

**REFLEXIONS SUR L'EVALUATION
DU SOCLE COMMUN
DE
CONNAISSANCES, DE COMPETENCES ET DE CULTURE**

QUELS OUTILS ET QUELLES METHODES POUR EVALUER NOS ELEVES AU COLLEGE ?

Objectifs :

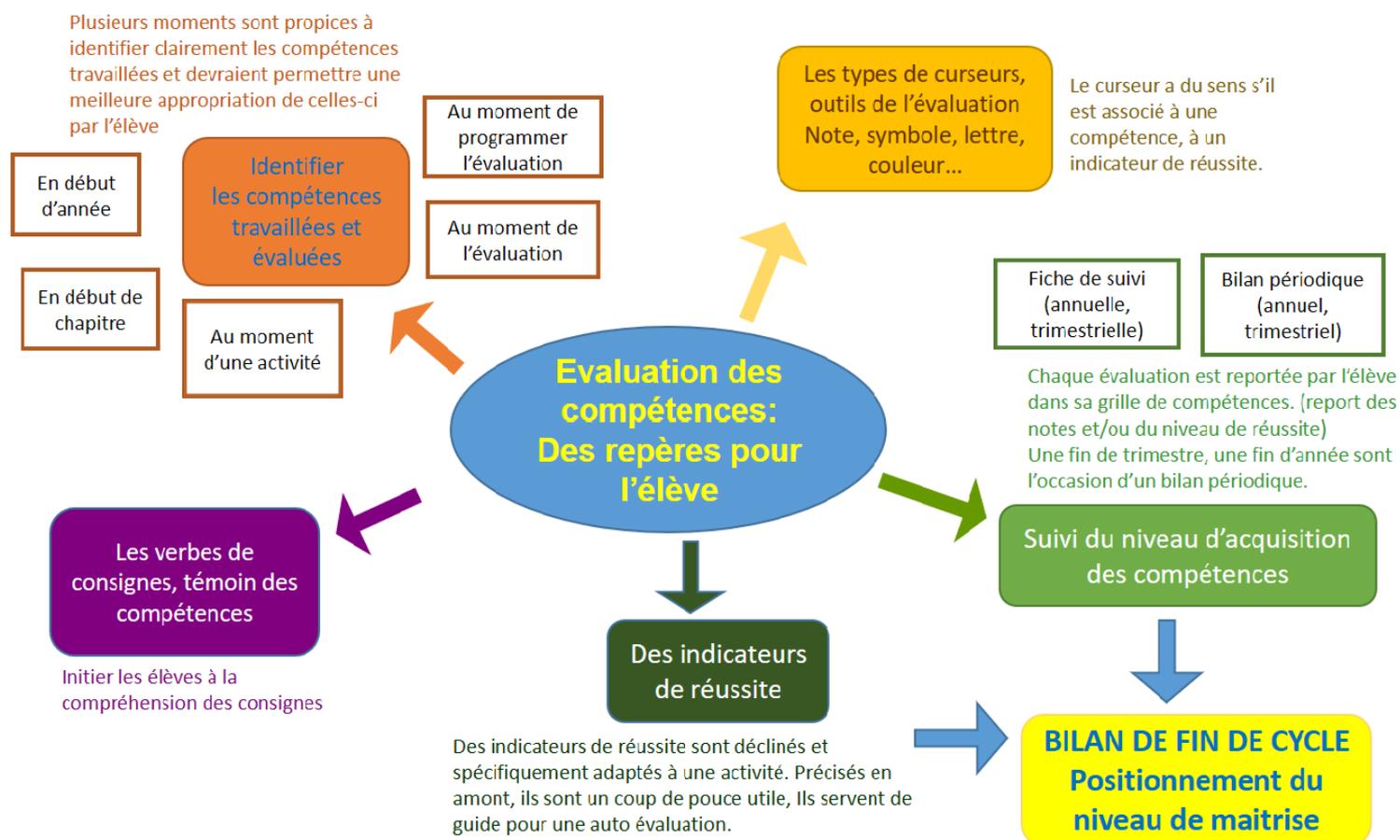
Faciliter le repérage des compétences

Améliorer la compréhension et le sens donné aux compétences

Développer l'autonomie des élèves dans le suivi des résultats d'évaluations

Proposer des indicateurs de réussite

Définir des niveaux de maîtrise



Sommaire

Objectifs	1
A/ Comment faciliter le repérage, par les élèves, des compétences travaillées et évaluées ?	3
B/ Quel type de curseur choisir ?	5
C/ Comment développer l'autonomie des élèves dans le suivi de leurs résultats d'évaluations ?	6
D/ Verbes de consignes et compétences	7
E/ Niveaux de maîtrise et indicateurs de réussite	9
F/ Ecoute et analyse du point de vue des élèves	12
<u>Annexe 1</u> Une version condensée du document d'accompagnement À destination des enseignants de SVT	13
<u>Annexe 2</u> Une version condensée du document d'accompagnement À destination des élèves (adaptée et simplifiée)	18
<u>Annexe 3</u> Un exemple de fiche de suivi (vierge)	20
<u>Annexe 4</u> Fiche de suivi utilisée par une élève de cycle 3	21
<u>Annexe 5</u> Exemple d'activité niveau 5 ^{ième} Sujet, correction, critères d'évaluation, niveaux de maîtrise	22
<u>Annexe 6</u> Exemple d'activité niveau 3 ^{ième} type DNB Sujet, correction, critères d'évaluation, niveaux de maîtrise	24
<u>Annexe 7</u> Enquête avec résultats et analyse	29
Références	35

A/ Comment faciliter le repérage par les élèves, des compétences travaillées et évaluées ?

1) Quelles sont les compétences à développer en Sciences de la Vie et de la Terre ?

Une référence : le document d'accompagnement pour l'évaluation des acquis du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

Annexe 1 : Une version condensée du document d'accompagnement à destination des enseignants de SVT.

Annexe 2 : Une version à destination des élèves adaptée et simplifiée

Cette version « élève » peut être proposée en début d'année afin d'explicitier avec les élèves ce qui sera évalué.

2) Quand et comment préciser les compétences travaillées ?

a- En début de chapitre

Exemple : Niveau troisième - Leçon2- Lutter contre une infection

Les médicaments ne sont pas toujours nécessaires, l'organisme peut se défendre seul.
Par quels moyens l'organisme peut-il lutter contre une infection ?

CHAPITRE 2 LUTTER CONTRE UNE INFECTION

Compétences utiles à ce chapitre :

D1.1 Utiliser correctement la langue française

D1.3 Utiliser un langage scientifique

Extraire des informations d'un texte,

Représenter des globules blancs par un dessin,

Schématiser la phagocytose

Lire et comprendre un diagramme

D4 Pratiquer une démarche scientifique

Extraire et organiser les informations utiles

Interpréter des résultats d'analyses

D4 Communiquer : rendre compte d'un moyen de défense

D4 Acquérir des connaissances (CORPS HUMAIN ET SANTE)

Savoir expliquer les réactions qui permettent à l'organisme de se préserver des micro-organismes pathogènes

b- Au moment d'une activité

Dans l'exemple ci-dessous, les compétences sont indiquées et en lien avec les consignes. Si l'activité fait l'objet d'une évaluation formative, un degré de maîtrise est positionné pour chaque compétence testée.

NOM		PRENOM		CLASSE			
Très Bonne Maîtrise A		Bonne Maîtrise B		Maîtrise Fragile C		A Maîtriser D	
D1.3 Lire et Comprendre un diagramme				A	B	C	D
D4(1) Extraire et Organiser les informations utiles				A	B	C	D
D4(2b) Raisonner en interprétant des résultats				A	B	C	D
D1.1 J'utilise correctement la langue française				A	B	C	D

Chez une personne confrontée pour la première fois à la bactérie du tétanos, on détecte dans son sang une substance responsable de troubles graves : la toxine tétanique. Cette molécule qui déclenche une réaction est qualifiée d'antigène.

Quelques jours après l'infection bactérienne, les analyses de sang révèlent la présence d'une autre substance dans le sang. Cette substance est appelée anticorps. Nous voulons comprendre le rôle de ces anticorps.

DOCUMENT 2 LA PRODUCTION DES ANTICORPS

Les **lymphocytes B** produisent des molécules appelées anticorps, afin de neutraliser les micro-organismes pathogènes.

Temps (semaine)

Extrait et adapté de Didier 2017 cycle 4 p286

D4(1) extraire et organiser les informations utiles / D1.3 lire et comprendre un diagramme

1/ Décrire l'évolution de la concentration d'antigènes dans le sang.

2/ Décrire l'évolution de la concentration d'anticorps anti tétaniques dans le sang.

D4(2b) raisonner en interprétant des résultats

3/ Dédire de la comparaison des 2 courbes l'action des anticorps.

D1.1 j'utilise correctement la langue française

c- Pour préparer une évaluation

Au moment de la programmation d'une évaluation, les compétences qui seront évaluées sont précisées. Elles orientent le travail de révision.

Exemple :

Evaluation prévue le sur le chapitre.....

Compétences évaluées :

- Extraire et organiser des informations (texte, graphique)
- Interpréter des résultats de mesures du rythme cardiaque
- Compléter un schéma à l'aide de connaissances
- Construire un schéma à partir d'un texte

d- Sur le sujet d'une évaluation

Comme pour les activités, les compétences sont indiquées et en lien avec les consignes.

L'élève, au-delà d'une note globale, peut identifier ses points forts et ses points faibles.

Le niveau de maîtrise atteint lors de cette évaluation est positionné pour chaque compétence testée.

NOM		PRENOM <i>Joshua</i>		CLASSE			
Très Bonne Maitrise A	Bonne Maitrise B	Maitrise Fragile C	A Maitriser D				
D4 extraire et organiser des informations <u>6</u> / 06		<u>A</u>	B	C	D	SCORE <u>10,5</u> / 20	
D4 interpréter des résultats <u>1,5</u> / 04		A	B	<u>C</u>	D		
D1.3 compléter un schéma <u>3</u> / 04		A	<u>B</u>	C	D		
D1.3 traduire un texte par un schéma <u>0</u> / 06		A	B	C	<u>D</u>		

B/ Quel type de curseur choisir ?

Nous disposons d'un palette d'outils : Note, symbole, lettre, couleur ...

Quel que soit le choix du curseur : une couleur, un nombre de points, une lettre, un symbole, ces outils n'ont un sens que s'ils sont associés à une compétence et/ou à un indicateur de réussite.

Comparons le résultat de Joshua à celui de Grégoire.

Ils ont obtenu la même note globale cependant l'atteinte des objectifs diffère selon les compétences.

NOM		PRENOM <i>Grégoire</i>		CLASSE <i>508</i>			
Très Bonne Maitrise A	Bonne Maitrise B	Maitrise Fragile C	A Maitriser D				
D4 extraire et organiser des informations <u>4</u> / 06		A	<u>B</u>	C	D	SCORE <u>10,5</u> / 20	
D4 interpréter des résultats <u>0</u> / 04		A	B	C	<u>D</u>		
D1.3 compléter un schéma <u>4</u> / 04		<u>A</u>	B	C	D		
D1.3 traduire un texte par un schéma <u>2,5</u> / 06		A	B	<u>C</u>	D		

Pour aller plus loin dans nos réflexions sur la notation :

Conférence de Mr Pierre MERLE,

Sociologue et professeur à l'École supérieure du professorat et de l'éducation de Bretagne

« La notation des élèves, constats et interprétations »

<https://www.college-de-france.fr/site/pierre-michel-menger/seminar-2014-03-07-11h00.htm>

C/ Comment développer l'autonomie des élèves dans le suivi de leurs résultats d'évaluations ?

Exemple d'un document support pour le suivi des évaluations

Nom : _____ prénom : Bentya en classe de 304 Cycle 4

SUIVI DES EVALUATIONS DU TRIMESTRE 2

Très Bonne Maitrise A
Bonne Maitrise B
Maitrise Fragile C
A Maitriser D

Domaine 4	❖ Je pratique une démarche scientifique										
D 4	1/ J'extrais et j'organise les informations utiles	5/5	4/6								
	2/ Je mets en œuvre un raisonnement logique :										
	2a/ Je formule une question, un problème scientifique Je propose des hypothèses et les éprouve										
	2b/ J'interprète des résultats (mesures, observations ...) Je contrôle la vraisemblance d'un résultat		3/6	2/4							
	3/ Je communique en argumentant	5/6	2/8								
	4/ Je manipule, je modélise	4/4									
	❖ Je conçois un protocole expérimental										
	❖ Je me montre responsable (santé sécurité environnement)										
	❖ Je mobilise et je réinvestis des connaissances sur la matière, le vivant, l'énergie, l'environnement										
Domaine 1	D1.1 J'utilise la langue française à l'écrit, à l'oral										
D 1	2/2										
	D1.3 J'utilise un langage scientifique										
4/4											
Domaine 2	J'utilise des outils et des méthodes pour apprendre										
D 2											
Domaine 3	Je me forme en tant que personne et citoyen										
D 3											
Domaine 5	Je replace les évolutions scientifiques dans leur contexte										
D 5											
	Je maîtrise la notion d'échelle (temps, espace)										
	Je repère et j'explique quelques enjeux du développement durable										
SCORE											
9/10 12/15 19/20											

Annexe 3 Un exemple de fiche de suivi (vierge)

Annexe 4 Fiche de suivi utilisée par une élève de cycle 3

D/ Les verbes de consignes, témoins des compétences

Afin d'améliorer la compréhension et le sens donné aux compétences, il est pertinent d'associer celles-ci aux verbes de consignes que nous utilisons.

Un classement par compétences d'une série de verbes de consigne est proposé ci-dessous.

Certains verbes peuvent être sujet à débat. Le but premier de ce classement est d'alimenter la réflexion autour des objectifs fixés à l'élève.

Domaine 4:
pratiquer une démarche scientifique
Extraire et organiser les informations utiles

(Lire, observer et : ...)

Souligner, Surligner, Colorier

Indiquer, Préciser

Repérer, Localiser, Situer

Remarquer, Rechercher, Trouver

Relever, Répertorier, Recenser, Lister, Nommer, Citer

Extraire les informations

Déterminer, Identifier, Dégager l'idée

Décrire, Commenter, Raconter

Légender, Annoter, Placer, Replacer, Relier, Compléter

Distinguer

Classer, Trier, Ranger

Domaine 4:
Mobiliser et réinvestir des connaissances

Définir

Rappeler

Qualifier

Domaine 4:
pratiquer une démarche scientifique

Mettre en œuvre un raisonnement logique

Formuler une question, un problème scientifique

Proposer des hypothèses et les éprouver

Formuler

Proposer

Domaine 4:

Mobiliser et réinvestir des connaissances

NB: Des connaissances peuvent être introduites dans la mise en œuvre d'un raisonnement logique

Interpréter des résultats (mesures, observations ...)

Contrôler la vraisemblance d'un résultat

Comparer

Interpréter

Associer, Mettre en relation (pour)

Exploiter (pour), Utiliser (pour)

Mettre en évidence

Vérifier, Contrôler

Conclure, Déduire

Montrer, Expliquer

Domaine 4:
pratiquer une démarche scientifique
Communiquer sur ses démarches, ses résultats et ses choix en argumentant

Argumenter / Trouver les arguments,
Justifier
Etablir un lien (cause à effet)
Reconstituer
Démontrer
Discuter
Faire une synthèse, Résumer
Présenter, Exposer

Domaine 4:
pratiquer une démarche scientifique
Réaliser, manipuler, modéliser

Mesurer / Calculer /
Effectuer
Préparer, Récolter
Suivre un protocole
Réaliser / Utiliser ...pour
Modéliser

Domaine 4:
Concevoir un protocole expérimental

Proposer
Elaborer
Concevoir

Domaine 4:
Mobiliser et réinvestir des connaissances
NB: Des connaissances peuvent être introduites pour communiquer sur ses démarches, ses résultats, ses choix,

D1.3 Utiliser un langage scientifique
Passer d'un langage à un autre, d'une représentation à une autre (Tableau, graphique, schéma...)
Utiliser et produire des représentations

Reformuler, Traduire (sous forme de)
Représenter (sous forme de)
Construire
Dessiner, Schématiser
Réaliser un graphique, un schéma, un tableau
Tracer
Rédiger (pour) Faire une phrase (pour)
Illustrer par

Domaine 4:
Mobiliser et réinvestir des connaissances
NB: Des connaissances peuvent être introduites dans la production de représentations

E/ Niveaux de maîtrise et indicateurs de réussite

« On ne pourra se prononcer sur le degré de maîtrise d'un critère qu'à l'issue de plusieurs travaux réalisés par l'élève ».

Le niveau 1 de l'échelle « **maîtrise insuffisante** » correspond à des compétences non acquises au regard du cycle considéré ;

Le niveau 2 « **maîtrise fragile** » correspond à des savoirs ou des compétences qui doivent encore être étayés ;

Le niveau 3 « maîtrise satisfaisante » est le niveau attendu en fin de cycle, c'est lui qui permet de valider à la fin du cycle 4 l'acquisition du socle commun ;

Le niveau 4 « **très bonne maîtrise** » correspond à une maîtrise particulièrement affirmée de la compétence, qui va au-delà des attentes pour le cycle.

<http://eduscol.education.fr>

Annexes 5 et 6

Deux exemples d'activités (l'une niveau 5^{ème}, l'autre niveau 3^{ème} type DNB) sujet, correction, critères d'évaluation, niveaux de maîtrise.

Niveaux de maîtrise fin de cycle 4

Domaine 4 Les systèmes naturels et les systèmes techniques

Je me montre **RESPONSABLE** (santé sécurité environnement).

Très bonne maîtrise	Maitrise satisfaisante	Maitrise fragile	Maitrise insuffisante
Je m'implique dans un projet individuel ou collectif autour du développement durable, de la santé ou de la sécurité. J'argumente les choix faits dans le cadre de ce projet.	Dans une situation donnée, je critique et élabore une ou des solution(s) impliquant une responsabilité individuelle ou collective dans différents domaines (développement durable, santé, sécurité).	Je justifie l'intérêt de certains choix individuels et collectifs en matière de développement durable, de santé et de sécurité en m'appuyant sur des arguments scientifiques.	Je comprends l'enjeu d'effectuer des choix individuels raisonnés en matière d'environnement, de santé et de sécurité. J'appréhende la notion de développement durable.

J'extrais et j'organise les **INFORMATIONS** utiles dans le cadre d'une **démarche scientifique**.

Très bonne maîtrise	Maitrise satisfaisante	Maitrise fragile	Maitrise insuffisante
Je sais exploiter plusieurs documents dans le cadre d'une tâche complexe : sélectionner les données en lien avec le sujet posé, les organiser et les exploiter .	Je sais repérer plusieurs données en lien avec le sujet traité dans plusieurs supports ET les relier complètement entre elles de manière organisée.	Je sais repérer plusieurs données en lien avec le sujet traité dans un support et les relier entre elles OU dans plusieurs supports et les relier entre elles partiellement.	Je sais repérer une ou plusieurs données dans un support (réel, numérique, papier...) et la (ou les) relier partiellement avec le sujet traité.

Je formule une **QUESTION**, un **PROBLEME** scientifique. Je propose des **HYPOTHESES**.

Très bonne maîtrise	Maitrise satisfaisante	Maitrise fragile	Maitrise insuffisante
Je mène le début de la démarche scientifique (formulation de problème, d'hypothèses). J'envisage des réponses possibles aux hypothèses dans le cadre d'une tâche complexe.	Je mène le début de la démarche scientifique (formulation de problème, d'hypothèses). J'envisage des réponses possibles.	Je propose une partie de la démarche : question, problème ou hypothèses. Je peux choisir des réponses possibles parmi celles que l'on me propose.	J'identifie la question, le problème, les hypothèses. Je peux choisir des réponses possibles parmi celles que l'on me propose.

Je conçois un **PROTOCOLE EXPERIMENTAL**.

Très bonne maîtrise	Maitrise satisfaisante	Maitrise fragile	Maitrise insuffisante
Je conçois un protocole expérimental complet en relation avec les premières étapes de la démarche, dans le cadre d'une tâche complexe.	Je conçois un protocole expérimental en relation avec les premières étapes de la démarche. Même partiel, il est adapté à la situation de recherche.	A l'aide du matériel proposé ou de quelques indications, je conçois un protocole même partiel adapté à la situation de recherche.	Je peux choisir parmi plusieurs protocoles celui qui est adapté à la situation de recherche.

J'INTERPRETE des résultats (mesures, observations ...) Je contrôle la vraisemblance d'un résultat, Je tire une conclusion.

Très bonne maîtrise	Maitrise satisfaisante	Maitrise fragile	Maitrise insuffisante
<p>J'identifie et j'interprète des résultats et je formule une conclusion adaptée.</p> <p>Je peux discuter de la fiabilité d'un résultat.</p> <p>L'ensemble s'inscrit dans une tâche complexe.</p>	<p>J'identifie et j'interprète des résultats et je formule une conclusion adaptée.</p> <p>Je peux discuter de la fiabilité d'un résultat.</p>	<p>J'identifie et j'interprète les observations ou résultats d'une expérience, d'une manipulation...</p> <p>Je formule une conclusion partielle (en lien avec l'hypothèse).</p>	<p>J'identifie le résultat.</p> <p>Je suis capable d'analyser ou d'interpréter partiellement quelques observations ou résultats.</p>

Je MANIPULE, j'exécute un protocole expérimental.

Très bonne maîtrise	Maitrise satisfaisante	Maitrise fragile	Maitrise insuffisante
<p>Je connais le matériel scientifique, je sais à quoi il sert et je le manipule sans fiche méthodologique.</p> <p>Je réalise un protocole donné sans erreur ou je remédie seul à mes erreurs.</p>	<p>Je connais le matériel scientifique, je sais à quoi il sert et je le manipule sans fiche méthodologique.</p> <p>J'ai réussi à lire et à respecter les étapes du protocole.</p>	<p>Je connais le matériel scientifique, je sais à quoi il sert et je le manipule avec une fiche méthodologique.</p> <p>J'ai réussi à lire et à respecter partiellement les étapes du protocole.</p>	<p>Je n'identifie pas correctement le matériel, je le manipule en suivant une fiche méthodologique. J'ai des difficultés à lire ou à respecter les étapes du protocole.</p>

Je COMMUNIQUE EN ARGUMENTANT.

Très bonne maîtrise	Maitrise satisfaisante	Maitrise fragile	Maitrise insuffisante
<p>J'utilise l'ensemble des informations ou données importantes à communiquer. J'utilise mes connaissances à bon escient.</p> <p>Je communique sans erreur sur ma démarche, mes résultats, mes choix en les justifiant avec pertinence.</p>	<p>J'utilise des informations ou données importantes à communiquer. J'utilise mes connaissances à bon escient.</p> <p>Je communique sans erreur sur ma démarche, mes résultats, mes choix en les justifiant.</p>	<p>J'utilise des informations ou données mises à ma disposition de manière partielle. Je ne m'appuie pas sur des connaissances.</p> <p>Je communique maladroitement sur ma démarche, mes résultats, mes choix en les justifiant partiellement.</p>	<p>Je n'utilise pas correctement des informations ou données mises à ma disposition. Je ne m'appuie pas sur des connaissances.</p> <p>J'ai du mal à communiquer sur ma démarche, mes résultats, mes choix.</p> <p>Je n'argumente pas mes propos.</p>

F/ Ecoute et Analyse du point de vue des élèves (Visibilité des compétences et Suivi des évaluations)

Les principales idées qui ressortent d'une enquête réalisée auprès de 4 classes (2 classes de 3^{ème}, 2 classes de 5^{ème}) :

Qu'évoquent les termes EVALUATION et COMPETENCES aux élèves ?

La majorité des élèves ont **des réponses factuelles qui témoignent d'une routine de travail**. Cependant **des réponses plus émotionnelles** sont exprimées.

Du point de vue de l'enseignant, c'est la notion de contexte qui est en jeu. **La mise en situation est déterminante et influe sur la performance. Elle peut conditionner en partie le résultat.**

Pour aller plus loin dans nos réflexions :

Intervention de Mr Jean-Marc MONTEIL, Professeur au CNAM et ancien recteur

« Contextes et Performances scolaires » :

[http://www.reseau-canope.fr/innovation2014/levaluation-positive.html?tx_cndpvideoflv_pi1\[idvideo\]=33](http://www.reseau-canope.fr/innovation2014/levaluation-positive.html?tx_cndpvideoflv_pi1[idvideo]=33)

Le travail par compétences est-il identifié ?

Les résultats montrent qu'en SVT la visibilité est correcte (grille, activité).

Il est identifié et familier pour une bonne moitié des élèves interrogés.

Cependant près de 30% disent ne pas savoir repérer des compétences.

Quelques pistes pour réduire ce pourcentage :

- Harmoniser davantage nos pratiques inter et transdisciplinaires.
- Expliciter à l'écrit et à l'oral les compétences travaillées et les critères d'évaluation associés.
- Créer des automatismes pour faciliter les apprentissages.

Une grille d'évaluation est-elle utilisée comme outil de suivi ?

Que l'élève complète sa grille est une action à la fois de recherche de la compétence et de positionnement de son niveau de performance. Cela place l'élève face à son résultat ainsi qu'à son évolution.

Parmi les classes interrogées, cet outil n'est manifestement pas le choix premier des autres disciplines.

D'autres matières proposent des indicateurs de réussite au moment d'une évaluation sans pour autant faire répertorier l'ensemble des résultats sur un seul support.

La grille permet-elle à l'élève d'identifier ses points forts et ses points faibles ?

Une balance légèrement en faveur du « toujours / souvent »

Le meilleur score de « toujours souvent » est obtenu par la 5^{ème} qui utilise une grille dans 2 matières.

Elargir la pratique dans les autres disciplines. Prendre le temps du bilan de fin de trimestre permettrait une meilleure auto-évaluation de leur niveau par les élèves.

Les élèves sont-ils capables de mettre en relation une consigne et une compétence ?

La maîtrise de l'une consolide la maîtrise de l'autre.

Dans l'enquête, certains élèves font le lien entre consigne et compétence, toutefois le « sans faute » est loin d'être atteint.

Ceci souligne la nécessité d'un travail méthodologique pour une meilleure compréhension des attentes en lien avec les verbes de consigne.

Résultats de l'enquête et analyse complète en annexe 7.

Condensé : document d'accompagnement évaluation cycle 4 (RAE_Evaluation_socle_cycle_4_643746) et programme SVT cycle 4

DOMAINE	ELEMENTS SIGNIFIANTS	MAITRISE SATISFAISANTE (niveau 3)	SITUATIONS ET/OU CONTEXTE D'EVALUATIONS
D1 LES LANGAGES POUR PENSER ET COMMUNIQUER	✚ Utiliser la langue française à l'écrit et à l'oral	<ul style="list-style-type: none"> • S'exprimer à l'oral • Lire et comprendre l'écrit • Ecrire 	Participation constructive à des échanges oraux Exposés et compte rendus (vocabulaire spécialisé, structuration du propos, argumentation...)
	✚ Utiliser un langage scientifique	<ul style="list-style-type: none"> • Exprimer une grandeur dans une unité adaptée • Passer d'un langage à un autre, d'une représentation à une autre (Tableau, graphique, schéma...) • Utiliser et produire des représentations 	Calculs, mesures de grandeurs physiques <i>Lire et exploiter des données sous différentes formes (tableaux, graphiques, diagrammes, dessins, conclusions, cartes heuristiques...)</i> <i>Représenter des données sous différentes formes</i> Transposer un écrit dans un mode de représentation Lire interpréter et produire des tableaux...
D2 METHODES ET OUTILS POUR APPRENDRE	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Organiser son travail personnel ✚ Coopérer et réaliser des projets ✚ Les langages des médias ✚ Mobiliser des outils numériques 	<ul style="list-style-type: none"> • Rechercher des informations dans différents médias (presse écrite, audiovisuelle, web) et ressources documentaires. • Apprécier la fiabilité des informations recueillies en croisant différentes sources. • Utiliser des outils numériques pour réaliser une production • Utiliser des outils numériques pour analyser des données ou une production (orale, artistique, motrice, technologique, etc.). • Utiliser des outils et espaces numériques pour échanger, stocker, mutualiser des informations. 	<u>Se référer au document d'accompagnement</u>

DOMAINE	ELEMENTS SIGNIFIANTS	MAITRISE SATISFAISANTE (niveau 3)	SITUATIONS ET/OU CONTEXTE D'EVALUATIONS
D3 FORMATION DE LA PERSONNE ET DU CITOYEN	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Sensibilité, Opinions Respect des autres ✚ La Règle et le Droit ✚ Esprit critique, Discernement ✚ Responsabilité initiatives... 	<ul style="list-style-type: none"> • S'approprier et respecter les règles de fonctionnement de son établissement et de collectifs plus restreints, et participer à leur élaboration. • Utiliser les médias et l'information de manière responsable et raisonnée. • Distinguer ce qui relève d'une croyance ou d'une opinion et ce qui constitue un savoir (ou un fait) scientifique. • Distinguer la perception subjective de l'analyse objective. • Assumer des responsabilités et prendre des initiatives dans l'établissement et/ou dans la classe. • S'impliquer dans la mise en place d'un événement dans l'établissement. 	<p style="text-align: center;"><u>Se référer au document d'accompagnement</u></p>
D5 LES REPRESENTATIONS DU MONDE ET DE L'ACTIVITE HUMAINE	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Se situer dans l'espace et dans le temps ✚ Analyser, comprendre les représentations du monde... 	<ul style="list-style-type: none"> • Maîtriser de manière autonome des repères dans le temps • Maîtriser de manière autonome des repères dans l'espace 	<p>Situer un fait dans une époque donnée (y compris géologique), identifier des continuités et des ruptures chronologiques.</p> <p>Repérer et expliquer quelques enjeux du développement durable dans l'organisation et l'action des sociétés étudiées.</p>

DOMAINE	ELEMENTS SIGNIFIANTS	MAITRISE SATISFAISANTE (niveau 3)	SITUATIONS ET/OU CONTEXTE D'EVALUATIONS
D4 LES SYSTEMES NATURELS ET LES SYSTEMES TECHNIQUES	Mener une démarche scientifique, résoudre un problème <u>PRATIQUER DES DEMARCHES SCIENTIFIQUES</u>	Extraire organiser les informations utiles et les transcrire dans un langage adapté Mettre en œuvre un raisonnement logique <i>Formuler une question, un problème scientifique</i> <i>Proposer une ou des hypothèses</i> <i>Interpréter des résultats</i> Modéliser, représenter des phénomènes et des objets Mettre en œuvre un protocole expérimental <i>Réaliser une expérience</i> <i>Utiliser des instruments d'observation, de mesures et des techniques de préparation et de collecte</i> Contrôler la vraisemblance d'un résultat	À partir d'un énoncé, de documents, d'une situation expérimentale et/ou d'une observation (directe ou filmée), l'élève peut être mis en situation de : <ul style="list-style-type: none">• décrire des phénomènes ou des objets ;• reformuler en langage courant l'énoncé et les consignes du problème à résoudre• repérer les informations en lien avec ses connaissances. <ul style="list-style-type: none">• s'interroger sur les causes d'un phénomène ;• distinguer une relation de cause à effet d'une relation de corrélation ;• élaborer des hypothèses ;• choisir un protocole expérimental ;• exploiter des résultats issus de mesures, d'observations, de calculs ;• valider ou invalider une hypothèse ;• argumenter de façon pertinente à partir d'informations triées et sélectionnées L'utilisation de la proportionnalité pour modéliser certains phénomènes physiques, chimiques, biologiques, géologiques, technologiques, etc. <ul style="list-style-type: none">• l'utilisation de dessins, de croquis, de schémas, <ul style="list-style-type: none">• utiliser des instruments d'observation ; mesurer ;• réaliser ou utiliser un dispositif expérimental ou un objet technique ;• valider le fonctionnement d'un dispositif réalisé et en vérifier le bon fonctionnement ;• utiliser des techniques de préparation et de collecte ;

	<p>Communiquer sur ses démarches, ses résultats et ses choix en argumentant</p> <p><i>Tirer des conclusions de l'interprétation de résultats</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • utiliser des logiciels dédiés (simulation, acquisition, tableur, géométrie dynamique, etc.). <p>L'élève est capable d'identifier un résultat aberrant en termes d'ordre de grandeur, de signe, etc.</p> <p>L'évaluation de la capacité à communiquer ses démarches et ses résultats pourra se faire à l'écrit ou à l'oral.</p> <p>L'évaluation prend en compte de manière significative l'argumentation et la bonne utilisation de la langue française et des langages mathématique, scientifique et informatique.</p>
Concevoir	<p>Concevoir des protocoles biotechnologiques en réponse à un besoin</p> <p><u>Concevoir un protocole expérimental</u></p>	<p>concevoir, améliorer, mettre en œuvre un protocole de réalisation à partir d'un cahier des charges.</p>
Responsabilités individuelle et collective (santé sécurité environnement)	<ul style="list-style-type: none"> • Appliquer systématiquement et de manière autonome les règles de sécurité et de respect de l'environnement. • Expliquer une règle de sécurité ou de respect de l'environnement. • Expliquer l'impact de différentes activités humaines sur l'environnement. • Expliquer un comportement responsable dans le domaine de la santé, de la sécurité et de l'environnement. 	<p>L'évaluation peut prendre en compte les items suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • port, de manière raisonnée, des équipements de protection individuelle lors des activités expérimentales en laboratoire ; • application systématique des règles d'utilisation raisonnée des produits chimiques ; • application systématique des règles de tri des déchets, notamment chimiques et biologiques ; • application systématique des règles de sécurité dans les différents domaines scientifiques, notamment dans les domaines de l'optique, de l'électricité et de la chimie ; • respect du vivant et de l'environnement lors des sorties de terrain et des activités en laboratoire. <p>L'élève est mis en situation d'argumenter pour relier un comportement à l'échelle locale à son incidence à l'échelle planétaire et un comportement individuel à son incidence à l'échelle collective.</p>

DES COMPETENCES A DEVELOPPER AU COLLEGE

SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES DE COMPETENCES ET DE CULTURE

Contribution des Sciences de la Vie et de la Terre. CYCLE 4

DOMAINE 4 LES SYSTEMES NATURELS ET LES SYSTEMES TECHNIQUES

❖ Mener une démarche scientifique, résoudre un problème :	
S'informer : Extraire et organiser les informations utiles.	Mettre en œuvre un raisonnement logique : Formuler une question, un problème scientifique. Proposer des hypothèses et les éprouver. Interpréter des résultats (mesures, observations ...) Contrôler la vraisemblance d'un résultat.
Réaliser / Manipuler / Modéliser : Mettre en œuvre un protocole expérimental. Utiliser des instruments d'observation, de mesures et des techniques de préparation et de collecte Utiliser des logiciels dédiés. Représenter des phénomènes, des objets en modélisant.	Communiquer : Communiquer sur ses démarches, ses résultats et ses choix en argumentant. Tirer des conclusions de l'interprétation de résultats.
❖ Concevoir un protocole expérimental	

❖ Responsabilités individuelle et collective (santé sécurité environnement)

❖ Mobiliser et réinvestir des connaissances (Matière, Vivant, Energie, Environnement) pour :	
Décrire et expliquer des phénomènes naturels. Adopter un comportement responsable vis-à-vis : de l'environnement et des ressources de la planète ; de la santé ; des usages des progrès technologiques.	LA PLANETE TERRE, L'ENVIRONNEMENT ET L'ACTION HUMAINE LE VIVANT ET SON EVOLUTION LE CORPS HUMAIN ET LA SANTE

DES COMPETENCES A DEVELOPPER AU COLLEGE

SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES DE COMPETENCES ET DE CULTURE

Contribution des Sciences de la Vie et de la Terre. CYCLE 4

DOMAINE 1 LES LANGAGES POUR PENSER ET COMMUNIQUER

 D1.1 Utiliser la langue française à l'écrit et à l'oral	<ul style="list-style-type: none">- S'exprimer à l'oral pour un échange constructif.- Lire et comprendre l'écrit.- Ecrire des réponses développées, intelligibles, utilisation d'un vocabulaire spécialisé.
 D1.3 Utiliser un langage scientifique	<ul style="list-style-type: none">- Exprimer une grandeur dans une unité adaptée.- Exploiter et produire des représentations : Schéma, dessin, croquis, tableau, diagramme.- Passer d'un langage à un autre, d'une représentation à une autre (texte, tableau, graphique, schéma...).

DOMAINE 2 METHODES ET OUTILS POUR APPRENDRE

<ul style="list-style-type: none">❖ Organiser son travail personnel❖ Coopérer et réaliser des projets❖ Rechercher et traiter des informations fiables via les médias	 Mobiliser des outils numériques <ul style="list-style-type: none">- Utiliser des outils numériques pour réaliser une production.- Utiliser des outils numériques pour analyser des données.- Utiliser des outils et espaces numériques pour échanger, stocker, mutualiser des informations.
--	---

DOMAINE 3 FORMATION DE LA PERSONNE ET DU CITOYEN

❖ Sensibilité, opinions, respect des autres.	❖ Connaitre et comprendre la règle et le droit.	❖ Esprit critique, discernement.	❖ Se montrer responsable, prendre des initiatives...
--	---	----------------------------------	--

DOMAINE 5 LES REPRESENTATIONS DU MONDE ET DE L'ACTIVITE HUMAINE

<ul style="list-style-type: none">❖ Se situer dans l'espace et dans le temps- Maitriser des repères dans le temps- Maitriser des repères dans l'espace	<ul style="list-style-type: none">❖ Analyser, comprendre les représentations du monde- Repérer et expliquer quelques enjeux du développement durable
--	---

Nom : _____ prénom : _____ en classe de _____

Cycle 4

SUIVI DES EVALUATIONS DU TRIMESTRE _____

Très Bonne Maîtrise / A	Bonne Maîtrise / B	Maîtrise Fragile / C	A Maîtriser / D
--------------------------------	---------------------------	-----------------------------	------------------------

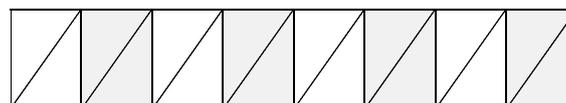
COMPETENCES :		Evaluation 1	Evaluation 2	Evaluation 3	Evaluation 4	Evaluation 5	Evaluation 6	Evaluation 7	Evaluation 8	Bilan
		Domaine 4 D 4	1/ Je pratique une DEMARCHE SCIENTIFIQUE (1a, 1b, 1c, 1d, 1e)							
	1a) J'extrais et j'organise les INFORMATIONS utiles									
	Je mets en œuvre un raisonnement logique :									
	1b) Je formule une QUESTION , un PROBLEME scientifique. Je propose des HYPOTHESES et les éprouve									
	1c) J'INTERPRETE des résultats (mesures, observations ...) Je contrôle la vraisemblance d'un résultat									
	1d) Je COMMUNIQUE EN ARGUMENTANT									
	1e) Je MANIPULE , j'exécute un protocole expérimental, je modélise									
	2/ Je conçois un PROTOCOLE EXPERIMENTAL									
	3/ Je me montre RESPONSABLE (santé sécurité environnement)									
	4/ SAVOIR sur la matière, le vivant, l'énergie, l'environnement									

Domaine 1 D 1	D1.1 J'utilise la langue française à l'écrit, à l'oral									
	D1.3 J'utilise un langage scientifique									

Domaine 2 D 2	J'utilise des outils et des méthodes pour apprendre									
Domaine 3 D 3	Je me forme en tant que personne et citoyen									
Domaine 5 D 5	a) Je replace les évolutions scientifiques dans leur contexte									
	b) Je maîtrise la notion d'échelle (temps, espace)									
	c) Je repère et j'explique quelques enjeux du développement durable									

Bonus

SCORE



Nom : _____ prénom : Audelyne en classe de 604
SUIVI DES EVALUATIONS DU TRIMESTRE 20

Cycle 3

Très Bonne Maitrise A 	Bonne Maitrise B 	Maitrise Fragile C 	A Maitriser D 
--	---	---	--

		Evaluation 1	Evaluation 2	Evaluation 3	Evaluation 4	Evaluation 5	Evaluation 6	Evaluation 7	Evaluation 8	Bilan des compétences
Domaine 4 D 4	❖ Je pratique une démarche scientifique									
	1/ J'extrais et j'organise les informations utiles		7/7 A		3/5					+
	2/ Je mets en œuvre un raisonnement logique :									
	2a/ Je formule une question, un problème scientifique Je propose des hypothèses et les éprouve					0/5				!
	2b/ J'interprète des résultats (mesures, observations ...) Je contrôle la vraisemblance d'un résultat									
	3/ Je communique en argumentant			D	2/2	7/10				!
	4/ Je manipule, je modélise									
	❖ Je conçois, je crée, je réalise un protocole, un objet technique			5/5						+
❖ Je mobilise et je réinvestis des connaissances sur la matière, le vivant, l'énergie, l'environnement		13/13	3,5/4		8/10				+	

Domaine 1 D 1	D1.1 J'utilise la langue française à l'écrit, à l'oral		7/7							+
	D1.3 J'utilise un langage scientifique lire, comprendre, produire un document (texte schéma dessin croquis tableau graphique)		4/4		0/3	1/5				!

Domaine 2 D 2	J'utilise des outils (notamment des outils numériques) et des méthodes pour apprendre									
Domaine 3 D 3	Je me forme en tant que personne et citoyen Je respecte les consignes, la vie de groupe Je suis attentif et concentré en classe, je participe en cours Je suis attentif à l'environnement, aux ressources de la planète ; à la santé ; aux usages des progrès technologiques									
Domaine 5 D 5	Je replace les évolutions scientifiques dans leur contexte									
	Je maîtrise la notion d'échelle (temps, espace)									
	Je repère et j'explique quelques enjeux du développement durable									

SCORE	20/20	13,5/20	13/20	08/20						
-------	-------	---------	-------	-------	--	--	--	--	--	--

NOM	PRENOM			CLASSE			
Très bonne maîtrise / A	Bonne maîtrise / B	Maîtrise fragile / C		A maîtriser / D			
D4(2) concevoir un protocole		A	B	C	D	SCORE ____ /	
D4(1d) communiquer sur sa démarche		A	B	C	D		
D4(4) connaissances du vivant		A	B	C	D		

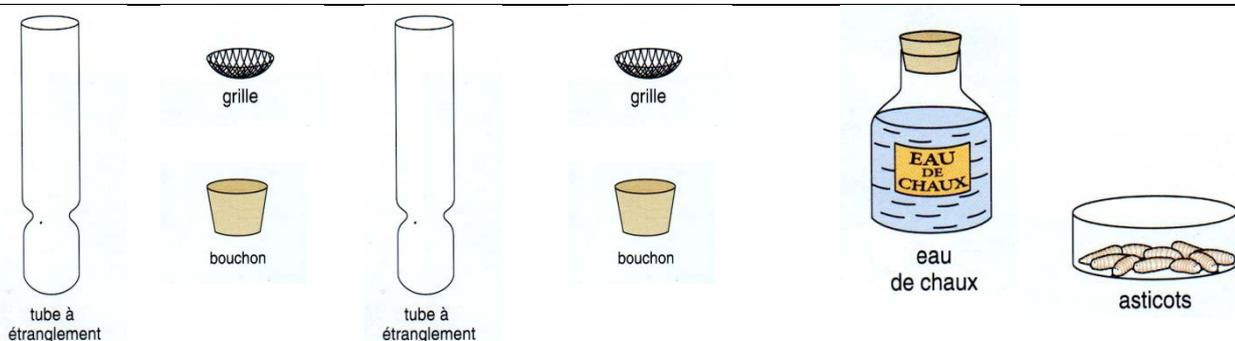
Mathilde veut montrer aux élèves de sa classe de sciences que les asticots respirent :

- Elle a fait un montage expérimental avec un oxymètre et a pu montrer que les asticots ont absorbé du dioxygène.
- Elle doit encore leur montrer que les asticots rejettent du dioxyde de carbone mais ne sait pas comment faire.

A partir du matériel ci-dessous, propose à Mathilde l'expérience qui lui manque.

Il faudra lui **indiquer un protocole expérimental**.

Tu lui précises les **résultats qu'elle devrait observer** et comment les **interpréter et conclure**.



Doc extraits et adaptés Bordas SVT5 2006

Réponse :

PROTOCOLE

Dans chaque tube, on verse une quantité égale d'eau de chaux limpide puis on place les grilles.

Dans un tube, les asticots sont placés sur la grille ; l'autre tube ne contient pas d'asticots.

Les 2 tubes sont fermés à l'aide des bouchons.

RESULTATS ATTENDUS

Si les asticots rejettent du dioxyde de carbone alors l'eau de chaux doit devenir trouble :

Dans le tube sans asticots, l'eau de chaux doit rester limpide.

Dans le tube avec asticots, l'eau de chaux doit devenir trouble.

INTERPRETATION

Dans le tube témoin (sans asticots), l'eau de chaux limpide indique une absence de dégagement de dioxyde de carbone par les éléments du dispositif.

Nous pouvons en déduire que c'est la présence des asticots qui a troublé l'eau de chaux dans l'autre tube.

CONCLUSION

Les asticots ont rejeté du dioxyde de carbone.

Indicateurs de réussite

Très bonne maîtrise / A	Bonne maîtrise / B	Maîtrise fragile / C	A maîtriser / D
Concevoir un protocole			
Tout le matériel mis à disposition est utilisé pour concevoir un dispositif avec asticots et un dispositif sans asticots. Présence du témoin avec grille et bouchon. Quantité égale d'eau de chaux limpide.	Un dispositif avec asticots et un dispositif sans asticots. Une grille n'est pas utilisée. La quantité d'eau de chaux limpide n'est pas précisée .	Le dispositif avec asticots est conçu. Absence de témoin. Etat limpide de l'eau de chaux est précisé.	Pas de protocole convenable.
Communiquer sur sa démarche			
Distinction résultats Interprétation conclusion. Contenu exact et complet. Conséquence vérifiable. Tube témoin exploité.	Distinction résultats. Interprétation conclusion Contenu exact quasi complet (pas de conséquence vérifiable exprimée). Tube témoin exploité.	Distinction résultats. Interprétation conclusion Résultats et interprétation partiels. Pas d'exploitation du tube témoin.	Pas de résultats proposés. Pas d'interprétation, ni de conclusion.
Connaissances réinvesties			
L'eau de chaux limpide devient trouble au contact du dioxyde de carbone. La respiration consiste à absorber du dioxygène et à rejeter du dioxyde de carbone.	L'eau de chaux limpide devient trouble au contact du dioxyde de carbone. La respiration consiste à absorber du dioxygène et à rejeter du dioxyde de carbone.	La respiration consiste à absorber du dioxygène et à rejeter du dioxyde de carbone. Eau de chaux : Confusion dans la signification de trouble et limpide.	Eau de chaux : Confusion dans la signification de trouble et limpide. Respiration Définition incomplète. confusion O2 CO2.

DEVOIR COMMUN SVT

Adapté d'une tâche complexe : <http://svt.ac-creteil.fr/IMG/pdf/SVT3o - Vaccination - def 1.pdf>

NOM	PRENOM	CLASSE			
Très Bonne Maitrise A 	Bonne Maitrise B 	Maitrise Fragile C 		A Maitriser D 	
D4 (1a) Extraire et Organiser les informations /04	A	B	C	D	/ 20
D4(1c) J'interprète des résultats /06	A	B	C	D	
D4(1d) Communiquer en argumentant /08	A	B	C	D	
D1.1 Expression écrite /02	A	B	C	D	

Thème : le monde microbien et nous

Sujet : LA VACCINATION

Durée :

Expression écrite /02

Situation problème

Pierre, 15 ans, fait une chute en VTT et a une plaie importante. Il se rend à l'hôpital. Là, le médecin en profite pour lui expliquer que par la contamination d'une plaie, il risque de contracter le tétanos, maladie infectieuse, grave et potentiellement mortelle, due à une bactérie. Aussi, il lui demande si sa vaccination antitétanique est à jour.

Pierre pense que comme il a été vacciné lorsqu'il était petit (à un an) il est toujours protégé et qu'un rappel ne sert à rien.

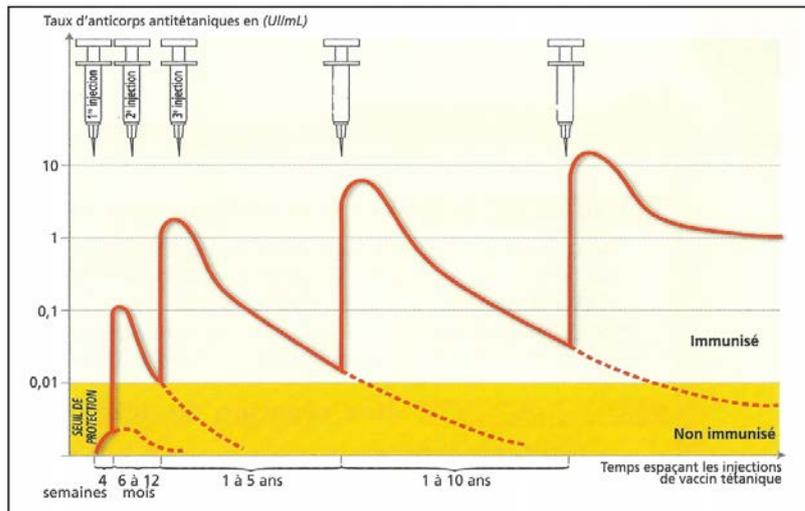
L'exploitation des documents 1 et 2 permettra d'expliquer le principe de la vaccination.

Les documents 3 et 4 permettront de convaincre Pierre de faire un rappel du vaccin anti tétanique.

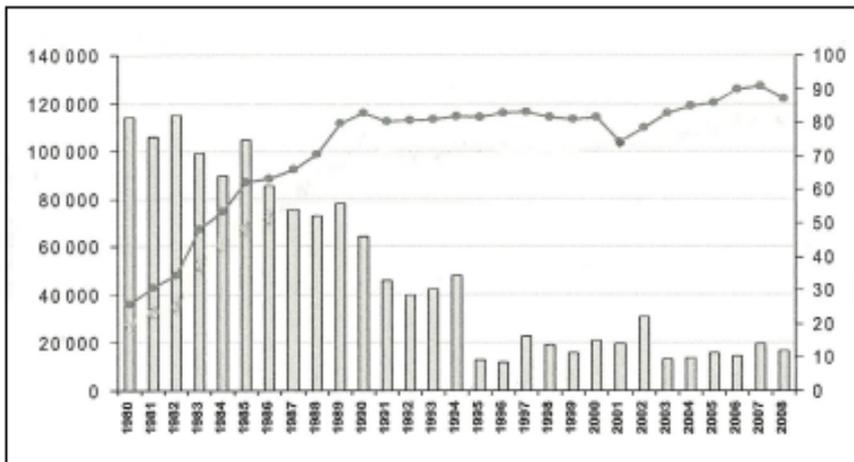
3/ A l'aide des documents 3 et 4, trouve et justifie par des données chiffrées les arguments à utiliser pour convaincre Pierre de se refaire vacciner.

Communiquer en argumentant /08

Document 3 : Évolution de la quantité d'anticorps en fonction du temps (D'après SVT 3è, Magnard, 2008)



Document 4 : Evolution mondiale des cas de tétanos de 1980 à 2008 d'après l'OMS (Organisation Mondiale de la Santé) ou WHO (World Health Organization)
http://www.who.int/immunization_monitoring/diseases/tetanus/en/index.html



Légende :
 Axe vertical de gauche : Nombre de cas de tétanos (Histogramme)
 Axe vertical de droite : Couverture vaccinale en % (ligne avec points)

Couverture vaccinale = nombre de personnes vaccinées en %

Adapté d'une tâche complexe :
[http://svt.ac-creteil.fr/IMG/pdf/SVT3o - Vaccination - def 1.pdf](http://svt.ac-creteil.fr/IMG/pdf/SVT3o_-_Vaccination_-_def_1.pdf)

Critères de réussite

INTÉGRALITÉ et EXACTITUDE	PERTINENCE	LISIBILITE
<p><u>Je réussis si :</u> Toutes les informations sont relevées. Les données chiffrées nécessaires sont prélevées. Il n'y a pas d'erreur de lecture. Les grandeurs sont décrites, le sens de variation est précisé.</p>	<p><u>Je réussis si :</u> Les informations ou connaissances utilisées sont utiles, Les résultats ou informations indispensables à une comparaison sont sélectionnés, La mise en relation des informations est correcte. Les choix sont argumentés.</p>	<p><u>Je réussis si :</u> L'écriture est lisible, La présentation est soignée. Un vocabulaire scientifique précis est utilisé. Orthographe et grammaire sont corrects.</p>

Indicateurs de réussite

Compétence évaluée : Extraire et Organiser les informations

1/ A partir du document 1, rédige la démarche de Pasteur : protocole et observation des résultats

Objectif atteint	Objectif quasiment atteint	Objectif partiellement atteint	Objectif non atteint
Informations complètes. Distinction protocole / observation des résultats. Pas d'interprétation.	Informations complètes. Confusion entre protocole / observation des résultats. Début d'interprétation.	Informations lot A correctes. Informations lot B incomplètes. Distinction protocole / observation des résultats. Pas d'interprétation.	Informations incomplètes. Confusion entre protocole / observation des résultats /interprétation.

Compétence évaluée : Interpréter des résultats

➤ Rédige la démarche de Pasteur : l'interprétation des résultats

Objectif atteint	Objectif quasiment atteint	Objectif partiellement atteint	Objectif non atteint
Mise en relation de l'injection de bactéries virulentes à la mort des poules A. Mise en relation de la nécessité de 2 injections dont la première de bactéries moins virulentes qui permet la survie des poules B.	Mise en relation de l'injection de bactéries virulentes à la mort des poules A. Mise en relation de la nécessité de 2 injections pour la survie des poules B.	Mise en relation de l'injection de bactéries virulentes à la mort des poules A. Pas d'interprétation pour le lot B.	Pas de mise en relation du protocole appliqué et de la survie ou la mort des poules.

2/ A partir des informations du document 2, explique ce qui s'est produit pour les poules du lot B

Objectif atteint	Objectif quasiment atteint	Objectif partiellement atteint	Objectif non atteint
<p>Explication injection 1 Production de lymphocytes mémoire Action des anticorps.</p> <p>Explication injection 2 Intervention des lymphocytes mémoire. Action plus rapide et plus efficace des anticorps. Exploitation des 2 documents (texte et courbe).</p>	<p>Explication injection 1. Production de lymphocytes mémoire.</p> <p>Explication injection 2 Intervention des lymphocytes mémoire. Action plus rapide ou plus efficace des anticorps.</p> <p>Exploitation des 2 documents (texte et courbe).</p>	<p>Une seule explication : soit ce qui se produit avec l'injection 1</p> <p>Soit ce qui se produit avec l'injection 2.</p> <p>Exploitation d'un des 2 documents.</p>	<p>Copie du texte sans relation avec les poules B. Pas d'exploitation de la courbe.</p>

Compétence évaluée : Communiquer en argumentant

3/ A l'aide des documents 3 et 4, trouve et justifie par des données chiffrées les arguments à utiliser pour convaincre Pierre de se refaire vacciner.

Objectif atteint	Objectif quasiment atteint	Objectif partiellement atteint	Objectif non atteint
<p>Exploitation du document 3 :</p> <p>Evolution du taux d'anticorps. Lien entre taux d'anticorps et seuil de protection. Intérêt de faire des rappels.</p>	<p>Exploitation du document 3 :</p> <p>Evolution du taux d'anticorps. Pas de lien entre taux d'anticorps et seuil de protection. Intérêt de faire des rappels.</p>	<p>Exploitation du document 3 :</p> <p>Intérêt de faire des rappels sans argumentation.</p>	<p>Pas d'exploitation du document 3.</p>
<p>Exploitation du document 4 :</p> <p>Toutes les données chiffrées correctes.</p> <p>Situation en 1980 (nombre de cas et % de couverture vaccinale). Situation en 2008 (nombre de cas et % de couverture vaccinale). Mise en relation nombre de cas et % de couverture vaccinale.</p> <p>Conclusion choix individuel et responsabilité collective.</p>	<p>Exploitation du document 4 :</p> <p>Certaines données chiffrées correctes, d'autres non.</p> <p>Situation en 1980 (nombre de cas et % de couverture vaccinale). Situation en 2008 (nombre de cas et % de couverture vaccinale). Mise en relation nombre de cas et % de couverture vaccinale.</p> <p>Pas de conclusion ou conclusion partielle.</p>	<p>Exploitation du document 4 :</p> <p>Description des courbes sans données chiffrées.</p> <p>Mise en relation nombre de cas et % de couverture vaccinale.</p> <p>Pas de conclusion ou conclusion partielle.</p>	<p>Exploitation du document 4 :</p> <p>Confusion, inversion des axes.</p> <p>Pas d'exploitation du document.</p> <p>Pas de mise en relation correcte. Pas de conclusion.</p>

RESULTATS ET ANALYSE

Nombre d'élèves interrogés et profil de classe

classe	Nombre d'élèves	Moyenne Trimestre 1	Moyenne Trimestre 2	Enseignant SVT
3 ^{ème} 1	25 élèves	12.36	11.39	Mme Mandron
3 ^{ème} 2	19 élèves	12.75	12.71	
5 ^{ème} 1	21 élèves	13.18	12.37	
5 ^{ème} 2	21 élèves	12.49	11.75	

Objectif : Savoir ce qu'évoquent les termes EVALUATION et COMPETENCES aux élèves ?

1/ Quels mots associez-vous au mot EVALUATION ?		2/ Quels mots associez-vous au mot COMPETENCES ?	
Réponse factuelle Réponse largement majoritaire	Réponse positive / négative	Réponse factuelle Réponse largement majoritaire	Réponse positive / négative
<ul style="list-style-type: none"> • Devoir contrôle note • Révision travail • connaître apprendre 	Danger, stress, peur, Fatigue, j'aime pas, Faire de son mieux récompense, faute	Savoir faire Maîtrise acquisition niveau	Atout, qualité, talent Difficulté, jugement, Compétition, intelligence

La majorité des élèves ont **des réponses factuelles qui témoignent d'une routine de travail**. Cependant **des réponses plus émotionnelles** ne sont pas à négliger :

- Des réponses enthousiastes qui évoquent le goût d'apprendre, notre objectif !
- Des réponses négatives, bien sûr l'évaluation peut être source de stress et place l'élève devant un certain jugement de valeur.

Du point de vue de l'enseignant c'est la notion de contexte qui est en jeu. **La mise en situation est déterminante et influe sur la performance. Elle peut conditionner en partie le résultat.**

Pour aller plus loin dans nos réflexions :

Intervention de Jean-Marc MONTEIL, Professeur au CNAM et ancien recteur

« Contexte et Performances scolaires » :

[http://www.reseau-canope.fr/innovation2014/levaluation-positive.html?tx_cndpvideoflv_pi1\[idvideo\]=33](http://www.reseau-canope.fr/innovation2014/levaluation-positive.html?tx_cndpvideoflv_pi1[idvideo]=33)

Objectif : Savoir si le travail par compétences est identifié

3/ Dans quelle matière travaillez-vous par compétences ?

- En SVT ?

classe	Oui	Non	Je ne sais pas	Sans réponse
3 ^{ème} 1	44%	8%	44%	4%
3 ^{ème} 2	63%	5%	21%	11%
5 ^{ème} 1	67%	19%	14%	-
5 ^{ème} 2	62%	-	38%	-
global	59%	8%	29%	4%

- Dans d'autres matières ?

classe	Oui	Non	Je ne sais pas	Sans réponse
3 ^{ème} 1	72%	4%	24%	-
3 ^{ème} 2	68%	16%	11%	5%
5 ^{ème} 1	57%	14%	29%	-
5 ^{ème} 2	38%	14%	48%	
global	59%	12%	28%	1%

Si oui lesquels :

classe	Réponse fréquente	autre
3 ^{ème} 1	Math Sc. physiques EPS	Arts pl. anglais, hist. géo, techno
3 ^{ème} 2	Math histoire géo	français
5 ^{ème} 1	Français math physique	Musique hist. géo anglais
5 ^{ème} 2	Math Espagnol	techno

Le travail par compétences est identifié, familier pour une bonne moitié des élèves interrogés. Pour eux, la pratique est bien établie depuis les cycles précédents notamment le cycle 3.

Près de 30% disent ne pas savoir.

La fréquence et le type de matières cités par les élèves varient d'une classe à une autre.

Quelques pistes d'explication :

- La définition que l'élève donne au mot « compétence » (plusieurs participants m'ont demandé de définir le mot pour répondre à l'enquête).
- Un manque d'harmonisation de nos pratiques inter et transdisciplinaire.
- A quel moment l'élève voit-il, entend-il le mot compétence ?

A la lumière des commentaires d'élèves, je me suis aperçue que je n'avais moi-même pas inscrit ce terme sur ma grille d'évaluation ...il est bon de se rappeler que ce qui est implicite pour nous ne l'est pas forcément pour nos élèves.

Je suis convaincue que l'énoncé des compétences travaillées, associé à des critères d'évaluation installe des automatismes qui facilitent les apprentissages.

4/ Dans quelle(s) matière(s) vos évaluations (devoir contrôle ...) se font par compétences

- En SVT ?

classe	Oui	Non	Je ne sais pas	Sans réponse
3 ^{ème} 1	52%	4%	44%	-
3 ^{ème} 2	79%	11%	5%	5%
5 ^{ème} 1	67%	9%	24%	-
5 ^{ème} 2	67%	-	33%	-
global	66%	6%	27%	1%

- Dans d'autres matières ?

classe	Oui	Non	Je ne sais pas	Sans réponse
3 ^{ème} 1	44%	4%	52%	
3 ^{ème} 2	47%	16%	21%	16%
5 ^{ème} 1	57%	-	43%	-
5 ^{ème} 2	19%	29%	52%	-
global	42%	12%	42%	4%

Si oui lesquels :

classe	Réponse fréquente	autre
3 ^{ème} 1	Math EPS hist. géo	Arts pl.
3 ^{ème} 2	-	Hist. géo français espagnol EPS
5 ^{ème} 1	Sc. physiques	Hist. géo français math musique espagnol
5 ^{ème} 2	-	Hist. géo français espagnol math EPS

Dans mes classes, une routine d'évaluation est en place rendant les performances par compétences visibles.

L'avis des élèves est moins tranché pour les autres matières ; la part de doute plus importante.

Comment l'expliquer ?

- Le cloisonnement des matières : il est possible que les élèves fassent des réponses moins franches pour d'autres disciplines pendant une enquête qui a lieu en SVT.
- Le sens donné à la note : Y a-t-il un lien clair pour l'élève entre note et compétence dans d'autres disciplines ? un échange avec d'autres collègues serait intéressant.

Objectif : Savoir si l'élève repère les compétences sur les supports utilisés

5/ En SVT, sur quel support, à quel endroit peut-on trouver des indications de compétences ?

	3 ^{ème} 1	3 ^{ème} 2	5 ^{ème} 1	5 ^{ème} 2
Le livre	40%	16%	14%	48%
Le cours	40%	21%	29%	33%
Sur une feuille d'activité	64%	47%	57%	57%
Sur une grille d'évaluation	64%	79%	67%	67%
Sur un sujet d'évaluation	48%	26%	29%	38%
Autres	-	-	-	-

Dans la perspective de l'autonomie dans les apprentissages, c'est la visibilité des compétences qui est en jeu ici.

Les résultats montrent qu'en SVT la visibilité est correcte (grille, activité).

Pour autant dans le flot d'informations, il sera utile de souligner oralement ce qui est travaillé.

Une annonce verbale accompagnant une information écrite augmente les chances de faire passer le message.

Objectif : Savoir si une grille d'évaluation est utilisée comme outil de suivi

6/ Dans quelle matière remplissez-vous une grille pour suivre vos résultats par compétences ?

- En SVT ?

classe	Oui	Non	Je ne sais pas	Sans réponse
3 ^{ème} 1	88%	4%	8%	-
3 ^{ème} 2	95%	5%	-	-
5 ^{ème} 1	95%	-	5%	-
5 ^{ème} 2	95%	5%		
global	93%	3.5%	3.5%	-

- Dans d'autres matières ?

classe	Oui	Non	Je ne sais pas	Sans réponse
3 ^{ème} 1	12%	64%	16%	8%
3 ^{ème} 2	-	47%	11%	42%
5 ^{ème} 1	62%	14%	24%	-
5 ^{ème} 2	5%	71%	24%	
global	20%	49%	19%	12%

Si oui lesquels :

classe	Réponse fréquente	autre
3 ^{ème} 1	-	Techno hist. géo
3 ^{ème} 2	-	-
5 ^{ème} 1	Sc. physiques	-
5 ^{ème} 2	-	EPS

L'outil « grille » est mon choix pour une démarche active de l'élève car au-delà de mon fonctionnement, que l'élève complète sa grille est une action à la fois de recherche de la compétence et de positionnement de son niveau de performance. Cela place l'élève face à son résultat ainsi qu'à son évolution.

Cet outil n'est manifestement pas le choix premier dans d'autres disciplines.

D'autres matières proposent probablement des indicateurs de réussite au moment d'une évaluation sans pour autant répertorier l'ensemble des résultats sur un seul support. J'ai déjà eu l'occasion d'évoquer cette méthode avec des collègues d'histoire géographie.

Témoignage : Une collègue de Sc. physiques a aussi intégré la pratique de la grille dans le cadre de l'E.I.S.T. Elle a adapté la méthode en y ajoutant un système de couleur et a finalement étendue cette pratique à ses autres classes trouvant les élèves motivés. Ceci explique le score de 62% de la 5^{ème} 1.

7/ Selon vous, la grille vous permet-elle de mieux visualiser vos points forts et vos points faibles ?

classe	Toujours	souvent	parfois	jamais
3 ^{ème} 1	16%	24%	40%	20%
3 ^{ème} 2	21%	47%	32%	-
5 ^{ème} 1	24%	52%	19%	5%
5 ^{ème} 2	33%	33%	34%	-
global	24%	39%	31%	6%

Une balance légèrement en faveur du « toujours / souvent »

Comment améliorer l'appropriation de cet outil ?

- Prendre le temps du bilan : Ne pas se laisser emporter par la « course après le programme » et résister à la tentation d'écourter le temps de la grille en particulier en fin de trimestre.
- Elargir la pratique dans les autres disciplines. Le meilleur score de « toujours souvent » est obtenu par la 5^{ème}1 qui utilise une grille dans 2 matières.

9/ Comment améliorer la grille pour faciliter son utilisation ?

- Pas de commentaire pour une majorité d'élèves.
- Quelques commentaires : satisfait de la grille.
- Quelques remarques : avoir une numérotation plus simple (réponse la plus fréquente), retirer des cases inutiles, avoir un code avec des mots, ne pas compartimenter, utiliser des smileys et pas des couleurs.

Avis des élèves (enquête et aussi discussion avec un groupe de 7 élèves de sixième) :

Certains expriment le souhait de simplifier la codification, supprimer des cases, de décroisonner les domaines.

Pour ce qui est de la codification même si elle n'est pas fondamentalement utile sur les activités ou les évaluations, elle guide l'élève au moment de compléter la grille. Toutefois la simplifier est probablement possible. La grille de Sc. Physique utilise un code lettre du genre REA pour *réaliser, manipuler*.

La suppression de cases : des élèves font remarquer que toutes les cases ne sont pas remplies. La grille montre une propension à évaluer les domaines 4 et 1.

Décroisonner les domaines : Il est toujours possible de s'interroger sur une manière de simplifier cependant la connaissance des domaines reste fondamentale.

Objectif : Savoir si la compétence annoncée peut aider à la réalisation d'une activité

8/ Les compétences précisées sur une activité sont-elles une aide pour comprendre et répondre à une consigne ?

classe	Toujours	souvent	parfois	jamais
3 ^{ième} 1	16%	40%	16%	28%
3 ^{ième} 2	11%	42%	47%	-
5 ^{ième} 1	24%	9%	48%	19%
5 ^{ième} 2	19%	24%	38%	19%
global	18%	29%	37%	16%

Objectif : mise en relation d'une consigne et d'une compétence

10 / voici une liste de verbes de consignes

Déduire Comparer Indiquer Identifier Expliquer Décrire

Ecrire ces verbes dans la case de compétence qui convient :

<p>Compétence : Extraire et Organiser les informations utiles <u>Verbes associés :</u> Indiquer Identifier Décrire</p>	<p>Compétence : Interpréter des résultats <u>Verbes associés :</u> Déduire Comparer Expliquer</p>
---	--

Compétence : Extraire et Organiser les informations utiles

	3 ^{ième} 1	3 ^{ième} 2	5 ^{ième} 1	5 ^{ième} 2	Global
3 bonnes réponses	16%	11%	0%	10%	9%
2 bonnes réponses	40%	21%	15%	43%	30%
1 bonne réponse	20%	47%	57%	38%	41%
Aucune bonne réponse	24%	21%	28%	9%	10%

Compétence : Interpréter des résultats

	3 ^{ième} 1	3 ^{ième} 2	5 ^{ième} 1	5 ^{ième} 2	Global
3 bonnes réponses	-	-	-	-	-
2 bonnes réponses	44%	37%	24%	38%	36%
1 bonne réponse	36%	42%	38%	62%	44%
Aucune bonne réponse	20%	21%	38%	-	20%

L'énoncé d'une compétence et d'un verbe de consigne est une association intéressante. Cependant, au brevet, les troisièmes n'ont pas d'indication de compétence, seules les consignes sont à disposition de l'élève.

La maîtrise de l'une consolide la maîtrise de l'autre.

Dans l'enquête, certains élèves font le lien entre consigne et compétence, toutefois le « sans faute » est loin d'être atteint.

Ceci souligne la nécessité d'un travail méthodologique pour une meilleure compréhension des attentes en lien avec les verbes de consigne.

Pour les plus à l'aise une idée de la compétence liée à la consigne serait une plus-value.

Références

- **Évaluer par compétences**

Proposés sur eduscol :

Document d'accompagnement évaluation cycle 4

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/College_2016/74/6/RAE_Evaluation_socle_cycle_4_643746.pdf

http://www1.ac-poitiers.fr/medias/fichier/guide-pratique-evaluation-15-02-2017_1487230308978.pdf

Évaluer des compétences en SVT, académie de Rennes :

<http://www.ddec29.org/wp-content/uploads/sites/6/2012/09/SVT-Evaluer%20des%20competences.pdf>

- **Critères et indicateurs**

https://www.ac-paris.fr/portail/jcms/p1_989765/criteres-et-indicateurs

<http://ww2.ac-poitiers.fr/competences/spip.php?article130>

Niveaux de maîtrise des compétences du socle commun :

SVT CYCLE 4 - Académie de Besançon (oct. 2016)

http://svt.ac-besancon.fr/wp-content/uploads/sites/104/2016/02/Grille_competchances_niv_maitrise_SVT_cycle4_ac_besancon_021016.pdf

- **Évaluations par compétences**

Exemple de grille

<http://pavot-svt.fr/competences/competences.php>

Grille et niveaux de maîtrise, Académie de Dijon

<http://svt.ac-dijon.fr/spip.php?article492>

- **Verbes de consignes**

Catherine Lamy – Académie de Grenoble

Des verbes d'actions à définir et expliciter

- **Notation et performance...VIDEOS !**

Réseau canopé, Journée de l'innovation

[http://www.reseau-canope.fr/innovation2014/levaluation-positive.html?tx_cndpvideoflv_pi1\[idvideo\]=33](http://www.reseau-canope.fr/innovation2014/levaluation-positive.html?tx_cndpvideoflv_pi1[idvideo]=33)

Evaluations et catégorisations initiales : effets sur l'attention et les performances cognitives

Jean-Marc Monteil, professeur au CNAM et ancien recteur.

Collège de France

<https://www.college-de-france.fr/site/pierre-michel-menger/seminar-2014-03-07-11h00.htm>

La notation des élèves. Constats et interprétations

Pierre Merle Professeur à l'École supérieure du professorat et de l'éducation