



**ACADÉMIE
DE MARTINIQUE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

REUNION DE RENTREE 14 octobre 2021

Professeurs de collège de SVT

Distanciel

SOMMAIRE

1-L'inspection pédagogique de SVT

- Composition
- Messagerie professionnelle
- 2 tableau excel à actualiser: organisation et équipement

2- SVT et enseignement

- ✓ Rappels de la spécificité l'enseignement des SVT
- ✓ Enseignement de la vaccination
- ✓ Année de la biologie
- ✓ Conférences sur le climat
- ✓ EDD dans l'académie
- ✓ Sismo à l'Ecole

3- DNB

- ✓ Résultats session 2021

4- SVT et projet global évaluation lycée

5- Formation

- PAF
- Chlordécone

6- Compétences transversales

- Pix et le numérique
- Maîtrise de la langue EOL Grand oral

7- PPCR

- Visite d'évaluation
- Visite d'accompagnement des professeurs jeunes dans la carrière: T1, T2 ..

8- Personnels contractuels

de

1. L'inspection pédagogique de SVT

Composition

- 1 IA-IPR
- 1 chargée de mission très partiellement déchargée
- 8 chargés de mission sur mission spécifique, dont deux référents académiques ressources numériques 2nd degré et une interlocutrice académique numérique
 - Groupe support: le GRF
- Professeurs de collège: 6
- Professeurs de Lycée: 10

Communication avec l'inspection

- Messagerie professionnelle
- Actualisation des fichiers Excel (à renvoyer pour le 19 Novembre 2021 à Inna Claverie)
- ✓ Classes prises en charges
- ✓ Horaires élèves/prof
- ✓ Equipement matériel

Fichiers à renvoyer pour le 19 novembre 2021

A renvoyer à inna-indra-mari.claverie@ac-martinique.fr

FICHER 1: EQUIPEMENT

INDEXATION: 2021-2022_**NOM ETABLISSEMENT**_EQUIPEMENT

FICHER 2: ORGANISATION

INDEXATION: 2021-2022_**NOM ETABLISSEMENT**_ORGANISATION

2. SVT et ENSEIGNEMENT

Les SVT : une science qui étudie le réel vivant et la Terre

La conception de l'apprentissage

- La place du réel et de son observation
- La place de l'expérimentation
- La place de la démarche scientifique
- La place de la construction autonome du raisonnement

Au service de la compréhension de comment se construit le savoir scientifique

La sensibilisation à la construction d'un savoir scientifique: Sciences participatives

- Service éducatif PNMR

SVT et ENSEIGNEMENT de la VACCINATION

Entrées programmes:

https://www.dropbox.com/s/ktk56f1xtjttjnb/VACCINATION_PISTES_PROGRAMME_S%20COLLEGE.docx?dl=0

Des outils possibles

- Animation :
<https://www.dropbox.com/s/g9jal5a6oyzvvrp/Vaccins%20%C3%A0%20ARN%200E%20REJON.mp4?dl=0>
-
- Infographie de Rennes
:<https://www.dropbox.com/s/p6ew250eo6pba5b/INFOGRAPHIE%20questions-vaccins.pdf?dl=0>
- Infographie simplifiée :
<https://www.dropbox.com/s/syjjr7fb87c38zq/Infographie%20questions%20vaccins%20simplifi%C3%A9e.pptx?dl=0>

ANNEE DE LA BIOLOGIE

- ✓ Dans le cadre d'un **partenariat entre l'Éducation nationale et le CNRS** pour mettre en lumière les enjeux de la recherche en biologie, l'année **2021-2022 a été désignée "Année de la biologie"**.



ÉDUSCOL

Sciences à l'École



- ✓ Se traduira par des événements scientifiques en lien avec les sciences biologiques, à destination des enseignants et des élèves : **projets, visites de laboratoires, conférences scientifiques, rencontres avec des chercheurs, concours...**



Année de la biologie : Opérations portées par la Fondation Tara



Projet de Sciences participatives

1^{ère} édition en Martinique

Objectif: contribuer à l'état des lieux de la pollution plastique sur les plages et les berges de la France métropolitaine. La base de données ainsi constituée alimente la recherche scientifique et contribue à l'aide à la décision politique à différents niveaux.

4 collèges et 2 lycées inscrits



2^{ème} édition en Martinique

Objectif: permettre aux jeunes d'être des médiateurs scientifiques pour les autres jeunes sur un sujet majeur d'EDD: les interactions Océans et Climat

3 collèges et 3 lycées inscrits

Valorisation des sciences biologiques

Exposition

**Visites de
laboratoire**

**Rencontres avec un.e
chercheur.se**

Projet de classe

**Conférence: ex
séminaire Chlordécone**

**Projet
d'équipe**

Concours

Sortie

Tout projet, évènements scientifiques sont encouragés. Il faudra les faire remonter à l'Inspection pédagogique pour les recenser au sein de l'Année de la Biologie: recensement pour Noël

Année de la biologie

Implication des professeurs de SVT et
des élèves dans un projet de
sciences participatives

Enquête de science participative
TRANSPORT DE CHARGE
COLLECTIF DES FOURMIS
MARTINICAISES

Participez en 4 étapes :

- 1. Observez un transport collectif**
Avec 2 fourmis, 3, 4 ou plus
- 2. Filmez les !! Elles adorent ça**
Avec une vue du dessus et avec une échelle à côté
(pièce, règle ou tout autre objet standard)
Faire une photo nette de ces fourmis vues de profil
- 3. Renseignez nous votre position GPS**
Ouvrir l'application "Maps" de votre téléphone
Faire un appui long sur votre position.
Recopiez-la !!!
- 4. Envoyez nous vos meilleures vidéos**

Facebook : fourmis martinique
instagram : fourmis.martinique
Email: fourmis.martinique@gmail.com

Des ressources : cycle de conférences sur le climat à l'institut (académie des sciences)

La publication, le 9 Août dernier, des premiers éléments du 6e rapport du GIEC montre l'ampleur du problème climatique. ***Deux jours de conférence en janvier 2020 accessibles en ligne:***

Face au changement climatique, le champ des possibles*

www.academie-sciences.fr/fr/Colloques-conferences-et-debats/changement-climatique.html



Introduction du colloque : Face au changement climatique, le champ des possibles
Etienne GHYS

Télécharger la vidéo - [Voir la vidéo](#)



Réchauffement climatique : état des lieux, causes, impacts, risques
Valérie MASSON-DELMOTTE

Télécharger la vidéo - [Voir la vidéo](#)

[Voir les diapos](#)



Quelles transitions pour l'atténuation du changement climatique ?
Henri WAISMAN

Télécharger la vidéo - [Voir la vidéo](#)

[Voir les diapos](#)



Quelles transitions pour l'atténuation du changement climatique ? Transformations, enjeux sociétaux, et leçons pour la décision
Céline GUIVARCH

Télécharger la vidéo - [Voir la vidéo](#)

[Voir les diapos](#)



Anticiper l'évolution des Territoires
Hervé LE TREUT

Télécharger la vidéo - [Voir la vidéo](#)



Débat animé par Etienne Ghys et Didier Roux

Télécharger la vidéo - [Voir la vidéo](#)

Des ressources : cycle de conférences sur le climat à l'institut (académie des sciences)

Huit Leçons sur le climat (d'une heure quinze), spécialement destinées aux lycéens, aux professeurs et également à un public large lundis du 27 Septembre au 7 Février. Le programme :

<https://www.institutdefrance.fr/actualites/conferences-de-linstitut-saison-2021-2022-decouvrez-le-programme/>

1 Hervé LE TREUT

Académie des sciences

La Terre et son système climatique

lundi 27 septembre 2021, 17h45-19h

2 Jean JOUZEL

Académie des sciences

Les climats du passé

lundi 11 octobre 2021, 17h45-19h

3 Isabelle CHUINE

Académie des sciences

Climat, biodiversité et écosystèmes

lundi 8 novembre 2021, 17h45-19h

4 Jean-Pierre GATTUSO

CNRS-Sorbonne Université et Iddri

Océan et climat

lundi 29 novembre 2021, 17h45-19h

5 Christophe CASSOU

Directeur de recherche au CNRS,
CERFACS-CECI

Projections, atténuation et adaptation

lundi 13 décembre 2021, 17h45-19h

6 Didier ROUX

Académie des sciences
Académie des technologies

Transition climatique et énergies

lundi 10 janvier 2022, 17h45-19h

7 Céline GUIVARCH

École des Ponts Paris Tech, Centre national de
recherche sur l'environnement et le développement

Transition écologique et développement

lundi 24 janvier 2022, 17h45-19h

8 Valérie MASSON-DELMOTTE

Laboratoire des Sciences du Climat
et de l'Environnement (CEA-CNRS-UVSQ/IPSIL),
Université Paris Saclay

Climat, crises globales et transitions

lundi 7 février 2022, 17h45-19h

↳ Réunion de rentrée 2021

Une ressource pour traiter de la sélection naturelle...autre que celle de la Phalène du bouleau et du Moustique de Londres

: https://www.apbg.org/publi_evolution_action/

En attente de l'arrivée de la version papier : un exemplaire par lycée

13 chapitres portant sur 11 taxons différents qui permettront à tous les enseignants de SVT de construire et d'illustrer le concept de sélection avec leurs élèves à partir d'exemples plus variés.

Adaptation d'articles scientifiques qui préserve la rigueur scientifique tout en offrant un support compréhensible et exploitable par les élèves.

EDD SVT

Orientations de l'académie

Pour les éco-délégués:

- ✓ Projets portés par la Fondation Tara
- ✓ Election des éco-délégués (→infographie)
- ✓ Prix de l'action éco-déléguée de l'année
- ✓ 3 temps de formations:
 - 1^{er} trimestre: formation interne à chaque établissement
 - 2^{ème} trimestre: Chlordécone (établissements inscrits) par l'académie
 - 3^{ème} trimestre: Formation sur 3 bassins versants en transition écologiques (établissements désignés), par l'académie
- ✓ Colloque Académique EDD "Quelle Martinique en 2050?" organisé par les lycéens du CAVL



EDD SVT

Orientations de l'académie

Pour les équipes éducatives/ établissements

- ✓ Séminaire Chlordécone par la Mission Chlordécone académique_ Etablissements volotaires
- ✓ Séminaire EDD académique à destination des référents EDD_ Avril 2022
« Les bassins versants de Martinique en transition écologique »
- ✓ Labellisation E3D





**ACADÉMIE
DE MARTINIQUE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Projet « SISMOS A L'ECOLE »

Académie de Martinique

Projet « SISMOS A L'ECOLE » Académie de Martinique

Le projet SISMOS à l'école est piloté par le dispositif ministériel « sciences à l'école » :

- Objectif : faire vivre les sciences au plus près des élèves, en favorisant l'innovation pédagogique, la créativité, le travail en équipe et les rencontres scientifiques.
- Mené en partenariat avec Géoazur de l'Université Côte d'Azur,
- Principe : mettre en réseau des établissements scolaires équipés de sismomètres à vocation éducative.

Les signaux enregistrés dus à l'activité sismique alimentent une base de données en ligne, accessibles sur les pages de l' « **Observatoire Éducatif Méditerranéen** » (EduMed-Obs)

<http://edumed.unice.fr/data-center/seismo/>

Ces enregistrements sont le point de départ d'activités éducatives et scientifiques utilisant les nouvelles technologies de l'information et de la communication.

Dans notre région où le risque sismique est fort, les objectifs visés sont de :

- favoriser le développement des sciences expérimentales et technologiques au collège et au lycée.
- sensibiliser les élèves aux risques naturels et de contribuer ainsi à la responsabilisation des futurs citoyens.
- inciter les élèves à devenir « Ambassadeurs » de la prévention des catastrophes naturelles auprès de leur communauté.
- renforcer et développer des liens avec des partenaires régionaux et internationaux des domaines économiques, éducatifs et culturels
- valoriser la sismologie auprès du grand public...

Projet « SISMOS A L'ECOLE » Académie de Martinique

Historique du réseau en Martinique

2007 → Mise en place du réseau en Martinique constitué de quatre stations : MLUC au Collège de Sainte-Luce; MROB au Collège Paul Symphor du Robert, MROS au collège Rose-Saint-Just de Trinité et MLTF au LGT Frantz Fanon de Trinité

2014 → Mise en place du projet Sismothem Antilles du BRGM (QCN-Antilles) : Vingt-six accéléromètres ont été déployés dans des établissements scolaires et notamment les établissements qui disposaient d'une station sismologique. Dans ces établissements des « Sismo-témoins » devaient décrire les effets des secousses permettant ainsi de rapprocher les observations instrumentales et macrosismiques.

Jusqu'en 2015 → Des formations ponctuelles ont été proposées aux équipes pluridisciplinaires de l'académie de Martinique

Depuis 2010, les numériseurs des stations sismologiques fonctionnent mal du fait d'une hygrométrie importante.

Projet « SISMOS A L'ECOLE » Académie de Martinique

Exemples d'exploitations pédagogiques (en SVT)

Les logiciels Seisgram, Educarte ou Tectoglobe3D (qui remplace les deux premiers logiciels) permettent l'exploitation des enregistrements.

- Localiser l'épicentre d'un séisme
- Localiser la chambre magmatique du volcan Pelée
- Déterminer la nature et l'épaisseur de la croûte terrestre
- Mise en évidence de l'amortissement des ondes S, signature du passage dans la LVZ
- Mettre en évidence la dualité océan-continent (évaluation de la vitesse des ondes P dans la croûte océanique et la croûte continentale)
- Utiliser les sismogrammes pour retrouver le modèle PREM (Téléseisme – zone d'ombre)
- Accélération et vitesse de propagation des ondes sismiques...

L'utilisation et l'exploitation du matériel peuvent se mener dans le cadre :

- des enseignements communs ou de l'enseignement de spécialité,
- des ateliers scientifiques et techniques,
- des enseignements pratiques interdisciplinaires (EPI)
- des clubs scientifiques...

Les perspectives

L'académie de la Martinique souhaite réintégrer le réseau SISMOS à l'école.

Le projet est encore à un stade embryonnaire :

- Recherche du financement des capteurs,
- Formation initiale des enseignants,
- Déploiement efficace des stations

L'appel est toutefois lancé aux équipes pluridisciplinaires des établissements scolaires qui veulent participer à ce projet.

Séminaire « Du terrain à la classe Séisme Haïti 14 août 2021 » organisé par Edumed enregistré et disponible sur la chaîne Youtube de l'observatoire Edumed:

<https://youtu.be/As344z9c1cl>

3. DNB : les résultats 2021

Sujets DNB: Question1 sur 8 :compétences évaluées et résultats

En vous appuyant sur les chromatogrammes du document 1 :

- montrer que les feuilles rouges disposent de pigments permettant la photosynthèse,
- citer les pigments qui pourraient être responsables de la couleur rouge des feuilles des plantes à feuilles rouges.

Pratiquer des langages

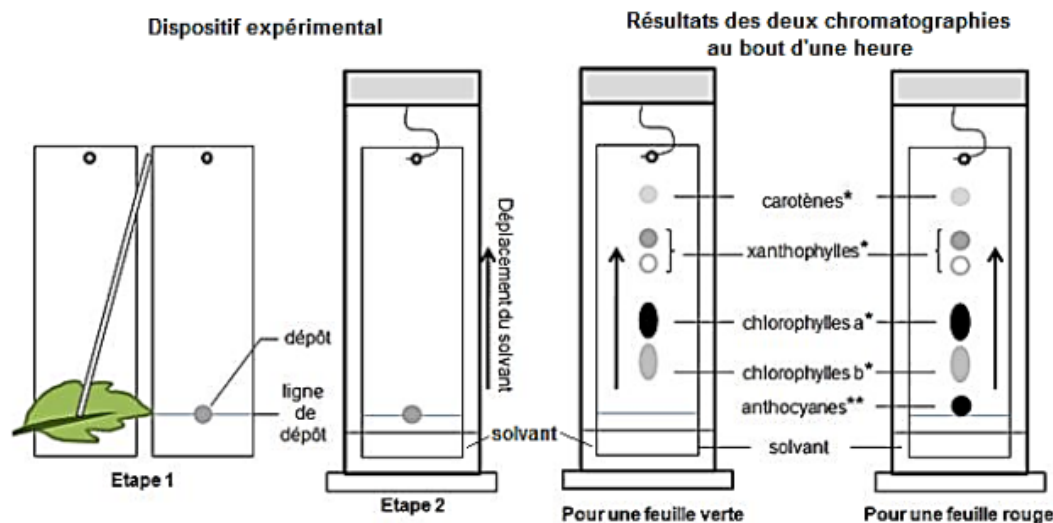
Lire et exploiter des données présentées sous différentes formes

Moyenne : **4,74/8**

Médiane: **4,76/8**

Note la plus haute: **6,75**

Note la plus basse : **3,33**



* Pigments impliqués dans la photosynthèse
** Pigments non impliqués dans la photosynthèse

Sujets DNB: Question 2 sur 8 :compétences évaluées et résultats

À l'aide des documents 2 et 3, indiquer sur votre copie, l'expérience parmi les trois proposées, qui permet de tester l'hypothèse :

« **La lumière est nécessaire pour que les plantes à feuilles rouges produisent de l'amidon grâce à la photosynthèse.** »

Justifier votre choix.

Document 2 : production et stockage d'amidon dans les différentes parties d'une plante à feuilles rouges
Avant de débuter l'expérience, il est nécessaire de s'assurer de l'absence d'amidon dans les feuilles des plantes. Pour cela, on laisse les plantes au moins deux jours à l'obscurité. Dans ces conditions, la photosynthèse s'arrête, les produits de la transformation de l'amidon sont distribués dans les autres parties de la plante.

Document 3 : dispositifs expérimentaux

Expériences		Expérience 1	Expérience 2	Expérience 3
Matériel de départ Les plantes sont cultivées en présence d'eau et de sels minéraux.		 1 plante à feuilles vertes	 1 plante à feuilles rouges	 2 plantes à feuilles rouges
Protocole expérimental	Étape 1	Culture des 2 plantes pendant 3 jours à l'obscurité	Culture des 2 plantes pendant 3 jours à l'obscurité	Culture de la plante pendant 3 jours à l'obscurité
	Étape 2	Culture pendant 6h : - à la lumière pour la plante rouge - à l'obscurité pour la plante verte	Culture pendant 6h : - à la lumière pour une plante - à l'obscurité pour l'autre plante	Culture pendant 6h à la lumière
	Étape 3	Prélèvement d'une feuille de chacune des plantes Décoloration en laboratoire Test à l'eau iodée	Prélèvement d'une feuille de chacune des plantes Décoloration en laboratoire Test à l'eau iodée	Prélèvement d'une feuille de la plante Décoloration en laboratoire Test à l'eau iodée

Pratiquer des démarches scientifiques Concevoir (repérer) un protocole expérimental

Moyenne: **3,53/8**

Médiane: **3,53**

Note la plus haute: **4,71**

Note la plus basse: **0,95**

Sujets DNB: Question 3 sur 9 : compétences évaluées et résultats

En vous aidant de tous les documents du sujet :

- Donner les résultats attendus des tests à l'eau iodée pour les feuilles des quatre expériences du document 4 (sous forme de schémas légendés et/ou d'un texte) ;
- Expliquer la production d'amidon ou son absence dans les différentes parties des feuilles.

Document 4 : tests à l'eau iodée sur différentes feuilles

Toutes les feuilles utilisées ci-dessous sont issues de plantes placées dans des conditions favorables à la photosynthèse : en présence de lumière, d'eau et de sels minéraux.

Les parties blanches des feuilles ne contiennent pas de pigments.

	Expérience 1	Expérience 2	Expérience 3	Expérience 4
Couleurs des feuilles avant le test à l'eau iodée	Feuilles vertes	Feuilles rouges	Feuilles panachées vertes et blanches	Feuilles panachées rouges et blanches
Verte 				
Rouge 				
Blanche 				

Pratiquer des démarches scientifiques

Communiquer sur ses démarches, ses résultats et ses choix en argumentant

Moyenne : **1,98/9**

Médiane: **1,98**

Note la plus haute: **3,48**

Note la plus basse: **0,95**

Ecart-type

3. DNB : Calendrier 2022

Epreuve de sciences 1^{er} juillet 2022. 8h-9h

4. LE PROJET EVALUATION LYCEE

Textes de référence

Décret n° 2021-983 du 27 juillet 2021 modifiant les dispositions du code de l'éducation relatives au baccalauréat général et au baccalauréat technologique

Arrêté du 27 juillet 2021 portant adaptations des modalités d'organisation du baccalauréat général et technologique à compter de la session 2022

Note de service du 29 juillet 2021 relative aux modalités d'évaluation des candidats à compter de la session 2022

Guide pour l'évaluation : principes communs, préconisations par discipline et par spécialité, préconisations pour le pilotage général de l'évaluation

Programmes d'enseignement

Enjeux de l'évaluation au lycée général et technologique

Nouveau cadre du Contrôle Continu : Objectifs

Garantir l'égalité de traitement entre les élèves

- ◆ Au sein d'un même établissement
- ◆ Entre établissements différents

Instaurer la confiance, par des modalités connues des parents et des élèves, dans

- ◆ l'évaluation des travaux
- ◆ l'équité d'appréciation

Protéger les enseignants des risques de négociation et de pression concernant le Contrôle Continu

Concertation sur les pratiques $\Rightarrow$ Projet

Expliciter les différents types d'évaluation:

- Diagnostiques, formatives, sommatives

Repères communs : Sujets de la BNS

Réfléchir en équipe disciplinaire sur :

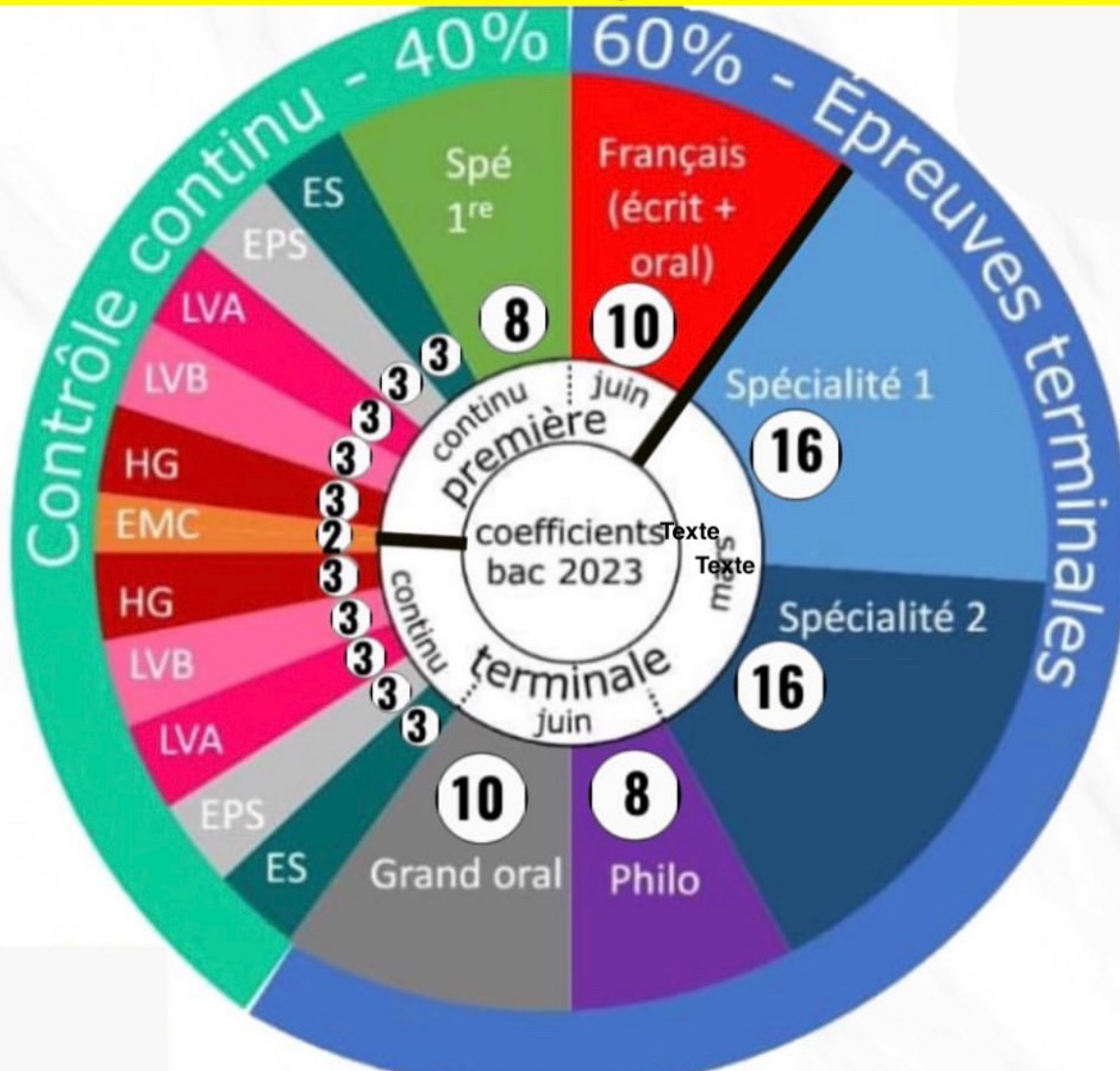
- Les évaluations qui entreront dans le cadre du contrôle continu (donc relevant de l'évaluation certificative), leur nature, leur poids, leur fréquence, les critères, les niveaux de maîtrise, leur notation, ...
- Les procédures d'évaluation : les devoirs communs, les évaluations qui n'entreraient pas dans le calcul de la note du contrôle continu, ...
- Le nombre minimal d'évaluations certificatives par trimestre ou semestre
- Le poids des évaluations hors la classe, de l'oral, collective ...

Harmonisation, progressivité des apprentissages sur les 2 années du cycle terminal

- **Décliner le cadre réglementaire** en termes d'assiduité et de traitement des fraudes (s'assurer de la cohérence avec le règlement intérieur)
-

BAC et COEFFICIENTS

COEFFICIENTS - Voie générale - BAC 2023



5. FORMATION

1. Plan Académique de Formation SVT

Identifiant	Libellé		candidat(s)	en attente
PREPARATION CONCOURS ENSEIGNANTS 2021				
21A0310407	SVT: AIDE A LA PREPARATION AUX CONCOURS INTERNES		5	5
INSCRIPTIONS INDIVIDUELLES ENSEIGNANTS 2021				
21A0310089	SVT: MISE A NIVEAU SCIENTIFIQUE		14	14
21A0310092	SVT: MISE EN ŒUVRE DES PROGRAMMES DE TERMINALE		1	1
21A0310093	SVT: MISE EN ŒUVRE DES PROGR DE 1ERE SPEC SVT		2	2
21A0310094	SVT: FORMER AU GRAND ORAL TOUT AU LONG DU LYCEE		2	2
21A0310095	INTERDISC/SVT/SPC/MATH:ACC PROG 1ERE TALE SCIENCES		4	4
21A0310096	SVT:ACTIVITES PRATIQUES ET SORTIE DE TERRAIN LYCEE		3	3
21A0310097	SVT : ACT PRATIQUES ET SORTIE DE TERRAIN COLLEGE		8	8
21A0310098	SVT: SORTIES DE TERRAIN ET SCIENCES PARTICIPATIVES		5	5
21A0310099	SVT: APPRENTISSAGE, EVALUAT°PAR COMPETENCES ET DIF		7	7
21A0310101	SVT: NEUROSC, MOTIVAT° ET APPRENTISSAGES EN PRATIQ		9	9
21A0310104	SVT: PEDAGOGIES INNOVANTES ET DIFFERENCIATION		11	11
21A0310105	SVT:ACCOMPAGNEMENT POUR ENSEIGNER LES SVT		3	3
21A0310107	SVT: NUMERIQUE ET SVT		8	8

Préparation concours enseignants 2021:

Quand ?

Du 31 mai au 30 juin 2021

21A0310407 SVT: AIDE A
LA PREPARATION AUX
CONCOURS INTERNES

Où ?

Via l'application GAIA
disponible sur le PIA

2 modules :
29530 RAEP

29531 PREPARATION
AUX ORAUX DES
CONCOURS INTERNES

Préparation concours enseignants 2021:

FORMATEUR	THEMATIQUE	DATE	LIEU / HORAIRE	Durée
Bertrand SAILLOT	Dossier RAEP	29 / 09	<u>Distanciel</u> 14h-17h	3h
Bertrand SAILLOT	Dossier RAEP	20 / 10	Lycée Ducos 14h-17h	3h
Bertrand SAILLOT	Dossier RAEP	17 / 11	Lycée Ducos 14h-17h	3h

Dispositifs à inscription individuelle 2021:

Quand ?

Du 05 juillet au 30
septembre 2021

21A0310089 SVT: MISE A
NIVEAU SCIENTIFIQUE

2 modules :
28752 NIVEAU 1 CAPES

21A0310094 SVT:
FORMER AU GRAND
ORAL TOUT AU LONG
DU LYCEE

Où ?

Via l'application GAIA
disponible sur le PIA

28753 NIVEAU 2 AGREG

21A0310089 SVT: MISE A NIVEAU SCIENTIFIQUE module : 28752 NIVEAU 1 CAPES

FORMATEUR	THEMATIQUE	DATE	LIEU / HORAIRE	Durée
Christine MONLOUIS	REMISE À NIVEAU : Expression du génome (<u>transc-trad-replica-controles</u>)	13/10	<u>Distanciel</u> 14h-17h	3h
Christine MONLOUIS	REMISE À NIVEAU : GEOLOGIE 1 : tectonique des plaques : divergence et dorsales, convergence, collision, coulissage : failles transformantes et décrochements : pull appart	24 /11	<u>Distanciel</u> 14h-17h	3h
Christine MONLOUIS	REMISE À NIVEAU : Génétique : haploïdes, diploïdes, <u>dihybridisme</u> , mutation, brassage, conservation et modification du génome	15/12	<u>Distanciel</u> 14h-17h	3h
Christine MONLOUIS	REMISE À NIVEAU : Métabolisme énergétique (autotrophie au carbone et à l'azote, hétérotrophie, photolithotrophe, chimolithotrophe, photo-organotrophe, chimio-organotrophe)	12/01	<u>Distanciel</u> 14h-17h	3h
Christine MONLOUIS	REMISE À NIVEAU : Membranes, échanges, gradients ioniques, <u>ddp transmb</u> , potentiel de membrane, potentiel de repos, potentiel d'action...	09 /02	<u>Distanciel</u> 14h-17h	3h
Christine MONLOUIS	REMISE À NIVEAU : Subduction : chaîne de montagnes - Magmatisme - Métamorphisme	16/02	<u>Distanciel</u> 14h-17h	3h

Active

FORMATEUR	THEMATIQUE	DATE	LIEU / HORAIRE	Durée
Jean-Marie FOURNEAU	Métabolisme chez les êtres vivants (Origine et devenir de l'ATP)	Jeudi 21 Octobre	Distanciel 14h-17h	3h
Christine MONLOUIS	Reproduction des êtres vivants et milieux de vie	Mercredi 10 Novembre	Distanciel 14h-17h	3h
Yousra FOURNEAU	Génétique et santé	Jeudi 18 Novembre	Distanciel 14h-17h	3h
Jean-Marie FOURNEAU	Géodynamique du globe et processus magmatiques et sédimentaires	Jeudi 25 Novembre	Lycée Paulette Nardal – Ducos 14h-17h	3h
Jean-Marie FOURNEAU	Les communications nerveuses et hormonales	Jeudi 2 Décembre	Distanciel 14h-17h	3h
Jean-Marie FOURNEAU	Dynamique des populations et évolution	Jeudi 9 Décembre	Distanciel	3h
???	Travail de l'épreuve « Composition à partir d'un dossier »	Jeudi 6 janvier ?	??	3h

Formation PAF SORTIES DE TERRAIN ET FORMATION À LA DÉMARCHE DE SCIENCES PARTICIPATIVES

Formation construite autour de
l'étude d'un milieu

Apport culture naturaliste pour
faciliter la prise en charge de la
classe sur le terrain

Milieu pour la session 2021-2022 :
Milieu aquatiques d'eau douce

Présentation des programmes et
prise en main des outils
numériques associés
Certains usages sont réutilisables
dans le cadre du projet scientifique

Formateurs :
Séverine ELY-MARIUS, ZOZIME Ludovic, Lydie BRUSSET



<https://colibris.link/qfNk4>

Séminaire Chlอร์ดေးcone n°2

"Dans le cadre du plan chlอร์ดေးcone IV, priorité présidentielle, l'académie de Martinique s'est engagée à former ses personnels afin de les sensibiliser et sensibiliser les élèves dont ils ont la charge, à la thématique de la chlอร์ดေးcone. "

Calendrier:

- **Vendredi 12 novembre le matin:**
Les questions socialement vives
- **Jeudi 18 et vendredi 19 novembre:**
actualisation scientifiques et ateliers
disciplinaires et ateliers
d'établissement
- **Semaine du 10 janvier 2022:** ½
journée de retour...à confirmer



<https://colibris.link/SeminaireCLD2>

Séminaire Chlordécone n°2

Deux modalités d'inscription:

Votre établissement:

- A participé l'an passé mais pas un professeur: inscription individuelle possible
- N'a pas participé l'an passé: inscription en équipe (minima 4 personnes)

Mise à disposition d'un magistère avec des ressources

Consulter les ressources
du groupe de réflexion
interdisciplinaire



<https://colibris.link/udfkq>

6. Compétences transversales

Compétences langagières

Rappel de la contribution des SVT à la MDL

Compétence professionnelle évaluée: ***Utiliser un langage clair et adapté et intégrer dans son activité la maîtrise de la langue écrite et orale par les élèves***

Formation indispensable des élèves à :

- **La prise de note (participe de l'apprentissage à la mémorisation et à la compréhension)**
- La construction d'écrits autonomes: définir une progressivité des attendus de production de la 6^{ème} à la 3^{ème}.
- Former à la diversité des écrits en sciences
- La formation à l'ORAL:
 - ✓ dans l'activité ordinaire de la classe : diversité des oraux en sciences
 - ✓ dans la transversalité : EOL à installer rituellement et rapidement

1. Numérique et SVT

Nouveau site - SVT



<https://site.ac-martinique.fr/svt/>

Nouvel espace des Sciences de la Vie et de la Terre de l'Académie Martinique.

Vous y retrouverez l'actualité de la discipline, de nombreuses ressources pédagogiques ainsi que les informations officielles

La migration des données est toujours en cours – Merci de votre patience

Suivre la veille numérique de l'équipe numérique de SVT ...Grâce à nos différents canaux de communication

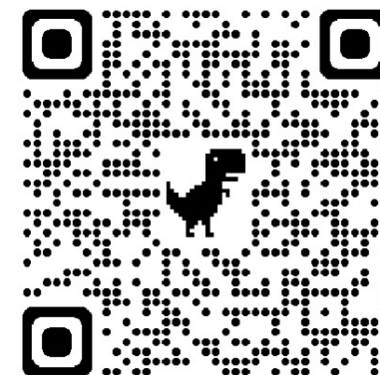
L'équipe

Stella CHARLES-HELENE - Equipière
ELY-MARIUS Séverine - IAN
Ludovic ZOZIME – Equipier, Rédacteur
Web



Publication sur Pearltrees Publications mensuelles

Compte twitter SVT académique
SVT_AcMartinique
@Sacmartinique



Formation PAF NUMERIQUE ET SVT [1/2]

Hybrider son cours avec Moodle
Utilisation du serveur Moodle académique (Colibri)

Session 1 : Premier pas sur Moodle – Module en ligne

Durée 1h – Publication prévue pour le 10 Octobre 2021

Session 2 : Transformer mon cours classique en cours hybride en 3h de travail
(2 sessions – contacter Séverine ou Ludovic pour la constitution de groupe sur un horaire pertinent)

Durée 6h

Session 3 : Usages avancées de Moodle – 2 x 3 h

Durée – 4h

Formateurs :

Séverine ELY-MARIUS, ZOZIME Ludovic

Formation PAF NUMERIQUE ET SVT [2/2]

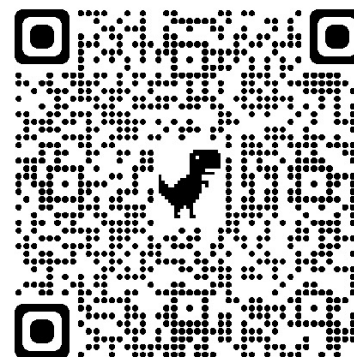
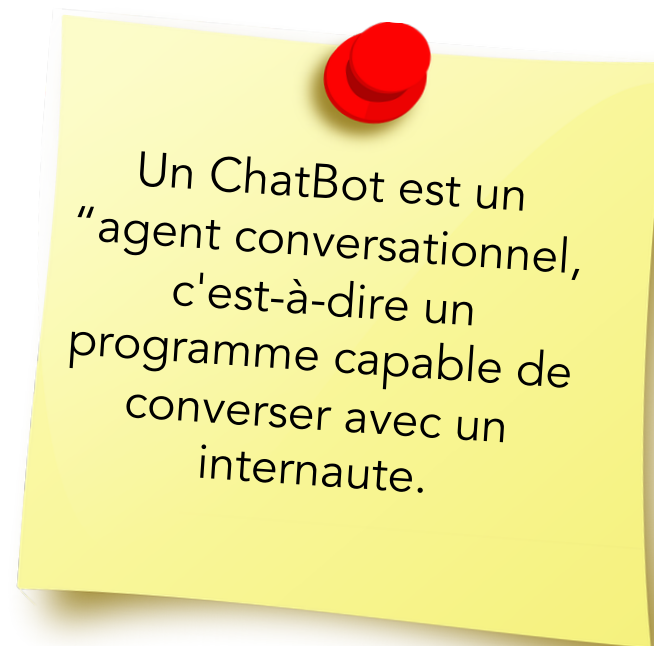
Usages pédagogiques de Genially

Date : 2^e ou 3^e trimestre

Premiers pas sur Genially
Usages avancés des fonctionnalités
de la plateforme
Utilisation des chatbot dans
Genially
Durée 12h – Formation hybride

Formateurs :

Stella CHARLES-HELENE, Pricillia BEAUVIN,
Gary LOUISY-LOUIS



Raconte- moi une histoire.... géologique
*Un usage pédagogique d'un chatbot sur la
carte au 1/100000^e de France hexagonale*

PIX

Evaluation et Certification des
compétences numériques

Qu'est-ce que Pix ?

Pix est le **service public** en ligne permettant aux élèves :

D'évaluer leurs compétences numériques

Des épreuves permettant de tester des savoir-faire, des connaissances, la capacité à identifier des enjeux



Environnement réel



Adaptation des questions au niveau de chacun



Résolutions de problèmes et enquêtes

De développer leurs compétences numériques

1. En autonomie, grâce à des tutos ciblés

Pour en apprendre davantage

Comment retweeter

Par twitter.com • Page • 3 minutes

Enregistrer Tuto utile

Instagram : choisissez les personnes qui peuvent commenter vos photos et vidéos

Par blogdumodérateur.com • Page • une minute

Enregistrer Tuto utile

2. Accompagnés par les enseignants, notamment via Pix Orga



RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

De valoriser leurs compétences numériques

Obtenir un certificat officiel reconnu par l'État et le monde professionnel

Certificat Pix

Délivré le 13 juillet 2020
Certificat valable 3 ans

Marion Dupuis
Né(e) le 5 octobre 1988 à Paris 8
Centre de certification : Lycée Léonard de Vinci
Date de passage : 13 juin 2020

[Télécharger mon attestation](#)

Code de vérification (?)

P-234567

Compétences certifiées (niveau sur 5)	
INFORMATION ET DONNÉES	NIVEAU
Mener une recherche et une veille d'information	4
Gérer des données	3
Traiter des données	2
COMMUNICATION ET COLLABORATION	NIVEAU
Interagir	3

Un compte personnel Pix, accessible tout au long de la vie



- 5 domaines, 16 compétences (un référentiel adossé au CRCN : cadre de référence des compétences numériques)
- un niveau dans chaque compétence (actuellement 5 niveaux disponibles)
- en autonomie ou en suivant des parcours proposés par les enseignants

Organisation de l'année au collège

Avant la Toussaint



Étape 1 : Parcours de rentrée 5e, 4e, 3e

Le chef d'établissement fournit les **codes** et méthode de connexion aux familles (**distanciel**) ou aux enseignants (**présentiel**)

Entre la Toussaint et février



Étape 2 : Accompagnement des élèves de 5^e, 4^e, 3^e



L'équipe pédagogique **analyse les résultats** du parcours de rentrée, identifie les besoins des élèves et les accompagne dans leur montée en compétences.

Les élèves enrichissent leur profil à travers des **parcours Pix ciblés** proposés par leurs enseignants et en autonomie, en classe ou à la maison.

Entre 4 mars et le 27 mai 2022.



Étape 3 : Pour les 3e, Certification

Après avoir vérifié que les élèves sont certifiables, les **sessions de certification** sont réalisées dans l'établissement, via la plateforme Pix.

Organisation de l'année au lycée

Avant la Toussaint



Étape 1 : Parcours de rentrée 2nde, 1ère, Tle

Le chef d'établissement fournit les **codes** et méthode de connexion aux familles (**distanciel**) ou aux enseignants (**présentiel**)

Avant le 29 novembre

Étape 2 : Accompagnement des élèves de lycée



L'équipe pédagogique **analyse les résultats** du parcours de rentrée, identifie les besoins des élèves et les accompagne dans leur montée en compétences.

Les élèves enrichissent leur profil à travers des **parcours Pix ciblés** proposés par leurs enseignants et en autonomie, en classe ou à la maison.

Entre le 29 novembre et le 4 mars



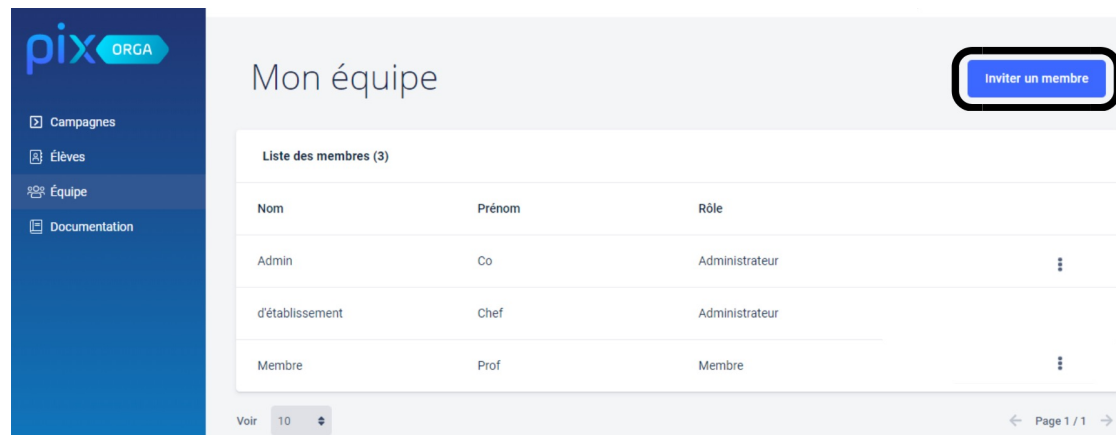
Étape 3 : Pour les Tle, CAP, STS et CPGE 2ème année : Certification

Après avoir vérifié que les élèves sont certifiables, **les sessions de certification** sont réalisées dans l'établissement, via la plateforme Pix.

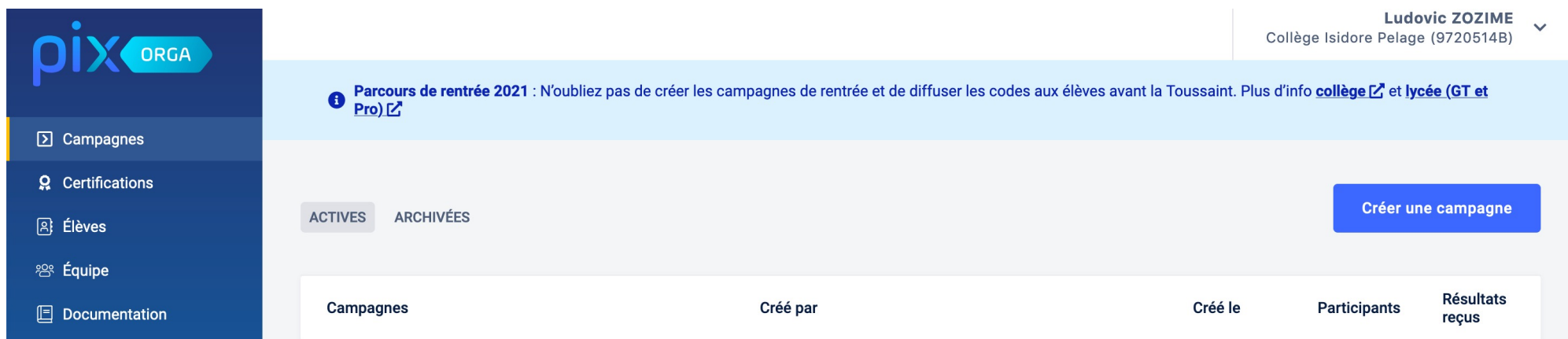
Comment accompagner les élèves ?



- ❖ L'administrateur de Pix Orga (Chef d'établissement ou Référent(e) Pix de l'EPLE par délégation) vous invite à rejoindre son équipe par mail.



- ❖ Dans Pix Orga, des parcours disciplinaires et thématiques permettent de cibler les composantes numériques des programmes



Comment accompagner les élèves ?

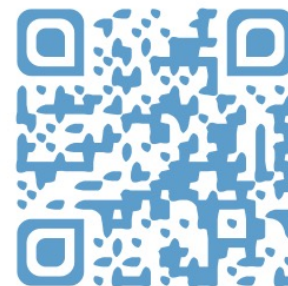
[CLG] Arts plastiques - cycle 4
[CLG] Communication et collaboration - Socle commun
[CLG] Création de contenu - Socle commun
[CLG] Cybersécurité cycle 4
[CLG] EMI - cycle 4
[CLG] Environnement numérique - Socle commun
[CLG] Français - Cycle 4
[CLG] Histoire Géographie EMC - Cycle 4
[CLG] Information et données - Socle commun
[CLG] Langues Vivantes - Cycle 4
[CLG] Maths - Cycle 4
[CLG] Parcours EPS cycle 4
[CLG] Physique Chimie - Cycle 4
[CLG] Protection et sécurité - Socle commun
[CLG] SVT - Cycle 4
[CLG] Technologie - Cycle 4
[CLG] Éducation musicale 1 - cycle 4
[CLG] Éducation musicale 2 - cycle 4

1.1 Mener une recherche et une veille d'information
1.2 Gérer des données
1.3 Traiter des données
2.1 Interagir
2.2 Partager et publier
2.3 Collaborer
2.4 S'insérer dans le monde numérique
3.1 Développer des documents textuels
3.2 Développer des documents multimedia
3.3 Adapter les documents à leur finalité
3.4 Programmer
4.1 Sécuriser l'environnement numérique
4.2 Protéger les données personnelles et la vie privée
4.3 Protéger la santé, le bien-être et l'environnement
5.1 Résoudre des problèmes techniques
5.2 Construire un environnement numérique

[LGT] Biotechnologies - 1ère STL
[LGT] EMC - 1ère
[LGT] EMI - Lycée
[LGT] Enseignement scientifique - 1ère
[LGT] Histoire géographie - 1ère
[LGT] Maths - 2nde
[LGT] Parcours EPS cycle terminal
[LGT] SNT - Global
[LGT] SNT - Thème : Données structurées
[LGT] SNT - Thème : Internet
[LGT] SNT - Thème : Le web
[LGT] SNT - Thème : Les réseaux sociaux
[LGT] Sciences de gestion et numérique - 1ère STMG
[LGT] Spécialité Physique-Chimie - Tle
[LP] Humanités LV - 2nde LP
[LP] Sciences - 2nde LP

**Accès aux
descriptifs
des parcours**

<http://urlr.me/dfrHb>



Des pistes pour intégrer les usages de Pix dans nos pratiques

Tâche à réaliser avant et après une activité en classe

Pour consolider des compétences numériques mais en les travaillant dans le cadre des capacités à mettre en œuvre dans les programmes de SVT

Pour réaliser la contribution des SVT dans le parcours de validation des compétences CRCN

Voir la présentation du cadre de référence des compétences numériques



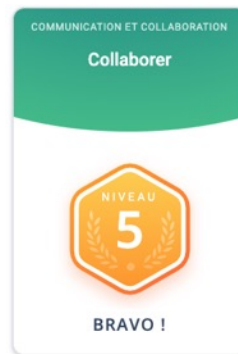
Consulter le CRCN !



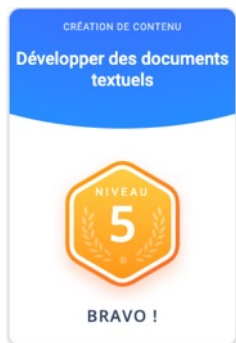
Des pistes pour intégrer les usages de Pix dans nos pratiques



En amont d'un travail impliquant une recherche documentaire comme un dossier, un exposé, la préparation des questions de grand oral...



Utiliser des outils collaboratifs (traitement de texte, wiki, pad...) pour réaliser des productions multimédia pour un compte-rendu de sortie, des fiches de révisions, des outils de mémorisation...



S'appropriier et comprendre les fonctionnalités de base d'un logiciel de traitement texte pour produire des dossiers, des affiches, des présentations respectant les règles de communication



S'appropriier et comprendre les fonctionnalités d'un tableur pour atteindre les compétences attendues en SVT sur le traitement et la gestion de données

LE CADRE DE RÉFÉRENCE DES COMPÉTENCES NUMÉRIQUES 5 DOMAINES DE COMPÉTENCES

1. INFORMATION ET DONNÉES

- Mener une recherche et une veille d'information
- Gérer des données
- Traiter des données

2. COMMUNICATION ET COLLABORATION

- Interagir
- Partager et publier
- Collaborer
- S'insérer dans le monde numérique

3. CRÉATION DE CONTENUS

- Développer des documents textuels
- Développer des documents multimédias
- Adapter les documents à leur finalité
- Programmer

4. ENVIRONNEMENT NUMÉRIQUE

- Résoudre des problèmes techniques
- Évoluer dans un environnement numérique

5. PROTECTION ET SÉCURITÉ

- Sécuriser l'environnement numérique
- Protéger les données personnelles et la vie privée
- Protéger la santé, le bien-être et l'environnement

NIVEAUX DE MAÎTRISE DES COMPÉTENCES NUMÉRIQUES

GRILLE D'ÉVALUATION

NOVICE	INDÉPENDANT	AVANCÉ	EXPERT
NIVEAU 1 L'individu est capable de réaliser des actions élémentaires associées aux situations les plus courantes. Il peut appliquer une procédure simple en étant guidé, et en ayant parfois recours à l'aide d'un tiers.	NIVEAU 3 L'individu est capable de réaliser des actions simples dans la plupart des situations courantes. Il peut élaborer de façon autonome une procédure pour accomplir une de ces actions.	NIVEAU 5 L'individu est capable de mettre en œuvre des pratiques avancées dans des situations nouvelles pour lui, ou imposant un cadre d'exigence particulier. Il peut choisir une démarche adaptée pour atteindre son but, parmi des approches déjà établies.	NIVEAU 7 L'individu est capable de mettre en œuvre des pratiques complexes dans des situations potentiellement inédites, imprévisibles ou contraignantes. Il peut analyser un besoin et élaborer une solution mobilisant le numérique de façon originale pour y répondre.
NIVEAU 2 L'individu est capable de réaliser des actions élémentaires associées aux situations les plus courantes. Il peut appliquer seul une procédure simple tant que ne survient pas de difficulté. Il cherche des solutions avec d'autres lorsqu'il est confronté à des imprévus. Il peut répondre ponctuellement à une demande d'aide.	NIVEAU 4 L'individu est capable de réaliser des actions simples dans toutes les situations courantes. Il peut élaborer de façon autonome une procédure adaptée et l'appliquer efficacement pour accomplir une de ces actions. Il peut venir en aide à d'autres selon ne modalité d'entraide informelle.	NIVEAU 6 L'individu est capable de mettre en œuvre des pratiques avancées dans des situations nouvelles pour lui, ou imposant un cadre d'exigence particulier. Il peut concevoir et mettre en œuvre une démarche adaptée pour atteindre son but, en combinant de façon créative les solutions existantes. Il peut transmettre avec aisance ses compétences à d'autres.	NIVEAU 8 L'individu est capable de mettre en œuvre des pratiques complexes dans des situations potentiellement, inédites, imprévisibles ou contraignantes. Il peut analyser un besoin et élaborer une solution mobilisant le numérique de façon originale pour y répondre. Il met ses productions numériques à la disposition d'autres, qui les utilisent, traduisant ainsi son rayonnement et son influence dans la sphère numérique.

7. PPCR

LES DEUX VOLETS DU PPCR

Visite d'accompagnement

- Echelons inférieurs à 6
- Echelons supérieurs à 6 autres que 8 et 9 CN

Faite par IA IPR ou
chargés de mission
d'inspection

Visite d'évaluation

Pour les échelons 6, 8 et 9: avec conditions d'ancienneté

- Année 2021-2022

Faite par IA IPR

Préparer son entretien d'évaluation

le « guide du rendez-vous de carrière » à cette adresse :

<http://www.education.gouv.fr/cid118572/rendez-vous-de-carriere-mode-d-emploi.html>.

En annexe de ce guide: un document de référence pour l'entretien.

Possibilité de le compléter en amont de l'entretien et de l'envoyer : florence.godard@ac-martinique.fr

Documents à prévoir

accès aux cahiers de textes numériques plusieurs jours avant le rendez-vous ; :

l'extraction I-Prof

Les programmations annuelles/de cycle

La progression de la séquence en cours

Les évaluations (énoncés et copies corrigées d'élèves) de tous les niveaux enseignés

Des échantillons de bulletins trimestriels ou bilans périodiques

L'ensemble des documents témoignant des projets et actions menés par vos soins dans l'établissement, au niveau académique ou national.

Des classeurs ou cahiers d'élèves de tous les niveaux enseignés

8- Personnels contractuels

**BON COURAGE A TOUS...et développons nos
compétences de solidarité pour mieux
affronter collectivement la complexité actuelle**