

Nous rappelons que l'entretien se construit à partir des propos du candidat. Les questions posées par le jury doivent permettre à ce dernier d'approfondir, de nuancer, de prolonger, d'explicitier sa réflexion.

Les questions de relance transversales qui suivent ne sont que des propositions non modélisantes et non injonctives. Elles ne peuvent avoir d'utilité que dans le cas où l'échange se tarirait.

Sur la maturation du projet :

- Quel(s) facteurs ont été déterminants dans le choix de votre question ?
 - ⇒ Un cours particulier, un thème du programme ?
 - ⇒ Un projet de classe, de groupe ?
 - ⇒ Un conseil venant d'un adulte : Votre professeur ? Un intervenant extérieur ? Une personne de l'établissement ?
 - ⇒ Une rencontre ?
 - ⇒ Un livre, une expo, un reportage, une conférence ?
- De manière synthétique et rigoureuse, tâchez de définir les différentes étapes clés de la maturation de votre question.
- Comment avez-vous procédé : êtes-vous parti d'un thème général à une question qui vous engage personnellement ou au contraire c'est un engagement personnel qui a conduit votre réflexion ?
- Avez-vous eu des moments de remise en cause, de doute dans le traitement de la question que vous avez choisie. Si oui, lesquels et qu'est-ce que cela vous a apporté, à quoi cela a-t-il abouti ?
- Trouver la formulation finale de votre question a-t-il été difficile ? Pourquoi ?

Sur l'engagement de l'élève :

- En quoi cette question et son traitement ont du sens pour vous.
- A partir de la présentation que vous venez de faire, essayez de faire ressortir les éléments qui prouvent votre engagement personnel dans le choix de la question, dans l'orientation donnée et les connaissances choisies.
- Quel bénéfice tirez-vous de ce travail sur le plan des apprentissages et le plan personnel ?
- Y a-t-il une étape de votre travail qui vous a particulièrement plu, que vous avez particulièrement aimé conduire ? Pourquoi ?

Sur la présentation de la question :

- Pourrait-on envisager une autre manière de traiter la question ? Si oui, quelle orientation suggèreriez-vous (uniquement les grands points de la stratégie) ?
- Si vous aviez-vous à présenter à des non-experts (voire à des collégiens) cette question, comment vous y prendriez-vous pour exposer les données de manière à ce qu'elles soient accessibles, claires et rigoureuses ?

En guise de bilan sur son apprentissage :

- Le travail que vous avez accompli cette année autour de cette question a-t-il fait évoluer votre regard sur... (l'actualité, des faits de société, une fonction, une profession...) ?
- Procèderiez-vous de la même manière si vous deviez recommencer ce travail ? Quelles modifications, évolutions (approfondissements, ou autre axe de traitement) proposeriez-vous ? Que referiez-vous ?
- Au terme de votre travail et avec un peu de recul, pouvez-vous dire quelles sont les qualités, compétences (qualités orales, organisation du travail et de la préparation, esprit de synthèse, recherche...) qui vous ont été nécessaires ou qui le seraient ?
- Dans le cadre de votre préparation à la prestation orale, qu'est-ce qui vous a paru le plus exigeant ? Vous entraineriez-vous à l'oral différemment à ce stade de votre parcours ?
- Quels conseils donneriez-vous à des collégiens ou lycéens pour les aider à se préparer au Grand Oral ?
- En quoi cette épreuve du Grand Oral présente-elle un intérêt pour vos études supérieures/ votre parcours professionnel/ votre parcours individuel... ?