



STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES ET DÉVELOPPEMENT DES STRATÉGIES D'APPRENTISSAGE DES ENSEIGNANTS

Comme enseignants non spécialistes de la psychopédagogie...²

- ▶ Sommes-nous compétents pour accompagner les étudiants dans le développement de leurs stratégies d'apprentissage dans le cadre de notre enseignement régulier ?
- ▶ Si oui, comment intégrer cette compétence dans notre pédagogie ?

Les buts de l'atelier

- ▶ Sensibiliser et informer sur les stratégies d'apprentissage.
- ▶ Provoquer une réflexion sur sa pratique d'enseignement en regard des stratégies d'apprentissage au niveau universitaire.
- ▶ Proposer et discuter des pistes d'action pour bonifier sa pratique.

Les objectifs de l'atelier

4

À la fin de cet atelier, les participants seront en mesure d'....

- ▶ Identifier les stratégies d'apprentissage nécessaires à la réussite et à la persévérance à l'université;
- ▶ Analyser leurs pratiques pédagogiques sous l'angle des stratégies d'apprentissage nécessaires à la réussite de leurs cours;
- ▶ Identifier des stratégies pédagogiques pertinentes pour favoriser le développement et l'utilisation de stratégies d'apprentissage efficaces.

Les facteurs de la réussite et de la persévérance...

- ▶ Les facteurs sociodémographiques, dont l'influence des parents;
- ▶ Les conditions de vie de l'étudiant, dont les ressources financières;
- ▶ Les conditions d'apprentissage en classe.

(Viau 2005)

Dont...

- ▶ Les activités d'apprentissage;
- ▶ Les modes d'évaluation;
- ▶ Le type d'encadrement et le climat de classe.

Pourquoi?

- ▶ Les stratégies d'apprentissage doivent évoluer avec le niveau des études;
- ▶ Les stratégies d'apprentissage sont influencées par les modalités de l'évaluation;
- ▶ Le développement de stratégies d'apprentissage efficaces et efficientes peut-être:
 - ▶ Encadré
 - ▶ Modelé
 - ▶ Évalué.

Activité 1-

À quels problèmes d'apprentissage suis-je régulièrement confronté(e) en tant qu'enseignant(e)?

- ▶ Réflexion individuelle (2 min)
- ▶ Partage en équipe (6 min)
- ▶ Retour en plénière

Les étudiants efficaces

(Selon Borkowski et Thorpe, 1994)

- ▶ Connaissent (*utilisent*) un grand nombre de stratégies d'étude et d'apprentissage;
- ▶ Savent pourquoi ces stratégies sont importantes et quand les appliquer;
- ▶ Sélectionnent et gèrent habilement ces stratégies, sont très réfléchis: ils planifient;
- ▶ Croient à l'importance de l'effort;
- ▶ Sont motivés intrinsèquement.

Les stratégies d'apprentissage: définition

Ensemble des décisions coordonnées entre elles, concernant les moyens les plus susceptibles de permettre la réalisation des objectifs, de provoquer un apprentissage efficace. (Legendre, 2005)

C'est donc un plan élaboré pour:

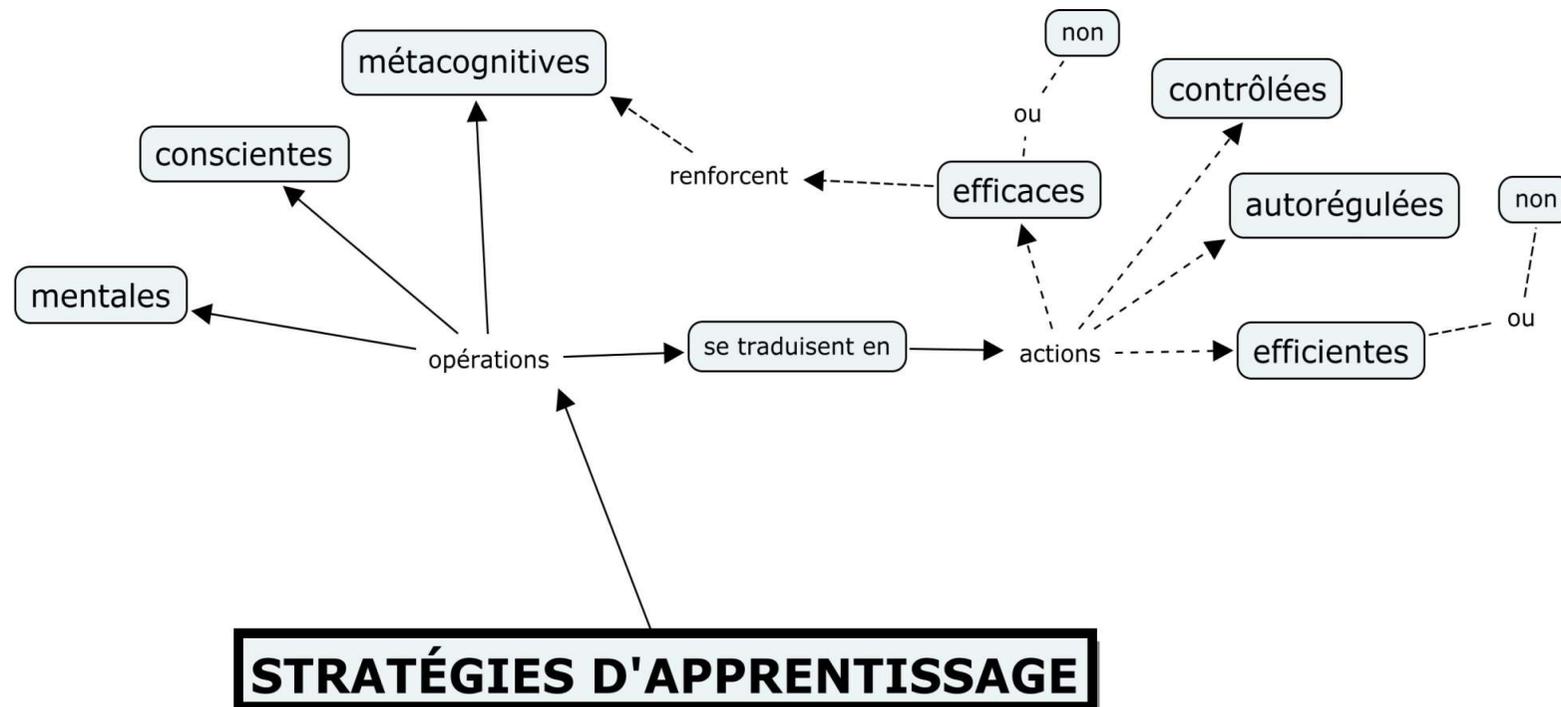
- ▶ Acquérir une connaissance;
- ▶ Développer une habileté;
- ▶ Devenir compétent dans quelque chose de précis.

Les caractéristiques

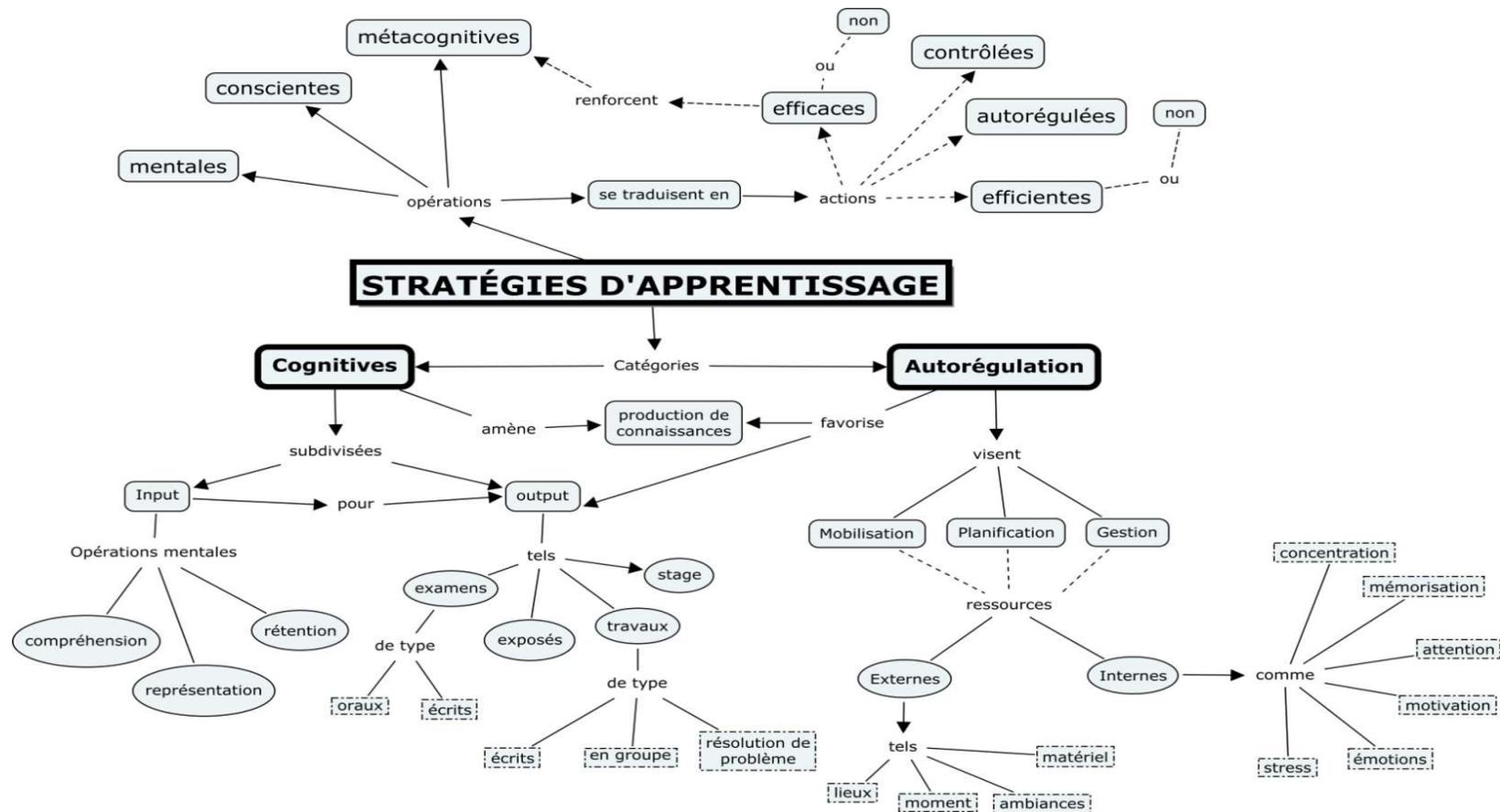
11

- ▶ C'est une opération
 - ▶ mentale,
 - ▶ consciente,
 - ▶ de nature métacognitive.
- ▶ Qui se traduit par une action
 - ▶ contrôlée
 - ▶ autoréglée.
- ▶ Et qui s'avère
 - ▶ efficace ou inefficace,
 - ▶ efficiente ou inefficiente.

Les caractéristiques



Les stratégies d'apprentissage

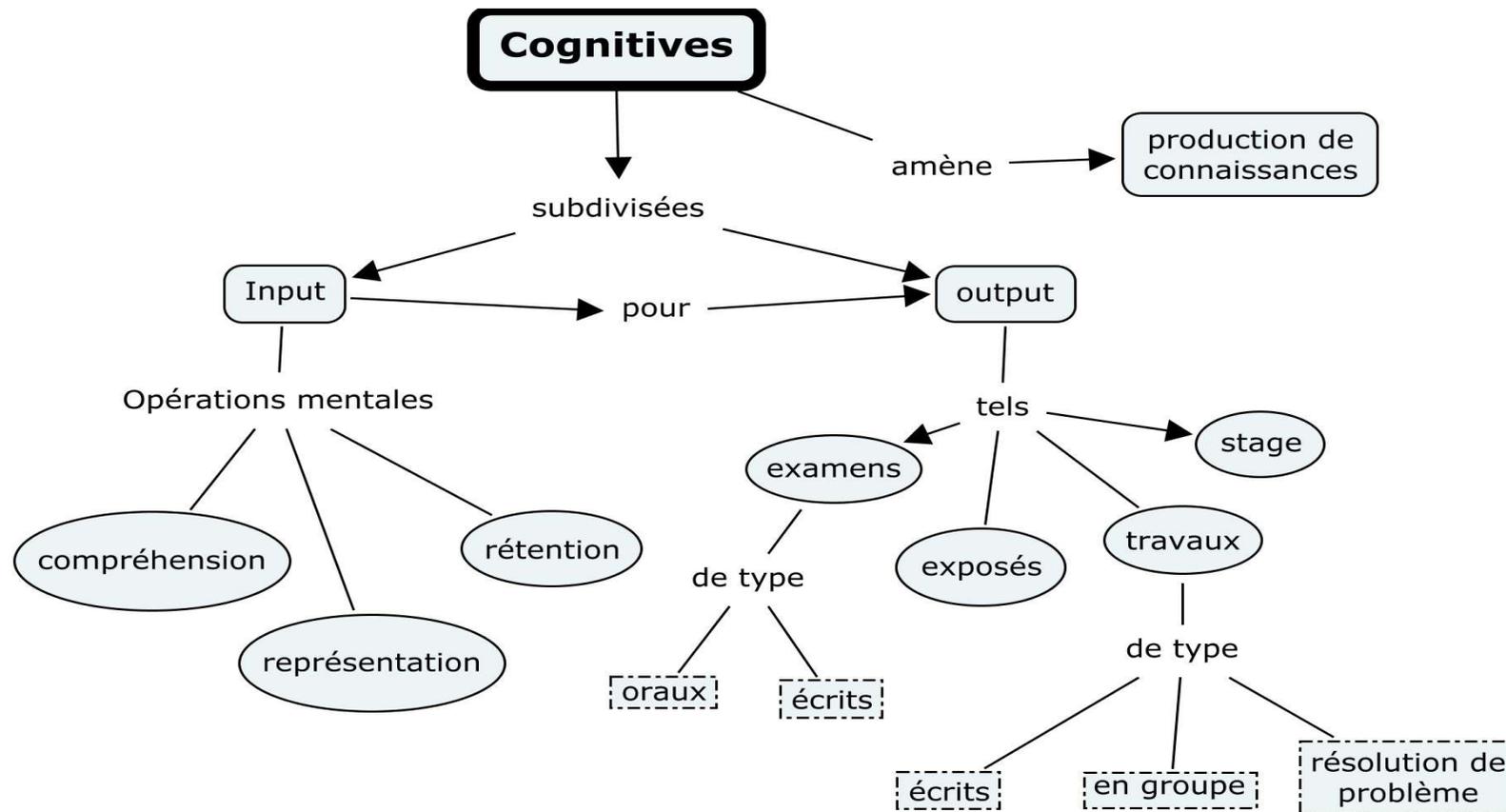


En lien avec les types de connaissances

TYPES DE CONNAISSANCES ET STRATÉGIES D'APPRENTISSAGE

TYPES	DESCRIPTION	DÉFINITION	EXEMPLE	STRATÉGIES COGNITIVES
DÉCLARATIVES	<i>QUOI</i> Savoir : règles, faits, lois, concepts	Connaissances théoriques de ce que sont les choses d'une façon générale. S'acquièrent par la répétition, l'organisation.	Connaître les mots de vocabulaire dans une langue, une définition ou la capitale du pays.	Sélectionner l'information pertinente au but visé.
PROCÉDURALES	<i>COMMENT</i> Savoir-faire : habileté à réaliser une séquence d'opérations	Connaissances pratiques, au comment de l'action, aux étapes, aux procédures pour réaliser l'action. S'acquièrent par la pratique.	Utiliser adéquatement un logiciel de traitement de textes dans la réalisation d'un travail de recherche, animer une rencontre.	Choisir les modes de présentation les plus appropriés à l'information communiquée : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Textes ▪ Tableaux ▪ Graphiques ▪ Schémas ▪ Images.
CONDITIONNELLES	<i>QUAND POURQUOI</i>	Connaissances pratiques concernant le «quand» et le «pourquoi» d'une action. Elles sont des connaissances de type «circonstancié», de type contextuel. S'acquièrent par les mises en contexte.	Séquence de conditions amenant à une action : des classifications, des catégorisations, des reconnaissances de modèle : pour un médecin, reconnaître une maladie.	Vérifier ses raisonnements et déductions dans une démarche pour résoudre un problème. Valider des hypothèses de solution et s'assurer de la qualité de la réponse produite.

Les stratégies cognitives

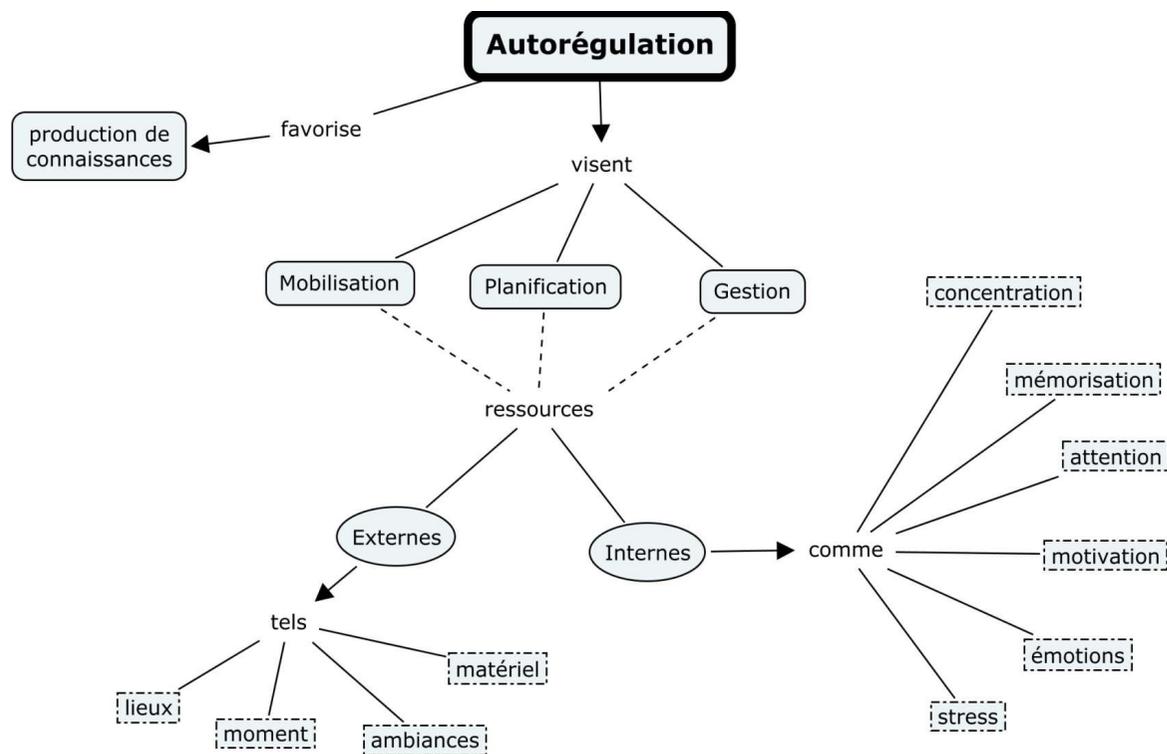


exemples

16

- ▶ sélectionner l'information pertinente;
- ▶ comparer des ressemblances et des différences;
- ▶ décomposer un ensemble en sous-ensembles;
- ▶ catégoriser et ordonner;
- ▶ établir des liens, analyser, reformuler;
- ▶ réviser, se rappeler, vérifier...

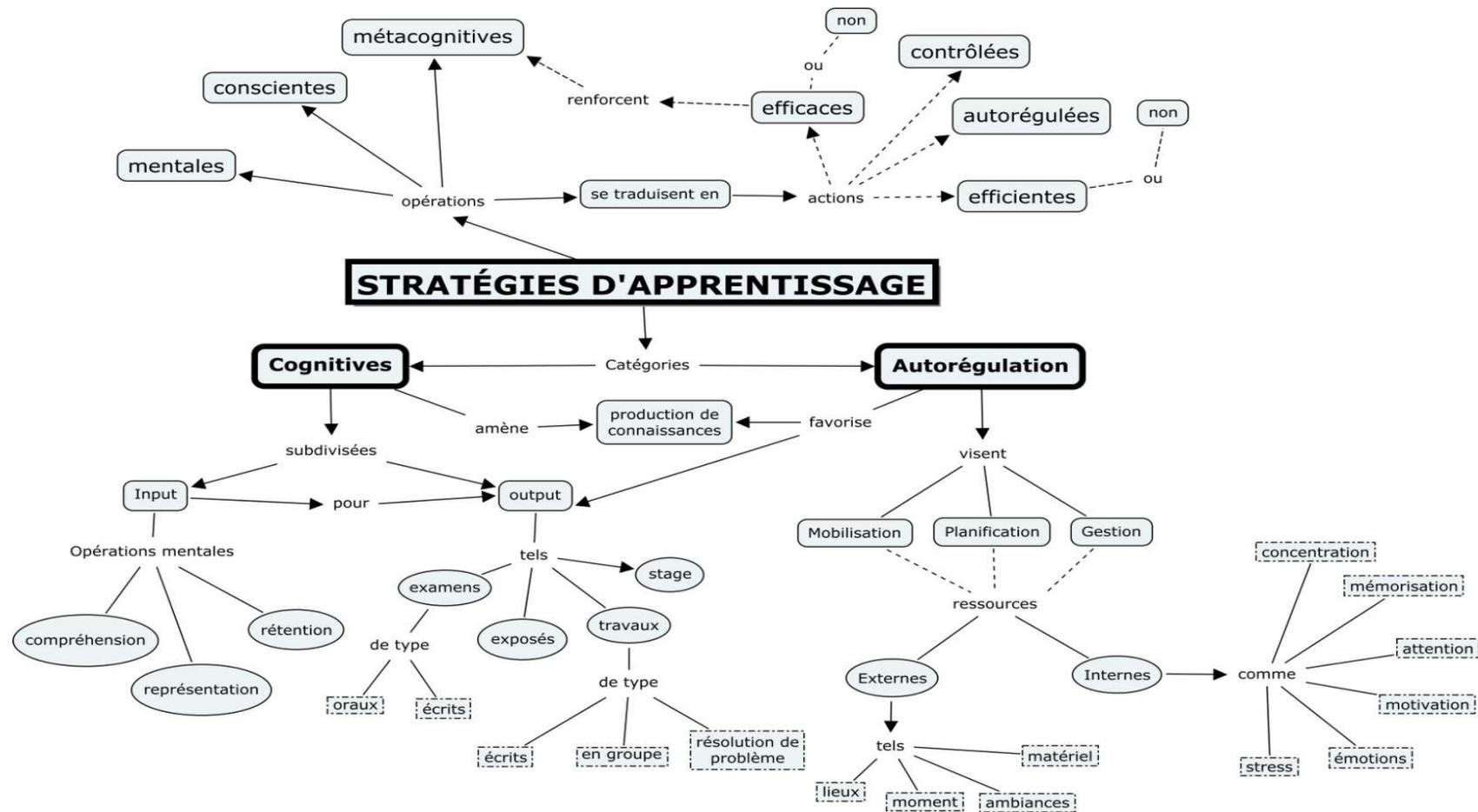
Les stratégies d'autorégulation



Les stratégies d'autorégulation: exemples

- ▶ le temps et les périodes à consacrer aux cours, à l'étude, aux travaux;
- ▶ les lieux, les moments et les ambiances favorables à la concentration;
- ▶ les répétitions, les périodes de rappel et de révision nécessaires à la mémorisation;
- ▶ l'organisation de son espace et de ses instruments de travail;
- ▶ la gestion du stress et des émotions...

Dans nos cours... des exemples



Activité 2-

Quelle est la place des stratégies d'apprentissage dans mes cours?

- ▶ Réflexion individuelle: ce que je fais (5 min)
- ▶ Partage en équipe (10 min)
- ▶ Retour en plénière: en partant de la carte, proposer un exemple pour chacune des catégories

Modeler et encadrer les stratégies

- ▶ Comment?
- ▶ Qui a cette responsabilité?
- ▶ Quand?

Enseigner les stratégies par l'enseignement explicite

- ▶ Nommer et décrire en quoi consiste la stratégie;
- ▶ Expliquer en quoi la stratégie est importante;
- ▶ Modeler la stratégie;
- ▶ Étayer l'apprentissage de la stratégie;
- ▶ Expliquer quand, où et pourquoi la stratégie s'avère utile.

La démarche d'enseignement explicite

I do



ÉTAPE 1 MODELAGE (± 10 min)

Lors de ses présentations et de ses démonstrations, l'enseignante ou l'enseignant s'efforce de rendre explicite, par exemple à l'aide du plan de questionnement, tout raisonnement qui est implicite en enseignant quoi faire, comment, quand, où et pourquoi le faire.

We do



ÉTAPE 2 PRATIQUE GUIDÉE

L'enseignante ou l'enseignant prend le temps de vérifier ce que les élèves ont compris de sa présentation ou de sa démonstration, en leur donnant des tâches à réaliser, en équipe, semblables à celles effectuées lors du modelage.

You do



ÉTAPE 3 PRATIQUE AUTONOME

(rétroaction après 2, 3 problèmes ou questions)

L'élève réinvestit seul, à l'aide de son plan de questionnement, ce qu'il a compris du modelage et appliqué en équipe, lors de la pratique guidée, dans quelques problèmes ou questions.

Figure 4.1 L'enseignement stratégique et explicite

BISSONNETTE, S. ET RICHARD, M. (2005) Le cognitivisme et ses implications pédagogiques. In C. Gauthier et M. Tardif (2e éd.), La pédagogie. Théories et pratiques de l'Antiquité à nos jours. Montréal : Gaëtan Morin éditeur. Page 13

L'accompagnement métacognitif

- ▶ Faire prendre conscience à l'étudiant de sa façon de faire et de ses conséquences.
- ▶ Amener l'étudiant à réfléchir sur une stratégie d'apprentissage en évaluant ses résultats par comparaison avec une autre façon de faire.
- ▶ Confronter la façon de faire de l'étudiant, provoquer sa remise en question, susciter son questionnement.
- ▶ Faire découvrir une nouvelle stratégie.

Activité 3

- ▶ Quels sont les éléments forts de la matinée?
 - ▶ Individuellement: identification des mots clés importants (1 min);
 - ▶ En équipe: création d'un schéma, fiche ou carte conceptuelle synthèse (15 min)
- ▶ Partage

Les conditions du transfert et du maintien des stratégies

- ▶ Succès immédiats;
- ▶ Ratio gain/effort élevé;
- ▶ Pratique suffisante;
- ▶ Compréhension de l'utilité;
- ▶ Contrôle fréquent de la performance.

Activité 4- Nos pistes d'action

- ▶ Formation des équipes en fonction des difficultés recensées. (4-5/éq.);
- ▶ Répondre aux questions suivantes:
 - ▶ Quelles sont les stratégies en cause et à quelles catégories appartiennent-elles;
 - ▶ Que faisons-nous déjà?
 - ▶ Que pouvons-nous faire pour bonifier nos pratiques?
- ▶ Imaginez une stratégie pour présenter les résultats de votre réflexion.

Vous avez 30 minutes

Retour en plénière

- ▶ Chaque équipe présente sa réflexion au groupe;
- ▶ Identification des bonnes pratiques.

Conclusion

- ▶ Complétez le questionnaire synthèse.
- ▶ Une pratique qui me rejoint et que je vais mettre en application dans ma classe.

Évaluation de l'atelier

MERCI DE VOTRE
PARTICIPATION!