



Les consignes, les différents types d'apprenants, les intelligences ...

SBSSA MARTINIQUE
2017 - 2018

Sources

Les consignes

« comprendre les énoncés et les consignes » de **Jean-Michel ZAKHARTCHOUK**

Les apprenants: <http://claubertoldo.free.fr/travaux/liensutiles.htm>

Les intelligences : divers sites

La consigne

Instructions données pour faire effectuer un travail.

Énoncé indiquant la (ou les) tâche(s) à accomplir (toutes ou partiellement)

ou

le but à atteindre.

Typologie des consignes

Les consignes « but ou objectif », fixent l'horizon d'un travail et permettent à l'apprenant de se placer en situation de projet.

- **Faire la liste des choses dont nous allons avoir besoin pour planter des graines en classe.**
- **Ecrire un récit**
- **Commenter une expérience**

Typologie des consignes

Les consignes procédures indiquent les cheminements obligatoires ou possibles pour parvenir à un résultat

Exemples:

- Dessine la graine de petit pois comme tu la vois;
respecte bien les couleurs, la forme et les différentes parties de la graine.
- Entoure les pronoms dans le texte

Typologie des consignes

Les consignes de guidage attirent l'attention sur un fait particulier

Exemples:

Regarder attentivement la forme de....

Penser à... avant de...

Veiller à ne pas confondre...

Etc..

Typologie des consignes

Les consignes critères explicitent les critères d'évaluation ou de réussite (très importantes!), elles permettent de comprendre ce qui est attendu réellement

Exemples:

Le texte devra être rédigé et présenter 3 parties distinctes

Ce qui est important, c'est que vous dessiniez le bon nombre d'objets

Les apprenants et les profils

Les apprenants n'ont pas tous la même façon d'apprendre, de retenir les choses

Certains sont plutôt visuels, d'autres auditifs et d'autres encore kinesthésiques.

Les visuels

- Ils observent plutôt les expressions du visage, les attitudes
- Ils pensent souvent en images
- Ils apprennent et comprennent mieux sur des supports visuels
- Ils retiennent aussi mieux ce qu'ils ont perçu par la vue
- Souvent, ils prennent des notes détaillées

Les visuels (suite)

- Lors d'une lecture, ils utilisent la couleur pour mettre en évidence des points importants dans le texte.
- Pour étudier, ils préfèrent une atmosphère tranquille des lieux loin de perturbations verbales.

Les auditifs

- Ils apprennent mieux en écoutant.
- Ils bénéficient mieux des textes lus à haute voix
- Les apprenants auditifs passent eux-mêmes par la parole pour démontrer, réfléchir, etc...
- Ils sont sensibles à la signification des mots, au ton de la voix, sa hauteur, la vitesse des paroles.
- Les informations écrites peuvent avoir peu de sens pour eux jusqu'à ce qu'elles soient entendues

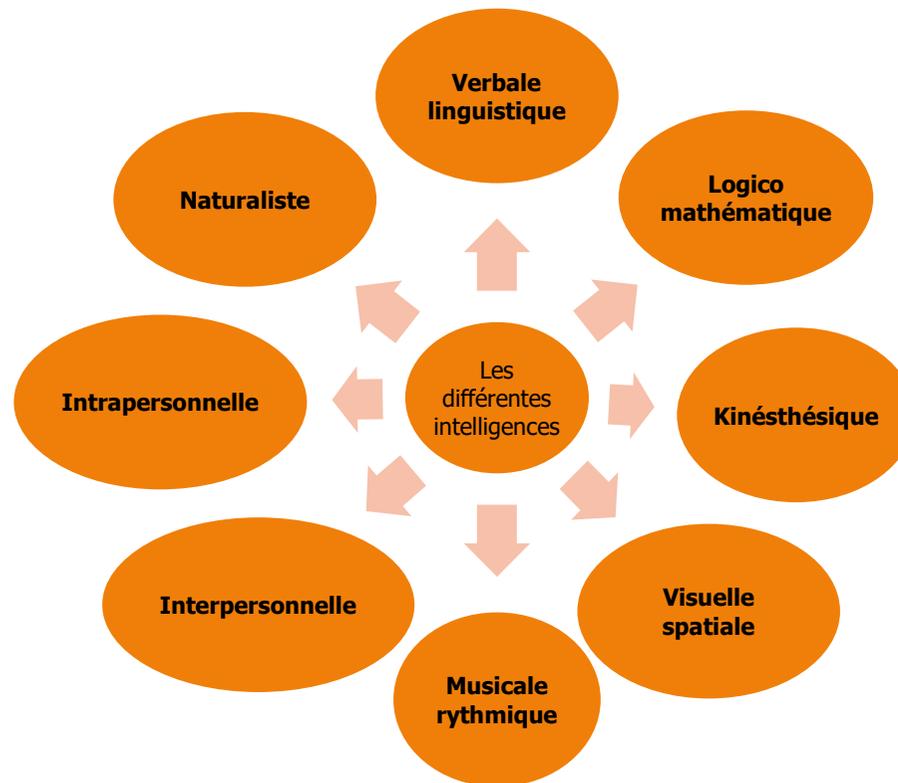
Les kinesthésiques

- Ils apprennent en bougeant, en faisant et en touchant.
- Ils éprouvent le besoin de se déplacer quand ils apprennent de nouvelles choses
- Quand ils étudient, ils aiment écouter de la musique, et font des pauses fréquentes.
- Pour apprendre les langues, ils préfèrent le mode « conversation ». Ils utilisent beaucoup leurs mains en parlant.

Une nouvelle définition de l'intelligence

- Howard Gardner, professeur à Harvard a proposé en 1983 une nouvelle définition du concept d'intelligence :
- « L'intelligence est l'habileté à résoudre un problème ou à créer un produit qui a de la valeur pour la communauté. »
- Et, afin d'intégrer l'infinie diversité des capacités humaines, et s'appuyant sur des critères précis, il a ainsi défini huit intelligences.

Les huit intelligences



L'intelligence verbale linguistique

- Compréhension et utilisation aisée du langage
- Personnes aimant lire, écrire, mémoriser des informations, parler, acquérir du vocabulaire, raconter des histoires.

Intelligence logico - mathématique

- Utilisation aisée des nombres et des concepts mathématiques
- Compréhension des relations de cause à effet
- Attrait pour le raisonnement abstrait,
- Fascination pour le fonctionnement des choses
- Attrait pour les jeux, les énigmes, les ordinateurs
- Moyens originaux de résoudre les problèmes
- Présentation souvent difficile du travail, difficulté à expliquer leur raisonnement
- Plusieurs pensées cohérentes qui se bousculent dans leurs têtes

Intelligence kinesthésique

- Aptitudes aux sports de compétition
- Aisance corporelle: grâce, force, facilité
- Besoin de bouger
- Habileté à manipuler les objets
- Imitateur des faits et gestes des autres
- Apprentissage en expérimentant ce qui doit être appris
- Difficulté à rester longtemps assis

Intelligence visuelle - spatiale

- Compréhension des relations figures / images dans différents domaines spatiaux
- Représentation artistique des perceptions visuelles
- Habileté à décomposer et assembler les choses
- Dessinent et gribouillent
- Sens de l'orientation, attrait pour les cartes

Intelligence naturaliste

- **Connaissances remarquables sur la nature**
- **Facilité à classer les éléments**
- **Capacité d'observation**
- **Préférence pour représenter un sujet plutôt que lire ou écrire**

Intelligence interpersonnelle

- Aptitude à travailler avec les autres
- Aptitude à diriger
- Bonne perception des émotions et de l'humeur des autres, et facilité de réaction
- Préférence pour le travail en groupe
- Aptitude au tutorat et à la médiation entre élèves

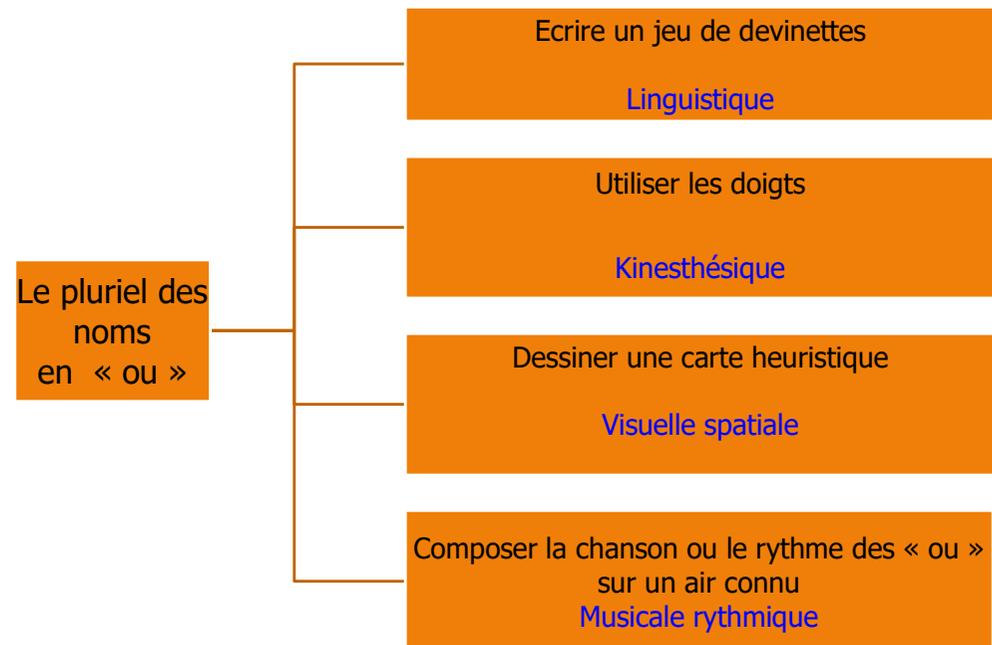
Intelligence intrapersonnelle

- Bonne compréhension d'eux même
- Motivation à atteindre leurs propres objectifs
- Apprentissage favorisé quand un lien est possible entre leur expérience personnelle et la matière à apprendre
- Travail seul et autonome de préférence
- Travail favorisé si possibilité de choix du projet et du sujet

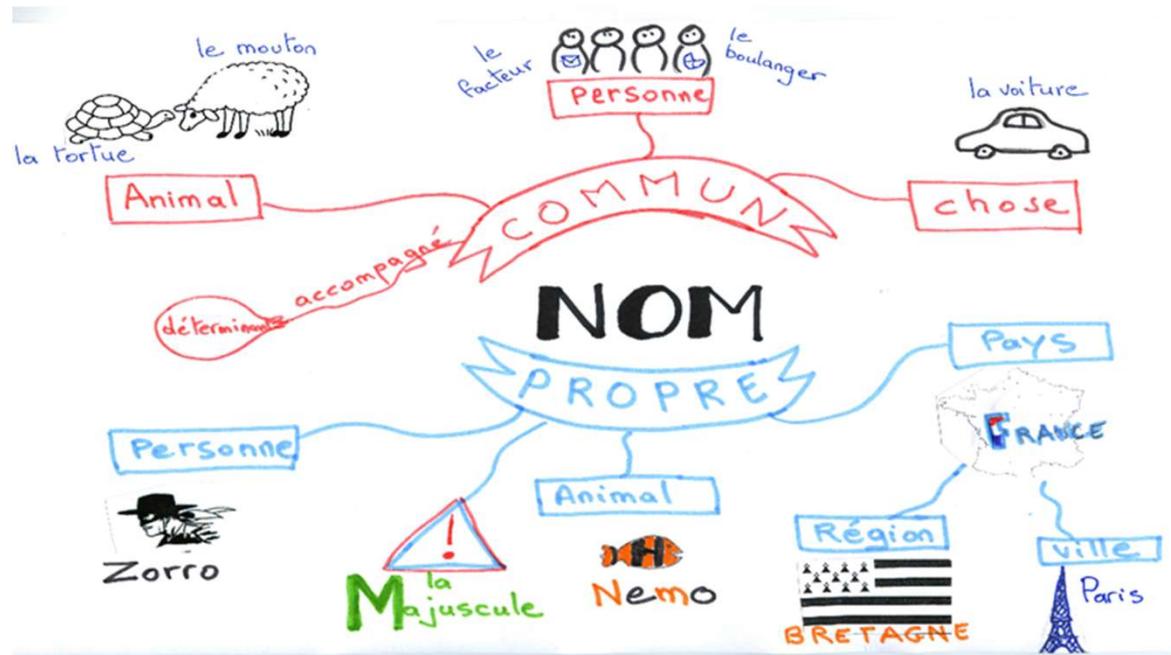
Intelligence musicale - rythmique

- **Bon instrumentiste même sans suivre de cours**
 - **Sens du rythme et des sons très développé**
 - **Besoin de tambouriner, chanter, fredonner en travaillant**
 - **Perception de tous les sons et bruits de leur environnement**
- 

Solliciter les intelligences multiples en classe



Une carte heuristique ?



Sachant tout cela, comment aider au mieux l'élève???

- Comment est passée la consigne?
- Comment je vérifie sa compréhension?
- Comment je favorise la compréhension de la consigne?