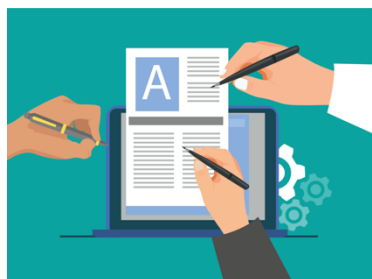


# Écriture collaborative et consolidation des compétences évaluées aux épreuves écrites



Proposer des activités variées pour renforcer la compétence « pratiquer des langages » est un enjeu important dans la planification du parcours de formation des élèves.

L'écriture collaborative est une modalité de travail qui facilite l'implication de plusieurs élèves dans la co-construction de productions écrites.

Les outils numériques facilitent :

- L'implication des élèves,
- Le suivi et la remédiation par l'enseignant
- La diffusion des productions entre pairs
- La fluidité du passage de modalités de travail synchrone vers du travail asynchrone (et inversement) ; du passage du travail en classe vers le travail hors de la classe (et inversement)

<b>Titre</b>	<b>La construction de la théorie scientifique de l'évolution</b>
<b>Durée</b>	Temps libre avec date buttoir de remise des travaux de chaque groupe (1 semaine)
<b>Modalité de travail</b>	Travail en groupe de 3 ou 4 à l'aide de l'application « PAD » de l'ENT Colibri
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Travailler les compétences du socle commun qui traitent de l'étude de documents</li> <li>- Améliorer les compétences langagières des élèves grâce à la correction par les pairs</li> <li>- Distinguer ce qui relève d'une croyance ou d'une idée et ce qui constitue un savoir scientifique.</li> <li>- Utiliser un outil numérique pour communiquer et apprendre</li> </ul>
<b>Compétences travaillées</b>	<p><b><u>Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Composante 1</b> : Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit</li> <li>▪ <b>Élément signifiant</b> : Écrire</li> </ul> <p><b><u>Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coopérer et réaliser des projets</li> <li>▪ Mobiliser des outils numériques pour apprendre, échanger, communiquer</li> <li>▪ Conduire une recherche d'informations sur internet pour répondre à une question ou un problème scientifique, en choisissant des mots-clés pertinents, et en évaluant la fiabilité des sources et la validité des résultats.</li> </ul> <p><b><u>Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Maîtriser l'expression de sa sensibilité et de ses opinions, respecter celles des autres</li> <li>▪ Exercer son esprit critique, faire preuve de réflexion et de discernement : Distinguer ce qui relève d'une croyance ou d'une opinion et ce qui constitue un savoir (ou un fait) scientifique.</li> </ul> <p><b><u>Domaine 4 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mener une démarche scientifique, résoudre un problème : Prélever, organiser et traiter l'information utile</li> </ul>

<b>Consigne(s) données à l'élève</b>	<p>A partir de vos recherches personnelles, <b>montrer</b> que la théorie de l'évolution s'est construite en s'appuyant sur de nombreux faits scientifiques.</p> <p>Dans un deuxième temps, <b>expliquer</b> quels sont les mécanismes à l'origine de l'évolution des êtres vivants.</p> <p><b>Votre production sera un texte <u>correctement construit</u> dans les conditions d'écriture collaborative. Il donc attendu que chaque membre du groupe participe à sa construction et à sa relecture.</b></p> <p><b>Vous vous connecterez à votre ENT Colibri et utiliserez l'application « Pad »</b></p>
<b>Supports</b>	Pour aider à la mise en route des recherches : Sélection de documents du Manuel des élèves : Magnard Cycle 4 Edition 2017
<b>Productions Élèves</b>	<a href="https://www.pearltrees.com/t/numerique-et-svt-ac-martinique/competences-langagieres/id53594029">https://www.pearltrees.com/t/numerique-et-svt-ac-martinique/competences-langagieres/id53594029</a>

### Analyse de la séance

#### **Constat :**

En 3<sup>ème</sup> les élèves ont tendance à négliger l'étude documentaire (quel que soit le type de document) et ce malgré le fait que ces compétences soient travaillées depuis le cycle 3. Durant cette année en particulier ils veulent « aller vite » et passent très souvent à côté des informations apportées par ces supports. De plus la qualité des productions écrites laisse souvent à désirer sans compter le nombre important de fautes qui s'accumulent dans celles-ci.

#### **Proposition d'action :**

L'idée est donc de proposer aux élèves une nouvelle modalité d'écriture : **l'écriture collaborative**.

Grâce à celle-ci les élèves peuvent :

- Travailler en groupe (même de manière asynchrone)
- Confronter leurs idées
- Être amenés à écrire des choses qu'ils n'auraient pas eu l'idée d'écrire s'ils étaient seuls à produire
- Se corriger afin d'améliorer la qualité de l'écrit

L'enseignant peut ainsi assurer le suivi des élèves tout au long du travail de production.

#### **Intérêt pour les élèves :**

Les élèves se mettent au travail de manière totalement autonome et réalisent le travail demandé dans le temps imparti. L'outil « **Pad** » de **l'ENT Colibri** a donc été choisi pour sa simplicité et sa facilité de prise en main. Sur cet outil les élèves disposent également d'un dispositif de « chat » accessible également au professeur. Ce qui rajout de l'interactivité à la séance. De plus, si un élève en éprouve le besoin, le professeur peut intervenir pour le conseiller. Étant un outil en ligne, il n'y a pas d'installation au préalable et celui-ci est disponible sur tous supports (Smartphone, tablettes, ordinateurs).

Les bénéfices pour les élèves sont les suivants :

- Apprendre avec les plus-values du numérique :
  - Attrait, interface ludique
  - Essai-erreur,
  - Travaux collectifs,
  - Modalités de travail différentes

#### **Pistes d'amélioration**

- Un petit nombre d'élèves n'a pas adhéré à l'activité car les groupes construits ne leur convenaient pas. En effet, en raison de l'un des objectifs de départ (Améliorer les compétences langagières des

élèves grâce à la correction par les pairs) les groupes ont été construits par l'enseignant afin que ceux-ci soient homogènes. Des élèves repérés comme « experts » ont donc été mis en groupe avec d'autres dont les compétences travaillées sont fragiles ou en cours d'acquisition. Il faut donc veiller à la constitution de ceux-ci. Sans chercher à imposer tels ou tels élèves dans un groupe, il faut surtout veiller à ce qu'ils comprennent l'importance de la collaboration entre pairs.

- Dans le cadre de cette séance, l'écriture collaborative asynchrone a été privilégiée afin de pallier les éventuels problèmes techniques qui pourraient voir le jour. Si ce choix se justifie, l'option de l'écriture collaborative synchrone est à étudier car celle-ci permettrait d'augmenter le niveau d'interactivité entre élèves.