calcul en ligne. | | |
| * Problèmes du champ additif à une étape | 5 min | **Élément à prendre en compte pour la validation** **de la compétence** : Représentation (concrète, imagée ou symbolique – écriture du calcul- en fonction des capacités de l’élève) de la situation, résultat corrects, explication et justification de sa stratégie. |
| * Problèmes du champ additif en deux étapes | 8 min |
| * Problèmes multiplicatifs | 5 min |
| * Problèmes à deux étapes mixant addition, soustraction et multiplication | 8 min |
| * Problèmes de partage ou de groupement | 8 min |
|  | | |
| **Exercice 4 : Calculer avec des nombres entiers** | | |
| * Calculer mentalement (répondre par écrit) | 3min30 | **Validation :** 15 résultats corrects sur 19. |
| * Calculer en ligne | 9 min | L’enseignant demande à l’élève d’expliquer sa procédure.  **Validation**: explication de la stratégie de calcul et résultat corrects. |
| * Poser et effectuer les opérations | 5 min | **Validation** : Les nombres sont correctement posés et les résultats corrects. |
| **GRANDEURS ET MESURES** | | |
| Exercice 5 : Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées – Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs | | |
| ***Longueur***   * Mesurer des longueurs en nombres entiers d’unité avec une règle graduée (en dm et cm) | 5 min | L’enseignant prépare des bandes de papier (format A4 en paysage) et les distribue aux élèves.  L’enseignant vérifie la longueur du segment avant d’imprimer les documents pour l’ensemble des élèves.  **Validation** : résultat exact avec l’unité (21 cm pour la bande de papier et 15 cm pour le segment a) |
| ***Masse***   * Identifier l’objet le plus léger (ou le plus lourd) parmi 2 ou 3 objets de volume comparable, en les soupesant ou en utilisant une balance | 2 min | L’enseignant choisit 2 ou 3 objets de volume comparable (exemple : balle en polystyrène, boule de pétanque, autre balle)  **Validation** : identification correcte de l’objet le plus léger (ou le plus lourd). L’élève montre à l’enseignant les 3 objets et identifie le plus léger (ou le plus lourd). |
| Exercice 6 : Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix  L’enseignant peut choisir un seul problème dans chacune des catégories proposées. | | |
| * Problèmes impliquant des manipulations de monnaie (en situations de jeu) | 5 min | **Élément à prendre en compte pour la validation** **de la compétence** : Représentation (concrète, imagée ou symbolique – écriture du calcul- en fonction des capacités de l’élève) de la situation, résultat corrects, explication et justification de sa stratégie. |
| * Problèmes dont la résolution conduit à calculer une somme ou une différence. | 5 min |
| * Problèmes dont la résolution conduit à calculer un produit | 5 min |
| * Problèmes de partage | 5 min |
| **ESPACE ET GÉOMÉTRIE** | | |
| Exercice 7 : (Se) repérer et (se) déplacer en utilisant des repères et des représentations - En lien avec « Questionner le monde » | | |
| * Retrouver un objet ou un élève dont la position dans la classe, sur une photo, un tableau, un plan a été décrite | 6 min | **Validation**: La position du lapin est trouvée. |
| * Coder un déplacement sous la forme d'une suite de flèches orientées ; décoder un déplacement pour réaliser un déplacement dans un quadrillage ; réaliser un déplacement en utilisant un logiciel approprié | 6 min | **Validation**: L’élève code l’ensemble du déplacement. |
| Exercice 8 : Reconnaître, nommer, décrire, reproduire quelques solides | | |
| * Reproduire un cube donné en utilisant du matériel (faces polygonales que l’on peut assembler). | 8 min | Matériel fourni par l’enseignant : faces polygonales (carré)  **Validation**: réalisation de la tâche et utilisation du vocabulaire face, arête, sommet, nom du polygone utilisé ( ici le carré). |
| Exercice 9 : Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques – Reconnaître et utiliser les notions d’alignement, d’angle droit, d’égalité de longueurs, de milieu, de symétrie. | | |
| * Sur du papier quadrillé ou pointé ou uni, tracer un carré, un rectangle, un triangle et un triangle rectangle avec une règle (graduée ou non) et une équerre. | 10 min | L’enseignant fournit à chaque élève du papier pointé ou quadrillé.  **Validation**: figures correctes, respectant les propriétés du carré, du rectangle et du triangle. Observation de l’utilisation de l’équerre et de la règle par les élèves. |
| * Tracer un cercle avec un compas. | 2 min | **Validation**: figure correcte. Observation de l’utilisation du compas. |
| * Repérer et tracer des points alignés. | 5 min | **Validation** : l’élève trace au moins 2 droites sur 3. |