**AIDE A LA CONTINUITE PEDAGOGIQUES POUR LES ENSEIGNANTS DE SVT**

1. Pour transmettre les informations et documents :

- PRINCIPE : Utiliser un seul canal de communication pour donner un travail, un rendez-vous pour une classe virtuelle, etc.

* Cela permet une diffusion de l’information plus simple et efficace. Conservez vos habitudes dans un soucis de continuité. Si vous utilisiez préférentiellement Pronote, continuez. Si c’était Colibri continuez aussi.
* Si vous avez opté pour Colibri : l’avantage est l’accès direct à d’autres outils et aux liens externes comme ceux vers le CNED, Pronote, cartes mentales, exercices en ligne, etc. C’est une sorte de « PIA » pour les élèves. Inconvénients, les élèves ne sont pas habitués et pas tous activés (loin de là). Passer sur Colibri n’enlève pas non-plus Pronote donc on se retrouve avec 2 canaux de communication. Pour activer les élèves il faut leur donner les identifiants en présentiel, ce qui est impossible à présent…   
  Si vous optez pour Colibri, quelques liens utiles pour apprendre à utiliser la plateforme :
  1. <https://www.youtube.com/channel/UCc0cgf6qoi5GX78lwl_fQyw?view_as=subscriber>
  2. <https://one.opendigitaleducation.com/fr/5-conseils-pour-organiser-un-enseignement-a-distance-avec-one-neo/>
* Concernant les groupes de messagerie instantanée : ces applications commerciales ne sont pas respectueuses du RGPD, mais s'ils permettent le maintien du contact, avec le consentement des personnes concernées...L’application SIGNAL est autorisée et la DANE organise des formations par visioconférence.
* Concernant les mails, vous pouvez aussi continuer bien que ce ne soit pas toujours très pratique.

1. Pour animer une classe virtuelle :

* Même recommandation : UN SEUL OUTIL
* Classe virtuelle CNED : C’est la solution à adopter car c’est actuellement la seule plateforme qui puisse supporter un nombre de connexion important. Toutes les infos ici si vous souhaitez opter pour cet outil : <https://filez.ac-martinique.fr/filez/zui>

On peut « projeter » des documents qui sont visibles sur tous les terminaux numériques des élèves : Smartphones, Tablettes et ordinateurs. Recommandation : n’utiliser que le son, pas la vidéo.

Le professeur n’a qu’une seule classe virtuelle (comme sa salle de classe) dans l aquelle il inscrit tous ses élèves quel que soit sa classe.

Pour s’adresser à une classe en particulier, le professeur invite les élèves de la classe à un horaire précis.

* L’outil VIA accessible depuis votre portail PIA : L’outil est excellent et très simple à prendre en main. Actuellement saturé donc quasi inutilisable le matin. A partir de 13h, bande passante libérée par la métropole.**Il est recommandé de l’utiliser que pour les réunions entre adultes.**  
  Support : <https://cvirtuelle.phm.education.gouv.fr/Admin/Support/Downloads>.

Tutoriel pour apprendre l’utilisation de ma classe virtuelle via :

<https://www.youtube.com/watch?v=Y479k4LYkEw>

Le professeur peut ouvrir autant de classes qu’il le souhaite, selon les publics.

Pour mettre en place une classe virtuelle VIA

1. Se munir d'un micro-casque,  
2. Tester votre configuration, aller sur le PIA (<http://pia.ac-martinique.fr>), choisir l'application VIA dans "Communication". Sur la page web de VIA, menu "Ma configuration" puis "Accéder à l'assistant de configuration". Réaliser les tests proposés avec "Lancer l'application (recommandé)" > Connexion à votre compte.

***Quelques règles d'usages qui doivent toujours être respectées pour les visioconférences :***

1. ***Privilégier les plages horaires de l'après-midi quand c'est possible ;***
2. ***"Ma classe virtuelle du CNED" pour enseignants/élèves, VIA pour le reste ;***
3. ***Ne pas utiliser la vidéo si elle n'est pas nécessaire. Le son peut parfois suffire ;***
4. ***Couper son micro quand on ne parle pas ;***
5. ***Déconseiller les services commerciaux non respectueux des données personnelles (ex.: Zoom, Meet sauf avec GSuite).***
6. Pour récupérer les devoirs donnés :

* Même recommandation : un seul canal. Vous pouvez utiliser au choix mail, Pronote, Colibri.
* Dans Pronote, les élèves peuvent déposer leurs devoirs si vous avez indiqué dans le travail à effectuer « à déposer dans l’Espace élève ».
* Pour récupérer les devoirs il faut suivre le chemin suivant : Outils pédagogiques > Ressources pédagogiques > sélectionnez votre classe > sélectionnez uniquement les « travaux rendus » > cliquez sur le travail à récupérer : vous pouvez tout télécharger en une seule fois et le nom des élèves est directement attribué à chaque copie.
* Vous pouvez communiquer à vos élèves les recommandations suivantes :

|  |
| --- |
| ENVOI DES DEVOIRS PAR PRONOTE   1. Les travaux donnés sont obligatoires et doivent être rendus avant la date limite donnée par le professeur (comme pour n’importe quel autre devoir) 2. Le devoir est envoyé uniquement par PRONOTE au professeur. Il faut cliquer sur « Déposer ma copie », et vous pourrez sélectionner un fichier que vous aurez préalablement produit :   Remarque : depuis une tablette ou un smartphone, il est possible de prendre une ou plusieurs photos directement depuis Pronote. Vous pourrez ensuite supprimer ou modifier ce fichier jusqu’à la date de rendu.   1. Formats de fichiers acceptés : PDF, Office (PowerPoint et Word), OpenOffice et LibreOffice, ou éventuellement une photo. Si plusieurs photos, possibilité de les regrouper dans un seul PDF grâce à Adobe scan : <https://acrobat.adobe.com/fr/fr/mobile/scanner-app.html> 2. La taille du fichier ne doit pas être trop importante : 10 Mo maximum conseillé 3. La qualité et la complétude du devoir rendu est de la responsabilité de l’élève. Si vous optez pour une photo, la qualité de la prise de vue et du fichier doivent permettre une lecture satisfaisante du document 4. Tout « problème technique » dans la non-transmission ou transmission partielle ou de lisibilité devra être signalé à la date de rendu. Le devoir devra être renvoyé dans les plus brefs délais, pour pouvoir être évalué et corrigé par le professeur : le rendu est obligatoire |

**Points de vigilance :**

- Prévoir des travaux courts

- Veiller à la charge de travail des élèves en prenant en compte toutes les disciplines

- Le respect de l’emploi du temps habituel des élèves peut constituer un cadre simple pour coordonner le travail de l’équipe  
- Ne pas multiplier les outils mis à disposition des élèves, privilégier les outils proposés par le CNED et les outils familiers des élèves

1. Les sites compléments :

- Deux sites avec cours et exercices totalement gratuits après inscription :

* + CNED : des sessions de travail sont déjà prêtes (cours + exercices), par semaine, par jour et permettant de mixer les matières. Une seule partie du programme est abordée… pour l’instant.

<https://lycee.cned.fr/>

<https://college.cned.fr/>

Voir le tableau de recensement des contenus ma classe à la maison CNED

* + AFTERCLASSE : Travail par matière avec cours et exercices ! Tout le programme accessible : <https://www.afterclasse.fr/home>

Remarque : on ne peut pas suivre le travail et les résultats des élèves sur ces deux sites. C’est donc de leurs responsabilités et de celle de leurs parents.

- Une sélection de banques de ressources gratuites :

* Banque nationale de ressources numériques : <https://www.edutheque.fr/accueil.html>
* Banque nationale de scénarios pédagogiques : <https://edubase.eduscol.education.fr/>
* Contenus multimédias gratuits : <https://www.lumni.fr/>
* Banque de photos SVT : <http://www2.ac-lyon.fr/enseigne/biologie/photossql/photos.php>
* Ressources pour le cycle 3 (CM1-6e) : Sciences : [La Digithèque des Sciences](http://www.digitheque-belin.fr/)
* Ressources pour le cycle 4 (5e-3e) : Sciences : [Sciences Maskott](http://sciences.maskott.com/)
* Tactiléo pour créer des formulaires et avoir un retour par élève et par classe [(tutoriel](http://disciplines.ac-montpellier.fr/svt/numerique/production-du-cercle-d-etudes-tice/tutoriels-d-utilisation-des-ressources-maskott-sciences)) utilisant Maskott
* Edumediasciences, **abonnement gratuit pendant la crise sanitaire** : <https://www.edumedia-sciences.com/fr/>
* De plus amples informations sur Eduscol :  
  <https://eduscol.education.fr/cid149909/continuite-pedagogique.html>

Les Éditeurs d’Éducation mettent gratuitement à la disposition des élèves et des enseignants concernés par les mesures de confinement la consultation de manuels numériques via leurs sites ou plateformes.

Chaque éditeur informe sur son site et/ou ses réseaux sociaux des modalités pratiques de mise en œuvre de cette décision collective.

Voici la liste des plates-formes des éditeurs vous permettant d’accéder gratuitement aux manuels numériques de votre choix.

* Belin Éducation : https://www.belin-education.com/travailler-a-la-maison
* Bordas, Nathan, Nathan Technique, Retz et Le Robert : https://adistance.manuelnumerique.com/
* Casteilla, Delagrave, LT Lanore, Magnard et Vuibert : https://www.magnard.fr/continuite-pedagogique
* Éditions Didier, Foucher, Hachette Éducation, Hachette Technique, Hatier et Istra : https://www.mesmanuels.fr/alamaison
* Génération 5 : https://www.monecoleadomicile.fr/ · Lelivrescolaire.fr : https://www.lelivrescolaire.fr
* Jeulin : https://plateformenum.jeulin.fr/ Jeulin met à disposition gratuitement ses ressources numériques en ligne. L'adresse est la suivante: https://plateformenum.jeulin.fr/ Cette plateforme numérique permet de retrouver des cours, des TP, mais aussi de nombreuses images de lames microscopiques (IDOL) en biologie et géologie et des logiciels comme Sismoweb et Atelier Scientifique permettant aux professeurs de travailler leur propre courbe (.lab) et ainsi faciliter le travail à la maison. (Identifiant / Email : pn2020 ; Mot de passe :pn2020).
* Le livre scolaire ([collège](https://www.lelivrescolaire.fr/bibliotheque-manuels-scolaires) - lycée : [seconde](https://www.lelivrescolaire.fr/accueil/matiere/lycee/270/sciences-de-la-vie-et-de-la-terre), [enseignement scientifique](https://www.lelivrescolaire.fr/accueil/matiere/lycee/6066667/enseignement-scientifique))
* Création rapide de capsules vidéos avec [Adobe spark vidéo](https://www.youtube.com/watch?v=XTdfaDSY-TQ)
* **Des ressources QCM et Quizz :**
* [Quizinière](https://www.quiziniere.com" \t "_blank) de Canopé avec [tutoriel](http://ww2.ac-poitiers.fr/ses/spip.php?article383)
* [Office 365 Education](https://www.microsoft.com/fr-fr/microsoft-365/academic/compare-office-365-education-plans?activetab=tab:primaryr1) - formule A1 (avec votre adresse académique)
* Formulaire de [Framaform](https://framaforms.org/content/creez-et-diffusez-vos-formulaires-facilement" \t "_blank) avec [tutoriel](https://latelierduformateur.fr/tutoriel-framaforms/))
* QCM via pronote ([tutoriel](https://www.index-education.com/fr/qcm-presentation.php))
* Quizz et QCM de [Kahoot](http://www.inspe-lille-hdf.fr/IMG/pdf/kahoot.pdf" \t "_blank)

- Une sélection de ressources parfois contextualisées à la Martinique : qui sera progressivement enrichie

**Collège :**

<http://profsvt71.e-monsite.com>

<https://www.youtube.com/channel/UCBo0ccazSWOT0w4RnuJUqPA>

* Ressources élaborées par Madame CHARLES-HELENE pour le cycle 4 :
* Reproduction humaine : <https://view.genial.ly/5e74ddc4fc787c0dac3c056e/presentation-reproduction-humaine>
* Alimentation et digestion : <https://view.genial.ly/5e77e29a438fc40e05db2007/presentation-alimentation-et-digestion>
* Immunologie : <https://view.genial.ly/5e73ab766869cd77a0334cf1/presentation-immunologie-3eme>

**Lycée :**

* Padlet 2D Martinique : <https://padlet.com/romjean/secondes>
* <https://www.ac-paris.fr/portail/jcms/p2_2004212/continuite-pedagogique-ressources-pour-la-classe-de-seconde>
* Thème 2 – Nouveau programme de seconde – Martinique - LABRIDY Françoise
* Activité ZIKA : <https://tribu.phm.education.gouv.fr/portal/share/xXQZvU>
* Correction activité ZIKA : <https://tribu.phm.education.gouv.fr/portal/share/YGJLdJ>
* Données : <https://tribu.phm.education.gouv.fr/portal/share/jAPNis>
* Thème 3 – Seconde – L. COGNO
* Affiche : <https://tribu.phm.education.gouv.fr/portal/share/S8kIHV>
* Annexe 1 – TP Microorganismes : <https://tribu.phm.education.gouv.fr/portal/share/8JdGTg>
* Annexe 2 – TP Microorganismes : <https://tribu.phm.education.gouv.fr/portal/share/yAFlOz>
* TP Microorganismes : <https://tribu.phm.education.gouv.fr/portal/share/HZnd1r>
* Seconde - Biodiversité Martinique – Seconde – O. MACENO
* Activité : <https://tribu.phm.education.gouv.fr/portal/share/gyRT3a>
* Annexe : <https://tribu.phm.education.gouv.fr/portal/share/NNVxEz>
* 1ère SVT :
* Première Spé SVT - Divergence-Convergence – REJON Emmanuelle
* TP-TD Évolution de la lithosphère : <https://tribu.phm.education.gouv.fr/portal/share/NV258n>
* TP-TD Convergence-Subduction : <https://tribu.phm.education.gouv.fr/portal/share/u376xY>

# TP-TD Convergence-Collision : <https://tribu.phm.education.gouv.fr/portal/share/5zSgWd>

* Première Spé SVT - Divergence-Convergence – CLAVERIE Inna

# TP Quantifier déplacement plaques lithosphériques : <https://tribu.phm.education.gouv.fr/portal/share/GuAdnS>

* Première Spé SVT- Variation génétique et santé – CLAVERIE Inna

# Parcours pour travailler sur maladie plurifactorielle Le Diabète de type 2 : <https://view.genial.ly/5e7288f11495cf7223f90587/learning-experience-challenges-1svtvariation-genetique-et-sante>

* Padlet Martinique TS + SPE : <https://padlet.com/romjean/TS_SVT>
* Dont celui réservé spécifiquement aux révisions du Baccalauréat : <https://fr.padlet.com/romjean/TS_revision>
* Des fiches Anki pour réviser le Bac : <https://padlet.com/romjean/AnkiTS>
* <http://profsvt71.e-monsite.com> lycée
* Terminale S – Enseignement Obligatoire – LABRIDY Françoise
  + Caractéristiques du domaine continental et formation de reliefs : début - <https://tribu.phm.education.gouv.fr/portal/share/VTn5IZ>
  + Caractéristiques du domaine continental et formation de reliefs : Fin -<https://tribu.phm.education.gouv.fr/portal/share/mTP5L8>
  + La formation de chaine de montagnes : <https://tribu.phm.education.gouv.fr/portal/share/P0Q82I>
  + Origine de la croute continentale produite dans les zones de subduction : <https://tribu.phm.education.gouv.fr/portal/share/f8yoHj>
  + Les chaines de montagnes : des systèmes en évolution : <https://tribu.phm.education.gouv.fr/portal/share/d4slmm>
  + L’énergie géothermique : une ressources énergétique possible pour l’Homme : <https://tribu.phm.education.gouv.fr/portal/share/qz7e31>
  + De la diversification des êtres vivants à l’évolution de la biodiversité : <https://tribu.phm.education.gouv.fr/portal/share/vemExb>
  + Action de l’Homme sur la planète et ses conséquences : la plante domestiquée : <https://tribu.phm.education.gouv.fr/portal/share/q4PgWk>
  + Document – Datation Granite : <https://tribu.phm.education.gouv.fr/portal/share/4qA8IK>
  + Sexualité de la banane : <https://tribu.phm.education.gouv.fr/portal/share/7vnZ58>
  + Protocole de réalisation de datation d’un objet biologique ou géologique : <https://tribu.phm.education.gouv.fr/portal/share/PBrhnH>
  + Formation des roches de la croûte continentale - Audio : <https://tribu.phm.education.gouv.fr/portal/share/aeYy5H>
  + Profil Massif Armoricain-Alpes : <https://tribu.phm.education.gouv.fr/portal/share/xEYLld>
  + Profil Massif Central-Alpes : <https://tribu.phm.education.gouv.fr/portal/share/ip6dAC>
  + Schéma bilan de la subduction et de l’accrétion continentale : <https://tribu.phm.education.gouv.fr/portal/share/b6wfPh>
* Terminale S – Enseignement Spécialité – LABRIDY Françoise
  + L’origine du glucose sanguin : <https://tribu.phm.education.gouv.fr/portal/share/7EJxZr>
  + La glycémie : Un paramètre physiologique réglé : <https://tribu.phm.education.gouv.fr/portal/share/a6HZpx>
  + Glycémie et diabète : <https://tribu.phm.education.gouv.fr/portal/share/1JQIzk>
  + Schéma bilan des mécanismes à l’origine des diabètes de type 1 et de type 2 : <https://tribu.phm.education.gouv.fr/portal/share/7OueRS>
  + Mécanisme de régulation de la glycémie - Audio : <https://tribu.phm.education.gouv.fr/portal/share/FnUtwr>
  + Schéma bilan : mécanismes physiologiques de la régulation de la glycémie : <https://tribu.phm.education.gouv.fr/portal/share/DOKlmo>