

### Pour le groupe de travail sur la chlordécone dans l'académie de Martinique

<b>Titre de l'activité</b>	<b>Chlordécone et eau potable</b>
<b>Thème du programme</b>	Caractériser quelques-uns des principaux enjeux de l'exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain, en lien avec quelques grandes questions de société.
<b>Niveau possible</b>	Cycle 4
<b>Discipline(s)</b>	<input type="checkbox"/> Histoire - Géographie / EMC <input type="checkbox"/> Physique - Chimie <input checked="" type="checkbox"/> Sciences de la Vie et de la Terre <input type="checkbox"/> Documentation
<b>Compétences ciblées</b>	Voir l'activité
<b>Description de l'activité</b>	A partir des recherches menées sur des site dont la fiabilité devra être vérifiée, les élèves auront à déconstruire les idées reçues concernant la contamination, par le chlordécone, des eaux destinées à la consommation
<b>Type de document (vous pouvez cocher plusieurs cases)</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Scénario Pédagogique <input checked="" type="checkbox"/> Outil <input type="checkbox"/> Production élève <input type="checkbox"/> Projet pédagogique <input type="checkbox"/> Évaluation
<b>Cadre et démarche pédagogique</b>	<input checked="" type="checkbox"/> En classe <input type="checkbox"/> TPE, AP, Ens. D'exploration <input checked="" type="checkbox"/> Hors établissement (sortie pédagogique, voyage, forum...) <input type="checkbox"/> Action-projet pédagogique <input checked="" type="checkbox"/> Travail de groupe, collaboratif <input checked="" type="checkbox"/> Travail en autonomie <input type="checkbox"/> Parcours différencié
<b>Outils utilisés (numérique, carte...)</b>	Supports : documents numériques / Internet Outil : ordinateur
<b>Partenaires</b>	Non
<b>Sitographie et/ou bibliographie utilisées</b>	

<b>Activité – Chlordécone et eau potable</b>		
<b>Domaine 4 :</b> Mener une démarche scientifique ou technologique, résoudre des problèmes simples	Extraire et organiser les informations utiles à la résolution d'un problème	
<b>Domaine 1 :</b> Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit	Participer à un projet d'écriture collectif	
<b>Domaine 2 :</b> Les méthodes et outils pour apprendre	Mobiliser des outils numériques pour apprendre, échanger, communiquer	
<b>Domaine 3 :</b> La formation de la personne et du citoyen	Exercer son esprit critique, faire preuve de réflexion et de discernement : Distinguer ce qui relève d'une croyance ou d'une opinion et ce qui constitue un savoir (ou un fait) scientifique.	
<b>Compétences CRCN</b>	<b>Domaine 1 :</b> Informations et données	Mener une recherche et une veille d'information
	<b>Domaine 3 :</b> Création de contenus	Développer des documents textuels

### **Modalités :**

- Cycle 4 – 4<sup>ème</sup>
- Travail en binômes

### **Prérequis :**

- Compétences travaillées en 5<sup>ème</sup> : Distinguer ce qui relève d'une croyance ou d'une opinion et ce qui constitue un savoir (ou un fait) scientifique.
- Identifier des enjeux liés à l'environnement : Notion sur le chlordécone vue au cycle 3

### **Supports de travail :**

- **Document 1 : « Il faut bien boire... » : en quête d'eau potable, des Martiniquais ont recours à une source polluée au chlordécone** (Source : *Le Parisien*. Atrice : Eddylyia Eugene-Mormin - le 1 juillet 2022 à 10h54)

[...] Le jeudi 23 juin, il y avait la queue à la source « eau bouillie » du Lorrain, au nord de la Martinique, comme à chaque épisode de coupure d'eau. Les riverains arrivaient de Morne Capot, Fond Labour, ou encore du secteur Plateau pour remplir leurs réservoirs. Katia, habite à cinq minutes à pied. Elle peut venir se ravitailler jusqu'à trois fois par jour.

« On n'a pas le choix. Il faut bien faire la vaisselle, la lessive. Il faut bien boire (...) on dit que la source est polluée, mais ici l'eau est claire. Alors que dans mon robinet les deux heures par semaine ou il y a de l'eau elle est marron. » [...]

- **Document 2 : Vidéo** (Source : TikTok Denjah.cti972 : <https://vm.tiktok.com/ZMYQyUPjx/>)



### Consignes :

- 1) A partir des documents 1 et 2, **relever** le point de vue de chaque protagoniste sur la contamination de l'eau par le chlordécone (Katia et Denjah.cti972). **Cette information est-elle une opinion ou un fait (savoir) scientifique ?**
- 2) A l'aide de vos recherches sur internet, **indiquer** si l'eau destinée à la consommation (eau embouteillée et eau du robinet) en Martinique est polluée par le chlordécone.

**Pour répondre à ces questions vous utiliserez l'application « PAD » de l'ENT colibri.**

**Pour les sites utilisés, vous devrez :**

- **citer l'adresse**
- **vérifier leur fiabilité**

### **Critères réussite :**

- *J'ai relevé les informations des documents 1 et 2*
- *J'ai indiqué si ces informations relèvent d'une opinion ou d'un fait scientifique*
- *J'ai utilisé un moteur de recherche*
- *J'ai fait attention aux sites internet utilisés et j'ai vérifié leur fiabilité*
- *J'ai construit un texte correctement en respectant les règles de grammaire et d'orthographe et en utilisant un vocabulaire adapté*

## A distribuer en fonction des besoins des élèves :

### Coup de pouce

- **L'opinion** est individuelle et se construit sur des sources diverses, intégrant savoirs et croyances.
- **Les savoirs** sont justifiés rationnellement, en se fondant sur la logique et des preuves. Ils sont validés collectivement et sont ouverts à la discussion.

### Outil de vérification de la fiabilité d'un site internet

- Le site possède-t-il une rubrique « mentions légales » ou « Qui sommes-nous » ?
- Le responsable de publication (ou l'auteur) est-il clairement nommé ?
- Le site possède-t-il une date de publication ?
- L'orthographe est-elle respectée ?
- Le vocabulaire est-il adapté et compréhensible ?
- De la publicité est-elle proposée sur le site ? Si oui, sont-elles en rapport avec le contenu du site ?
- Le plan du site est-il consultable ?