

# Le statut de l'erreur dans les apprentissages

---

*D'APRÈS JEAN-PIERRE ASTOLFI*

*Didacticien et professeur de  
sciences de l'éducation à  
l'université de Rouen*

# 1. Proposition

---

En apprentissage :

- transformer l'erreur en tremplin d'apprentissage
- la considérer comme **"indicateur de processus"**
- En faire un **"témoin des processus intellectuels en cours"** , signal de ce à quoi s'affronte la pensée de l'élève aux prises avec la résolution d'un problème.

# Typologie des erreurs

---

Les erreurs peuvent être liées

à la compréhension des consignes  
aux habitudes scolaires  
aux conceptions alternatives des élèves  
à la surcharge cognitive  
aux opérations intellectuelles  
aux démarches adoptées par les élèves

## Type d'erreurs

## Médiations et remédiations

---

### **Erreurs liées à la compréhension des consignes**

Les termes employés ne sont pas toujours concrets pour les élèves : vérifier la compréhension du lexique et faire reformuler par l'élève.

Donner des consignes courtes ne comportant qu'une seule action, puis complexifier progressivement.

Variation l'énoncé des consignes à partir d'un même support.



Type d'erreurs

Médiations et remédiations

---

**Erreurs liées au mauvais  
décodage des règles du  
contrat didactique**

Eviter d'enfermer les élèves dans des  
habitudes scolaires.

Aider l'élève à décoder les règles  
implicites de la situation.

- Type d'erreurs

Médiations et remédiations

---

**Erreurs liées aux conceptions alternatives des élèves**

Analyser les représentations et les obstacles sous-jacents à la notion étudiée. Ceci nécessite un travail d'identification de l'obstacle par l'enseignant.

Pour faire avancer les élèves sur les connaissances erronées, on peut user de la confrontation entre élèves étayée par une réflexion soutenue par l'enseignant et développer la discussion entre l'enseignant et l'élève.

Type d'erreurs

Médiations et remédiations

---

**Erreurs liées à la  
surcharge cognitive**

Les situations problèmes doivent être adaptées aux capacités des élèves.

**Les deux types de  
mémoires sont en jeu**

L'enseignant doit mener un étayage pour soulager la charge de travail face à la complexité du contenu.

Type d'erreurs

Médiations et remédiations

**Erreurs liées à la nature  
des opérations  
intellectuelles**

L'apprentissage se construit à long terme en passant par des étapes successives de la manipulation à l'abstraction.

Ne pas négliger les activités de tri, de classement, de comparaison, de rangement, de représentation par le dessin.

Consolider les connaissances de base par des exercices d'entraînement.

## Type d'erreurs

## Médiations et remédiations

**Erreurs liées aux  
démarches  
adoptées par les  
élèves**

Les démarches utilisées par les élèves  
diffèrent de celles attendues par  
l'enseignant.

**Les procédures personnelles utilisées par les élèves  
sont souvent sources d'erreurs.**

**Analyser les démarches utilisées par les élèves**

**Pour une situation donnée, proposer différentes  
stratégies de résolution possibles.**

**Mener un enseignement explicite afin que l'élève  
comprenne la procédure experte attendue.**