

Analyse réflexive:

LES STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES

**M. Olivier JOANNES-ELISABETH
IEN ET SBSSA**

Acquérir les compétences professionnelles

Connaître ses missions (classe, établissement, système)

Référentiel des compétences professionnelles

S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

Adopter une attitude réflexive

Prendre des notes, s'informer, écouter, anticiper, échanger, expérimenter, analyser sa prestation, s'auto évaluer, accepter les critiques, tirer profit d'une erreur, faire évoluer ses pratiques, ...

Compétence 14

Travail de préparation du professeur

(Connaître la discipline enseignée et sa didactique, savoir construire des situations d'apprentissage)

Quelles sont les finalités de l'enseignement dispensé ?

Comment construire des apprentissages ?

Quels types d'activités choisir ?

Comment organiser le travail des élèves ?

Quelles traces écrites faut-il conserver (professeur, élèves) ?

Comment garder mémoire du vécu de la classe ?...

Compétences P1, P3, P4, P5.



Critères pour l'amorce d'une bonne préparation d'un cours (1)

Connaître :

- les programmes N, N-1 et N+1.
- les documents ressources correspondants.

Après lecture des documents officiels, utiliser les manuels avec un regard critique.

Echanger avec le tuteur, clarifier, **mutualiser**.

Penser, avec le tuteur et l'équipe pédagogique de l'établissement, **une progression spiralée**.

Prévoir les grandes lignes de la leçon, s'interroger sur les prérequis nécessaires à la bonne assimilation des notions.

Compétence P1



Critères pour l'amorce d'une bonne préparation d'un cours (2)

Anticiper les réactions des élèves à l'approche d'une nouvelle notion :

- vérifier leurs pré requis (QCM, oral en classe, exercice préparatoire, évaluation diagnostique...),
- analyser leurs erreurs, leur donner des outils, remédier.

Penser à une activité d'approche porteuse de sens, former les élèves à la démarche scientifique (penser à l'organisation, à la gestion du temps, de l'espace, du temps d'activité de tous les élèves).

Penser à entraîner les élèves sur les nouveaux concepts, à les aider à apprendre, à maintenir et consolider les nouveaux acquis (sans oublier les acquis plus anciens).

Compétence P3, P5



REGARD SUR L'ELEVE EN SITUATION D'APPRENTISSAGE



Regards sur l'élève en situation d'apprentissage

Déterminer des observables pertinents

Comment aider les élèves à apprendre?

Comment favoriser la participation et la collaboration entre pairs ?

Comment gérer la diversité des élèves?

Comment favoriser l'intégration de compétences transversales chez les élèves ?

Comment rendre explicites pour les élèves les objectifs d'apprentissage ?

Comment repérer les difficultés, les erreurs et y remédier ?

Comment organiser le travail au quotidien des élèves ?

...

Compétences 3, 4, 5, P3, P4

Enseigner, accompagner l'apprentissage

Planifier la préparation sur plusieurs séances, pas forcément consécutives.

Organiser la séance (différents temps, activités des élèves, fonctionnement du groupe classe, oral, interactions).

Différencier selon les besoins des élèves, **AIDER**, ...

Varier les outils, les situations d'apprentissage, le degré de guidage, la manière de mobiliser les élèves, les formes de travail, les consignes données.

S'interroger sur les acquis des élèves en fin de séance.

Valoriser, encourager et évaluer positivement.

S'impliquer dans l'orientation active des élèves.

Compétences 3, 4, 5, P3, P4, P5

LA POSTURE DE L'ENSEIGNANT



Analyser sa pratique

Est-ce que j'observe directement les acquis des élèves, ce qu'ils ont appris pendant la séance ?

Tous mes élèves ont-ils travaillé durant la séance ?

Est-ce que je porte un regard sur l'oral des élèves ?

Mes élèves sont-ils au cœur de leurs apprentissages ?

Y a-t-il des moments permettant de développer des automatismes ?

Ma séance offre-t-elle la possibilité de développer des compétences transversales chez les élèves ?

Compétence 14



Conclusion: les modèles d'apprentissage

- Le modèle de l'empreinte.
- Le modèle du conditionnement.
- Le modèle constructiviste.

C'est la diversité des méthodes d'apprentissage utilisées qui fera la richesse de l'enseignement dispensé et qui permettra d'atteindre chacun des élèves. A vous de jouer...