



**ACADÉMIE
DE MARTINIQUE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

REUNION DE RENTREE DES PROFESSEURS DE SVT DE LYCEE

**Lycée Paulette Nardal DUCOS
7 octobre 2021**

SOMMAIRE

1-L'inspection pédagogique de SVT

- Composition
- Messagerie professionnelle
- 2 tableau excel à actualiser: organisation et équipement

2- SVT et enseignement

- ✓ Rappels de la spécificité de l'enseignement des SVT
- ✓ Enseignement de la vaccination
- ✓ Année de la biologie
- ✓ Conférences sur le climat
- ✓ EDD dans l'académie
- ✓ Sismo à l'Ecole

3- BAC 2022

- ✓ Evolution
- ✓ Calendrier évaluation BAC

4- SVT et projet global évaluation lycée

5- Formation

- PAF
- Chlordécone

6- Compétences transversales

- PIX et le numérique
- Maitrise de la langue EOL Grand oral

7- PPCR

- Visite d'évaluation
- Visite d'accompagnement des professeurs jeunes dans la carrière: T1, T2 ..

8- Personnels contractuels

1. L'inspection pédagogique de SVT

Composition

- 1 IA-IPR
- 1 chargée de mission très partiellement déchargée
- 8 chargés de mission sur mission spécifique, dont deux référents académiques ressources numériques 2nd degré et une interlocutrice académique numérique
 - Groupe support: le GRF
- Professeurs de collège: 6
- Professeurs de Lycée: 10

Communication avec l'inspection

- Messagerie professionnelle
- Actualisation des fichiers Excel (à renvoyer pour le 12 Novembre 2021 à Inna Claverie)
- ✓ Classes prises en charges
- ✓ Horaires élèves/prof
- ✓ Equipement matériel

Fichiers à renvoyer pour le 12 novembre 2021

A renvoyer à inna-indra-mari.claverie@ac-martinique.fr

FICHER 1: EQUIPEMENT

INDEXATION: 2021-2022_**NOM ETABLISSEMENT**_EQUIPEMENT

FICHER 2: ORGANISATION

INDEXATION: 2021-2022_**NOM ETABLISSEMENT**_ORGANISATION

2. SVT et ENSEIGNEMENT

Les SVT : une science qui étudie le réel vivant et la Terre

La conception de l'apprentissage

- La place du réel et de son observation
- La place de l'expérimentation
- La place de la démarche scientifique
- La place de la construction autonome du raisonnement

Au service de la compréhension de comment se construit le savoir scientifique

La sensibilisation à la construction d'un savoir scientifique: Sciences participatives

- Service éducatif PNMR
- Projet de recherche Fourmis
- Sismo à l'école: où en est-on?

SVT et ENSEIGNEMENT de la VACCINATION

Entrées programmes:

https://www.dropbox.com/scl/fi/jx0rdd2203ej3uvo0jrjq/VACCINATION_PISTES_PROGRAMMES.docx?dl=0&rlkey=icbtebs02vtix6qsz44tpidd5

Des outils possibles

- Animation :
<https://www.dropbox.com/s/g9jal5a6oyzvvrp/Vaccins%20%C3%A0%20ARN%200E%20REJON.mp4?dl=0>
-
- Infographie de Rennes
:<https://www.dropbox.com/s/p6ew250eo6pba5b/INFOGRAPHIE%20questions-vaccins.pdf?dl=0>
- Infographie simplifiée :
<https://www.dropbox.com/s/syjjr7fb87c38zq/Infographie%20questions%20vaccins%20simplifi%C3%A9e.pptx?dl=0>

ANNEE DE LA BIOLOGIE

- ✓ Dans le cadre d'un **partenariat entre l'Éducation nationale et le CNRS** pour mettre en lumière les enjeux de la recherche en biologie, l'année **2021-2022 a été désignée "Année de la biologie"**.



ÉDUSCOL

Sciences à l'École



- ✓ Se traduira par des événements scientifiques en lien avec les sciences biologiques, à destination des enseignants et des élèves : **projets, visites de laboratoires, conférences scientifiques, rencontres avec des chercheurs, concours...**



Année de la biologie

Implication des professeurs de SVT et
des élèves dans un projet de
sciences participatives

Enquête de science participative

TRANSPORT DE CHARGE
COLLECTIF DES FOURMIS
MARTINICAISES

Participez en 4 étapes :

- 1. Observez un transport collectif**
Avec 2 fourmis, 3, 4 ou plus
- 2. Filmez les !! Elles adorent ça**
Avec une vue du dessus et avec une échelle à côté
(pièce, règle ou tout autre objet standard)
Faire une photo nette de ces fourmis vues de profil
- 3. Renseignez nous votre position GPS**
Ouvrir l'application "Maps" de votre téléphone
Faire un appui long sur votre position.
Recopiez-la !!!
- 4. Envoyez nous vos meilleures vidéos**

Facebook : fourmis martinique
instagram : fourmis.martinique
Email: fourmis.martinique@gmail.com

Année de la biologie : Opérations portées par la Fondation Tara



Projet de Sciences participatives

1^{ère} édition en Martinique

Objectif: contribuer à l'état des lieux de la pollution plastique sur les plages et les berges de la France métropolitaine. La base de données ainsi constituée alimente la recherche scientifique et contribue à l'aide à la décision politique à différents niveaux.

4 collèges et 1 lycée inscrits



2^{ème} édition en Martinique

Objectif: permettre aux jeunes d'être des médiateurs scientifiques pour les autres jeunes sur un sujet majeur d'EDD: les interactions Océans et Climat

3 collèges et 2 lycées inscrits

Année de la biologie

Conférences , échanges avec des chercheurs lors du séminaire Chlordécone

Valorisation des sciences biologiques

Exposition

**Visites de
laboratoire**

**Rencontres avec un.e
chercheur.se**

Projet de classe

Conférence

**Projet
d'équipe**

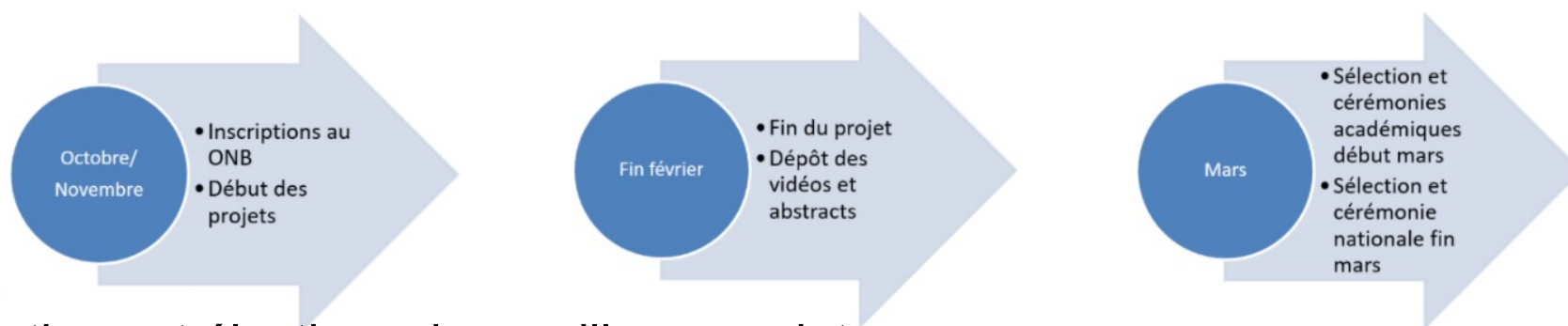
Concours

Sortie

Tout projet, évènements scientifiques sont encouragés. Il faudra les faire remonter à l'Inspection pédagogique pour les recenser au sein de l'Année de la Biologie: recensement pour Noël

Année de la biologie : Olympiades nationales de biologie

- ✓ Mise en place d'un **projet scientifique collaboratif en groupe de 2 à 4 élèves** maximum sur un sujet touchant au domaine de la biologie et en lien avec la thématique du concours de l'année. Le projet élaboré par les élèves doit comporter au minimum une **mise en œuvre expérimentale**.
- ✓ A la fin de leur projet de recherche, les élèves doivent rendre une **présentation vidéo** de leur projet (5 minutes maximum) qui devra inclure leurs expérimentations ainsi qu'un abstract de 15 lignes.



Sélections et élections des meilleurs projets

- ✓ Première phase de sélection en établissement (si plusieurs projets)
- ✓ Deuxième phase de sélection et récompenses académiques → Début Mars
- ✓ Troisième phase : Sélections et élections des meilleurs projets nationaux →

Fin Mars

Des ressources : cycle de conférences sur le climat à l'institut (académie des sciences)

La publication, le 9 Août dernier, des premiers éléments du 6e rapport du GIEC montre l'ampleur du problème climatique. ***Deux jours de conférence en janvier 2020 accessibles en ligne:***

Face au changement climatique, le champ des possibles*

www.academie-sciences.fr/fr/Colloques-conferences-et-debats/changement-climatique.html



Introduction du colloque : Face au changement climatique, le champ des possibles
Etienne GHYS

Télécharger la vidéo - [Voir la vidéo](#)



Réchauffement climatique : état des lieux, causes, impacts, risques
Valérie MASSON-DELMOTTE

Télécharger la vidéo - [Voir la vidéo](#)

[Voir les diapos](#)



Quelles transitions pour l'atténuation du changement climatique ?
Henri WAISMAN

Télécharger la vidéo - [Voir la vidéo](#)

[Voir les diapos](#)



Quelles transitions pour l'atténuation du changement climatique ? Transformations, enjeux sociétaux, et leçons pour la décision
Céline GUIVARCH

Télécharger la vidéo - [Voir la vidéo](#)

[Voir les diapos](#)



Anticiper l'évolution des Territoires
Hervé LE TREUT

Télécharger la vidéo - [Voir la vidéo](#)



Débat animé par Etienne Ghys et Didier Roux

Télécharger la vidéo - [Voir la vidéo](#)

Des ressources : cycle de conférences sur le climat à l'institut (académie des sciences)

Huit Leçons sur le climat (d'une heure quinze), spécialement destinées aux lycéens, aux professeurs et également à un public large lundis du 27 Septembre au 7 Février. Le programme :

<https://www.institutdefrance.fr/actualites/conferences-de-linstitut-saison-2021-2022-decouvrez-le-programme/>

1 Hervé LE TREUT

Académie des sciences

La Terre et son système climatique

lundi 27 septembre 2021, 17h45-19h

2 Jean JOUZEL

Académie des sciences

Les climats du passé

lundi 11 octobre 2021, 17h45-19h

3 Isabelle CHUINE

Académie des sciences

Climat, biodiversité et écosystèmes

lundi 8 novembre 2021, 17h45-19h

4 Jean-Pierre GATTUSO

CNRS-Sorbonne Université et Iddri

Océan et climat

lundi 29 novembre 2021, 17h45-19h

5 Christophe CASSOU

Directeur de recherche au CNRS,
CERFACS-CECI

Projections, atténuation et adaptation

lundi 13 décembre 2021, 17h45-19h

6 Didier ROUX

Académie des sciences
Académie des technologies

Transition climatique et énergies

lundi 10 janvier 2022, 17h45-19h

7 Céline GUIVARCH

École des Ponts Paris Tech, Centre national de
recherche sur l'environnement et le développement

Transition écologique et développement

lundi 24 janvier 2022, 17h45-19h

8 Valérie MASSON-DELMOTTE

Laboratoire des Sciences du Climat
et de l'Environnement (CEA-CNRS-UVSQ/IPSIL),
Université Paris Saclay

Climat, crises globales et transitions

lundi 7 février 2022, 17h45-19h

; Réunion de rentrée 2021

Une ressource pour traiter de la sélection naturelle...autre que celle de la Phalène du bouleau et du Moustique de Londres

: https://www.apbg.org/publi_evolution_action/

En attente de l'arrivée de la version papier : un exemplaire par lycée

13 chapitres portant sur 11 taxons différents qui permettront à tous les enseignants de SVT de construire et d'illustrer le concept de sélection avec leurs élèves à partir d'exemples plus variés.

Adaptation d'articles scientifiques qui préserve la rigueur scientifique tout en offrant un support compréhensible et exploitable par les élèves.

EDD SVT

Orientations de l'académie

Pour les éco-délégués:

- ✓ Projets portés par la Fondation Tara
- ✓ Election des éco-délégués (→infographie)
- ✓ Prix de l'action éco-déléguée de l'année
- ✓ 3 temps de formations:
 - 1^{er} trimestre: formation interne à chaque établissement
 - 2^{ème} trimestre: Chlordécone (établissements inscrits) par l'académie
 - 3^{ème} trimestre: Formation sur 3 bassins versants en transition écologiques (établissements désignés), par l'académie
- ✓ Colloque Académique EDD "Quelle Martinique en 2050?" organisé par les lycéens du CAVL



EDD SVT

Orientations de l'académie

Pour les équipes éducatives/ établissements

- ✓ Séminaire Chlordécone par la Mission Chlordécone académique_ Etablissements volontaires
- ✓ Séminaire EDD académique à destination des référents EDD_ Avril 2022
« *Les bassins versants de Martinique en transition écologique* »
- ✓ Labellisation E3D





**ACADÉMIE
DE MARTINIQUE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Projet « SISMOS A L'ECOLE » Académie de Martinique

Projet « SISMOS A L'ECOLE » Académie de Martinique

Le projet SISMOS à l'école est piloté par le dispositif ministériel « sciences à l'école » :

- Objectif : faire vivre les sciences au plus près des élèves, en favorisant l'innovation pédagogique, la créativité, le travail en équipe et les rencontres scientifiques.
- Mené en partenariat avec Géoazur de l'Université Côte d'Azur,
- Principe : mettre en réseau des établissements scolaires équipés de sismomètres à vocation éducative.

Les signaux enregistrés dus à l'activité sismique alimentent une base de données en ligne, accessibles sur les pages de l' « **Observatoire Éducatif Méditerranéen** » (EduMed-Obs)

<http://edumed.unice.fr/data-center/seismo/>

Ces enregistrements sont le point de départ d'activités éducatives et scientifiques utilisant les nouvelles technologies de l'information et de la communication.

Dans notre région où le risque sismique est fort, les objectifs visés sont de :

- favoriser le développement des sciences expérimentales et technologiques au collège et au lycée.
- sensibiliser les élèves aux risques naturels et de contribuer ainsi à la responsabilisation des futurs citoyens.
- inciter les élèves à devenir « Ambassadeurs » de la prévention des catastrophes naturelles auprès de leur communauté.
- renforcer et développer des liens avec des partenaires régionaux et internationaux des domaines économiques, éducatifs et culturels
- valoriser la sismologie auprès du grand public...

Projet « SISMOS A L'ECOLE » Académie de Martinique

Historique du réseau en Martinique

2007 → Mise en place du réseau en Martinique constitué de quatre stations : MLUC au Collège de Sainte-Luce; MROB au Collège Paul Symphor du Robert, MROS au collège Rose-Saint-Just de Trinité et MLTF au LGT Frantz Fanon de Trinité

2014 → Mise en place du projet Sismothem Antilles du BRGM (QCN-Antilles) : Vingt-six accéléromètres ont été déployés dans des établissements scolaires et notamment les établissements qui disposaient d'une station sismologique. Dans ces établissements des « Sismo-témoins » devaient décrire les effets des secousses permettant ainsi de rapprocher les observations instrumentales et macrosismiques.

Jusqu'en 2015 → Des formations ponctuelles ont été proposées aux équipes pluridisciplinaires de l'académie de Martinique

Depuis 2010, les numériseurs des stations sismologiques fonctionnent mal du fait d'une hygrométrie importante.

Projet « SISMOS A L'ECOLE » Académie de Martinique

Exemples d'exploitations pédagogiques (en SVT)

Les logiciels Seisgram, Educarte ou Tectoglobe3D (qui remplace les deux premiers logiciels) permettent l'exploitation des enregistrements.

- Localiser l'épicentre d'un séisme
- Localiser la chambre magmatique du volcan Pelée
- Déterminer la nature et l'épaisseur de la croûte terrestre
- Mise en évidence de l'amortissement des ondes S, signature du passage dans la LVZ
- Mettre en évidence la dualité océan-continent (évaluation de la vitesse des ondes P dans la croûte océanique et la croûte continentale)
- Utiliser les sismogrammes pour retrouver le modèle PREM (Téléseisme – zone d'ombre)
- Accélération et vitesse de propagation des ondes sismiques...

L'utilisation et l'exploitation du matériel peuvent se mener dans le cadre :

- des enseignements communs ou de l'enseignement de spécialité,
- des ateliers scientifiques et techniques,
- des enseignements pratiques interdisciplinaires (EPI)
- des clubs scientifiques...

Les perspectives

L'académie de la Martinique souhaite réintégrer le réseau SISMOS à l'école.

Le projet est encore à un stade embryonnaire :

- Recherche du financement des capteurs,
- Formation initiale des enseignants,
- Déploiement efficace des stations

L'appel est toutefois lancé aux équipes pluridisciplinaires des établissements scolaires qui veulent participer à ce projet.

Un séminaire en ligne est organisé, le 9 Octobre 2021 de 9 à 10h30, dans le cadre de l'opération EDUSEIS par l'Observatoire EDUMED (Université Côte d'Azur), LMI CARIBACT et ANR OSMOSE concernant le séisme du 14 Août 2021 en Haïti

Une inscription est obligatoire pour la connexion (<https://arcq.is/n1S9O>).

3. BAC 2022

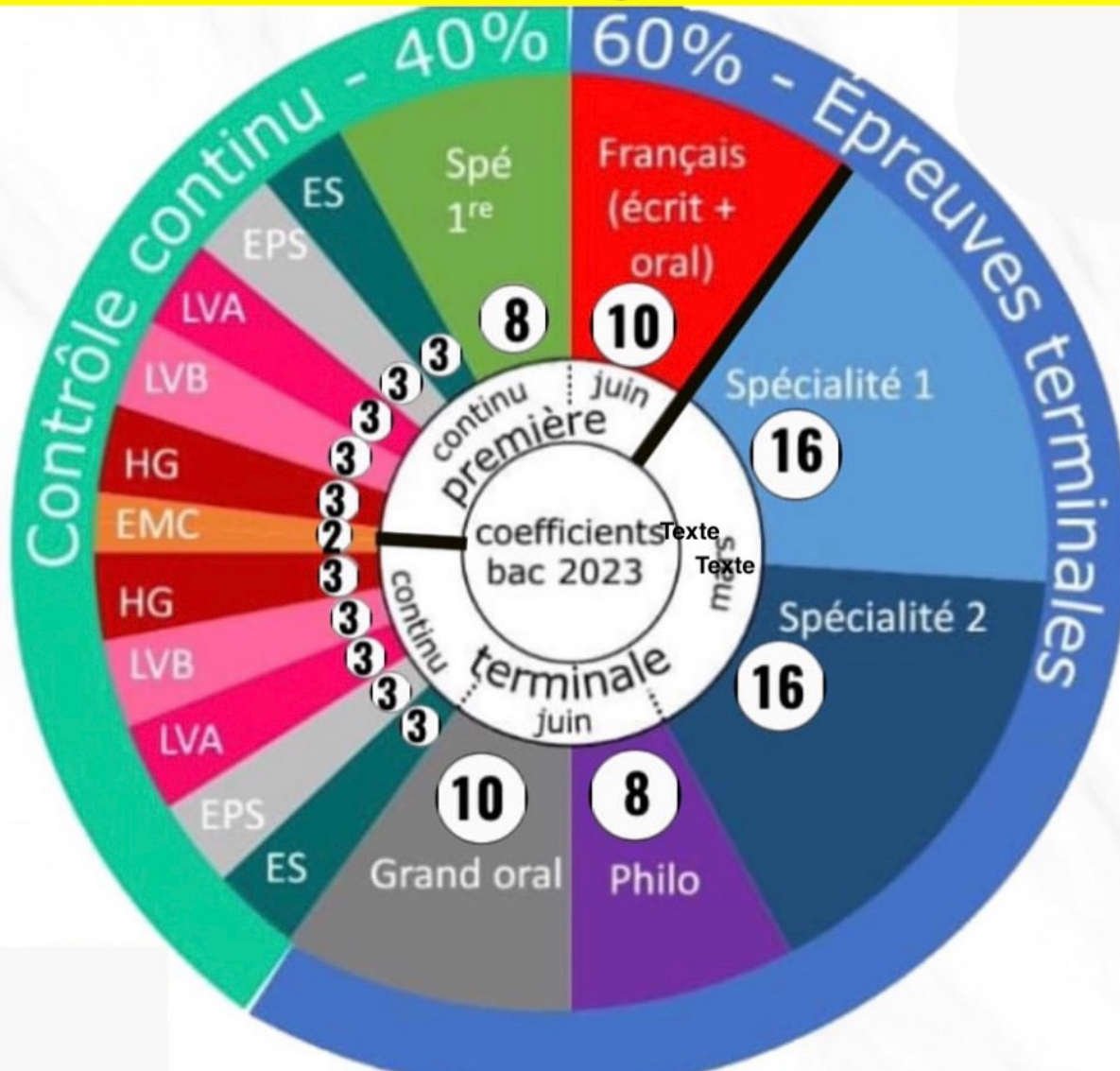
- Suppression des épreuves communes de contrôle continu
- Suppression de la prise en compte des notes du bulletin
- Introduction pour 40 % de la note du contrôle continu de 1^{ère} et de terminale pour les épreuves du tronc commun et de la spécialité abandonnée de 1^{ère}
- Parties du programme ne pouvant être évaluées lors de l'épreuve de spécialité, à compter de la session 2022:
 - **dans la thématique « La Terre, la vie et l'organisation du vivant » :**
la partie « L'inéluctable évolution des génomes au sein des population » ;
 - **dans la thématique « À la recherche du passé géologique de notre planète » :** la partie « Les traces du passé mouvementé de la Terre ».

CALENDRIER

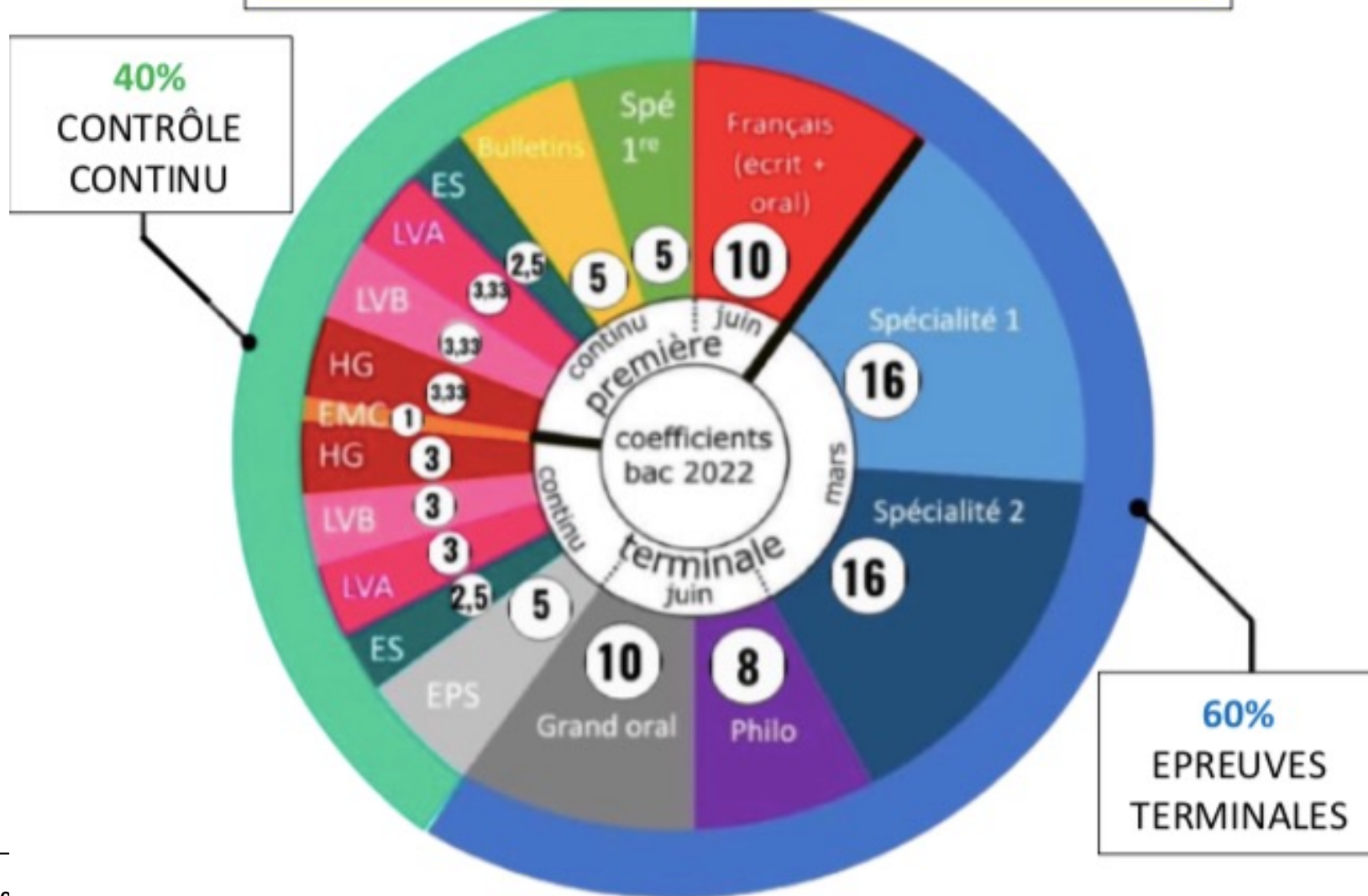
- Epreuves terminales pour les spécialités : **lundi 14 ou mardi 15 mars 2021 de 8h à 11h30**
- Evaluation des capacités expérimentales: **22 au 25 mars 2022.**
- Grand Oral: **20 juin et le 1er juillet 2022**

BAC et COEFFICIENTS

COEFFICIENTS - Voie générale - BAC 2023



BAC 2022 : LES COEFFICIENTS



4. LE PROJET EVALUATION LYCEE

Textes de référence

Décret n° 2021-983 du 27 juillet 2021 modifiant les dispositions du code de l'éducation relatives au baccalauréat général et au baccalauréat technologique

Arrêté du 27 juillet 2021 portant adaptations des modalités d'organisation du baccalauréat général et technologique à compter de la session 2022

Note de service du 29 juillet 2021 relative aux modalités d'évaluation des candidats à compter de la session 2022

Guide pour l'évaluation : principes communs, préconisations par discipline et par spécialité, préconisations pour le pilotage général de l'évaluation

Programmes d'enseignement

Enjeux de l'évaluation au lycée général et technologique

Nouveau cadre du Contrôle Continu : Objectifs

Garantir l'égalité de traitement entre les élèves

- ◆ Au sein d'un même établissement
- ◆ Entre établissements différents

Instaurer la confiance, par des modalités connues des parents et des élèves, dans

- ◆ l'évaluation des travaux
- ◆ l'équité d'appréciation

Protéger les enseignants des risques de négociation et de pression concernant le Contrôle Continu

Place des épreuves terminales au baccalauréat

Epreuves terminales	Voie générale	Voie technologique
Epreuves anticipées de français	10	
Epreuves de philosophie	8	4
Epreuves de spécialité 1	16	
Epreuves de spécialité 2	16	
Grand oral	10	14
TOTAL	60	60

Pour le baccalauréat, une discipline n'est évaluée que sous forme unique :

- Épreuve terminale
- Contrôle continu

Place du contrôle continu au baccalauréat

Enseignements obligatoires (moyenne des moyennes trimestrielles)

1. Enseignements communs

Histoire-géographie	3 + 3	30
Langue vivante A	3 + 3	
Langue vivante B	3 + 3	
Enseignement scientifique (G) ou mathématiques (T)	3 + 3	
Education physique et sportive (CCF en terminale)	6	2
Enseignement moral et civique	1 + 1	

2. Enseignement de spécialité suivi uniquement en classe de première

8

TOTAL

40

Note de contrôle continu = **évaluation chiffrée annuelle** de l'élève **attribuée** par le professeur, **entérinée** par le conseil de classe, **transmise** aux familles, **inscrite** dans le LSL

Mesures transitoires pour l'année 2021-2022

	Voie générale			Voie technologique		
	1 ^e 20-21	Tle 21-22	Total	1 ^e 20-21	Tle 21-22	Total
EDS suivi uniquement en 1 ^{ere}	5		5	5		5
Histoire-Géographie	3,33	3	6,33	3,33	3	6,33
Langue vivante A	3,33	3	6,33	3,33	3	6,33
Langue vivante B	3,33	3	6,33	3,33	3	6,33
Enseignement scientifique (G) ou maths (T)	2,5	2,5	5	3,33	1,66	5
Education physique et sportive		5	5		5	5
Enseignement moral et civique		1	1		1	1
Notes bulletins tous enseignements (5%)	5		5	5		5
Total	22,5	17,5	40	23,3	16,7	40

Commission d'harmonisation

Présidence

- . Recteur d'académie ou son représentant

Composition :

- . IA-IPR
- . Professeurs de l'enseignement public ou privé sous contrat

Délibération : fin de chaque année scolaire du cycle terminal

- . Prend connaissance des résultats dans les enseignements ne faisant pas l'objet d'une épreuve terminale
 - . Harmonise à la hausse ou à la baisse
-

Projet d'évaluation

Visa l'harmonisation des pratiques d'évaluation

Travaillé
collégialement
en **conseil
d'enseignement**

Présenté
en **conseil
d'administra
tion**

2 demi-journées
libérées en 2021

Validé en
**conseil
pédagogique**

Au plus tard le
22/10/2021
**Reporté au
17 novembre pour la
Martinique**

Diffusé
aux
familles et
aux
élèves

Accompagnement des IA-IPR
référents

Document synthétique :
Court (de 2 à 4 pages)
Simple (compréhensible par tous)
Explicite

Concertation sur les pratiques $\Rightarrow$ Projet

Expliciter les différents types d'évaluation:

- Diagnostiques, formatives, sommatives

Repères communs : Sujets de la BNS

Réfléchir en équipe disciplinaire sur :

- Les évaluations qui entreront dans le cadre du contrôle continu (donc relevant de l'évaluation certificative), leur nature, leur poids, leur fréquence, les critères, les niveaux de maîtrise, leur notation, ...
- Les procédures d'évaluation : les devoirs communs, les évaluations qui n'entreraient pas dans le calcul de la note du contrôle continu, ...
- Le nombre minimal d'évaluations certificatives par trimestre ou semestre
- Le poids des évaluations hors la classe, de l'oral, collective ...

Harmonisation, progressivité des apprentissages sur les 2 années du cycle terminal

- **Décliner le cadre réglementaire** en termes d'assiduité et de traitement des fraudes (s'assurer de la cohérence avec le règlement intérieur)
-

Diversification des situations d'évaluation

Evaluations écrites et/ou orales avec des questions ouvertes ou à choix multiples, sous format papier ou numérique

Evaluations pratiques ou expérimentales

Travaux individuels ou collectifs

Devoirs surveillés en temps et conditions contraints

Devoirs en temps libre, en présence ou à distance

Exposés, travaux de recherche, écrits réflexifs, ...

Explicitation aux élèves du sens de l'évaluation (attendus, critères, ...)

⇒ Degré d'acquisition atteint, éléments à travailler ⇒ Progression des élèves

Projet d'évaluation

Outil partagé entre pairs :

- . Cohérence des pratiques
- . Responsabilité du professeur
- . Responsabilité du chef d'établissement, garant du processus
- . Renforcement de la mission d'évaluation des professeurs dans un **cadre harmonisé** sans être uniforme

Projet global qui clarifie toutes les modalités d'évaluation, pas uniquement celle liée au contrôle continu et au cycle terminal

1. PROJET D'EVALUATION: ENSEIGNEMENT SCIENTIFIQUE

Que doit vérifier cette évaluation?

- La maîtrise des connaissances et compétences du programme
- Que les objectifs de cet enseignement sont atteints. L'élève :
 - ✓ a compris les méthodes d'élaboration d'un savoir scientifique et sa nature
 - ✓ Sait identifier et mettre en œuvre des pratiques scientifiques
 - ✓ Sait identifier et comprendre les effets de la science sur la société et l'environnement

Harmonisation au sein de l'équipe pour évaluer les compétences associées aux objectifs de formation

Quels supports d'activité pour cette évaluation?

Evaluations à fort enjeu sommatif: **un en 1^{ère} , deux en terminale**

- devoir de 2h
- au moins deux des trois disciplines concernées
- construites en commun par l'équipe en charge de l'ES en s'inspirant totalement ou partiellement de la BNS

Les évaluations de moindre enjeu sommatif

- Court devoir : acquis sur un ou plusieurs sous-thème du programme
- Analyse documentaire
- Pratique expérimentale

Le projet expérimental et numérique: une évaluation spécifique, :

- Production scientifique
- Pertinence de la communication écrite ou orale tout au long du projet
- Engagement des élèves
- Travail coopératif

Temps consacré à l'évaluation limité, comptabilisée dans la moyenne que sur une période

COMMENT ELABORER LA MOYENNE ?

Organisation en trimestre: sur la base de 3 à 4 notes

Organisation en semestre : sur la base de 4 à 5 notes

Une évaluation équilibrée entre les différentes périodes
L'évaluation de travaux hors la classe peuvent compter sans que leur
moyenne n'excède 20% de la note

Première

Evaluation à fort enjeu sommatif et projet
numérique faites **sur des périodes
différentes**

Ces deux types d'évaluation comptent pour
40 à 60 % de la moyenne, ou on joue sur les
coefficients : le double des autres

Terminale

Evaluation à fort enjeu sommatif compte
pour 40 à 60 % de la note ou on joue
sur les coefficients : le double des
autres

2 dans l'année

QUELQUES COMMENTAIRES

Privilégier

- les conceptions communes d'équipe
- Les sujets pluridisciplinaires
- Le partage des critères d'évaluation: 1 professeur doit être capable d'évaluer la totalité d'un devoir pluridisciplinaire

Pour maintenir le rythme et la motivation des élèves entre deux séances:

- Prendre en compte dans l'évaluation des petits travaux réalisés hors la classe, seul ou en groupe.
- Se référer dès le début de la 1^{ère} aux compétences du LSL: pertinence de son enseignement

LA COHERENCE AVEC LE LSU pour un suivi tout au long de l'année

ENSEIGNEMENT SCIENTIFIQUE	Moyennes		Effectif du groupe :			S'approprier une problématique, identifier les connaissances associées et rechercher l'information utile				
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Identifier et analyser le caractère scientifique d'une argumentation				
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Mobiliser ses connaissances				
	3 ^e tr.					Organiser son travail dans le cadre d'une démarche de projet scientifique				
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :							

1. PROJET D'EVALUATION: ENSEIGNEMENT de SPECIALITE de 1ère

DES POINTS DE VIGILANCE pour L'EVALUATION CERTIFICATIVE en CONTRÔLE CONTINU

- Un contrôle continu uniquement en 1^{ère}
- Pas de différence de méthodes d'évaluation, ni d'appréciation des résultats entre les élèves qui cessent et ceux qui poursuivront la spé en terminale
- Bien distinguer le niveau d'exigence retenu au contrôle continu, de celui visé pour la poursuite en terminale
- Attention exercice de la BNS conçus pour évaluation de fin de formation: utilisation possible après vérification de l'adéquation entre formation et niveau d'exigence attendu

Une évaluation en contrôle continu qui prend en compte:

- ✓ La nouveauté en terme de quotité horaire: former les élèves à l'acquisition d'une densité plus importante d'apports de savoirs et de compétences:
 - Une part d'évaluations courtes, fréquentes
- ✓ Dont les synthèses ne visent qu'une partie du programme
- ✓ Qui s'appuie sur l'exploitation de documents à la portée des élèves : explicités
- ✓ Réferer aux compétences du LSL, dès le début de 1^{ère}

UNE EVALUATION REFERENCEE AU LSL

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)	
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	1	2	3	4			
ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ										
SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE	Moyennes	Effectif du groupe :			Compétences générales :					
	1 ^{re} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Mobiliser et organiser ses connaissances pour répondre à une question ou à un problème scientifique				
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Rechercher, extraire et exploiter l'information utile				
	3 ^e tr.					Raisonner, argumenter, conclure en exerçant des démarches scientifiques et un sens critique				
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Communiquer sur ses démarches, ses résultats et ses choix à l'écrit en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents				
						Communiquer sur ses démarches, ses résultats et ses choix à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents				
						Argumenter des choix en matière de santé et d'environnement en prenant en compte des arguments scientifiques				
						Compétences expérimentales :				
						Analyser un problème, concevoir une stratégie de résolution et en prévoir les résultats				
						Mettre en œuvre un protocole dans le respect des consignes de sécurité et dans le respect de l'environnement				
					Présenter et exploiter des démarches et des résultats pour discuter de la validité d'une hypothèse					

COMMENT ELABORER LA MOYENNE ?

Organisation en trimestre: sur la base de 3 à 4 notes

Organisation en semestre : sur la base de 4 à 5 notes

Qui tend vers une part 75% des compétences évaluées à écrit, 25 %
ECE

Une moyenne construite obligatoirement sur au moins 3 situations d'évaluation

Parties de programmes et /ou compétences différentes
Prenant en compte, oral, écrit, activités pratiques

5. FORMATION

1. Plan Académique de Formation SVT

Identifiant	Libellé		candidat(s)	en attente
PREPARATION CONCOURS ENSEIGNANTS 2021				
21A0310407	SVT: AIDE A LA PREPARATION AUX CONCOURS INTERNES		5	5
INSCRIPTIONS INDIVIDUELLES ENSEIGNANTS 2021				
21A0310089	SVT: MISE A NIVEAU SCIENTIFIQUE		14	14
21A0310092	SVT: MISE EN ŒUVRE DES PROGRAMMES DE TERMINALE		1	1
21A0310093	SVT: MISE EN ŒUVRE DES PROGR DE 1ERE SPEC SVT		2	2
21A0310094	SVT: FORMER AU GRAND ORAL TOUT AU LONG DU LYCEE		2	2
21A0310095	INTERDISC/SVT/SPC/MATH:ACC PROG 1ERE TALE SCIENCES		4	4
21A0310096	SVT:ACTIVITES PRATIQUES ET SORTIE DE TERRAIN LYCEE		3	3
21A0310097	SVT : ACT PRATIQUES ET SORTIE DE TERRAIN COLLEGE		8	8
21A0310098	SVT: SORTIES DE TERRAIN ET SCIENCES PARTICIPATIVES		5	5
21A0310099	SVT: APPRENTISSAGE, EVALUAT°PAR COMPETENCES ET DIF		7	7
21A0310101	SVT: NEUROSC, MOTIVAT° ET APPRENTISSAGES EN PRATIQ		9	9
21A0310104	SVT: PEDAGOGIES INNOVANTES ET DIFFERENCIATION		11	11
21A0310105	SVT:ACCOMPAGNEMENT POUR ENSEIGNER LES SVT		3	3
21A0310107	SVT: NUMERIQUE ET SVT		8	8

Préparation concours enseignants 2021:

Quand ?

Du 31 mai au 30 juin 2021

21A0310407 SVT: AIDE A
LA PREPARATION AUX
CONCOURS INTERNES

Où ?

Via l'application GAIA
disponible sur le PIA

2 modules :
29530 RAEP

29531 PREPARATION
AUX ORAUX DES
CONCOURS INTERNES

Préparation concours enseignants 2021:

FORMATEUR	THEMATIQUE	DATE	LIEU / HORAIRE	Durée
Bertrand SAILLOT	Dossier RAEP	29 / 09	<u>Distanciel</u> 14h-17h	3h
Bertrand SAILLOT	Dossier RAEP	20 / 10	Lycée Ducos 14h-17h	3h
Bertrand SAILLOT	Dossier RAEP	17 / 11	Lycée Ducos 14h-17h	3h

Dispositifs à inscription individuelle 2021:

Quand ?

Du 05 juillet au 30
septembre 2021

21A0310089 SVT: MISE A
NIVEAU SCIENTIFIQUE

2 modules :
28752 NIVEAU 1 CAPES

21A0310094 SVT:
FORMER AU GRAND
ORAL TOUT AU LONG
DU LYCEE

Où ?

Via l'application GAIA
disponible sur le PIA

28753 NIVEAU 2 AGREG

21A0310089 SVT: MISE A NIVEAU SCIENTIFIQUE module : 28752 NIVEAU 1 CAPES

FORMATEUR	THEMATIQUE	DATE	LIEU / HORAIRE	Durée
Christine MONLOUIS	REMISE À NIVEAU : Expression du génome (<u>transc-trad-replica-controles</u>)	13/10	<u>Distanciel</u> 14h-17h	3h
Christine MONLOUIS	REMISE À NIVEAU : GEOLOGIE 1 : tectonique des plaques : divergence et dorsales, convergence, collision, coulissage : failles transformantes et décrochements : pull appart	24 /11	<u>Distanciel</u> 14h-17h	3h
Christine MONLOUIS	REMISE À NIVEAU : Génétique : haploïdes, diploïdes, <u>dihybridisme</u> , mutation, brassage, conservation et modification du génome	15/12	<u>Distanciel</u> 14h-17h	3h
Christine MONLOUIS	REMISE À NIVEAU : Métabolisme énergétique (autotrophie au carbone et à l'azote, hétérotrophie, photolithotrophe, chimolithotrophe, photo-organotrophe, chimio-organotrophe)	12/01	<u>Distanciel</u> 14h-17h	3h
Christine MONLOUIS	REMISE À NIVEAU : Membranes, échanges, gradients ioniques, <u>ddp transmb</u> , potentiel de membrane, potentiel de repos, potentiel d'action...	09 /02	<u>Distanciel</u> 14h-17h	3h
Christine MONLOUIS	REMISE À NIVEAU : Subduction : chaîne de montagnes - Magmatisme - Métamorphisme	16/02	<u>Distanciel</u> 14h-17h	3h

Active

FORMATEUR	THEMATIQUE	DATE	LIEU / HORAIRE	Durée
Jean-Marie FOURNEAU	Métabolisme chez les êtres vivants (Origine et devenir de l'ATP)	Jeudi 21 Octobre	Distanciel 14h-17h	3h
Christine MONLOUIS	Reproduction des êtres vivants et milieux de vie	Mercredi 10 Novembre	Distanciel 14h-17h	3h
Yousra FOURNEAU	Génétique et santé	Jeudi 18 Novembre	Distanciel 14h-17h	3h
Jean-Marie FOURNEAU	Géodynamique du globe et processus magmatiques et sédimentaires	Jeudi 25 Novembre	Lycée Paulette Nardal – Ducos 14h-17h	3h
Jean-Marie FOURNEAU	Les communications nerveuses et hormonales	Jeudi 2 Décembre	Distanciel 14h-17h	3h
Jean-Marie FOURNEAU	Dynamique des populations et évolution	Jeudi 9 Décembre	Distanciel	3h
???	Travail de l'épreuve « Composition à partir d'un dossier »	Jeudi 6 janvier ?	??	3h

Formation PAF SORTIES DE TERRAIN ET FORMATION À LA DÉMARCHE DE SCIENCES PARTICIPATIVES

Formation construite autour de
l'étude d'un milieu

Apport culture naturaliste pour
faciliter la prise en charge de la
classe sur le terrain

Milieu pour la session 2021-2022 :
Milieu aquatiques d'eau douce

Présentation des programmes et
prise en main des outils
numériques associés
Certains usages sont réutilisables
dans le cadre du projet scientifique

Formateurs :
Séverine ELY-MARIUS, ZOZIME Ludovic, Lydie BRUSSET



<https://colibris.link/qfNk4>

Séminaire Chlอร์ดေးcone n°2

"Dans le cadre du plan chlอร์ดေးcone IV, priorité présidentielle, l'académie de Martinique s'est engagée à former ses personnels afin de les sensibiliser et sensibiliser les élèves dont ils ont la charge, à la thématique de la chlอร์ดေးcone. "

Calendrier:

- **Vendredi 12 novembre le matin:**
Les questions socialement vives
- **Jeudi 18 et vendredi 19 novembre:**
actualisation scientifiques et ateliers
disciplinaires et ateliers
d'établissement
- **Semaine du 10 janvier 2022:** ½
journée de retour...à confirmer



<https://colibris.link/SeminaireCLD2>