

Comment assurer la continuité des apprentissages en SVT pendant cette période de crise sanitaire ? Complément du 27 mars à la première note envoyée le 20 mars

Note n° 2 : organisation du travail de l'élève.

Cette note se concentre essentiellement sur l'organisation du travail de l'élève pendant la période d'enseignement à distance.

Ces propositions n'ont pas vocation à se substituer à une organisation qui fonctionne bien mais à proposer des pistes lorsque l'organisation pour l'élève n'est pas suffisamment installée ou, à améliorer une organisation inaboutie.

Dans les nouvelles annexes vous trouverez deux infographies, une à destination du professeur, l'autre à destination de l'élève. Ces deux outils ont pour objectif de favoriser la mise en place des classes virtuelles. Je ne suis pas sans ignorer les difficultés de connexion et l'impossibilité pour certains d'installer les classes virtuelles mais dans la mesure du possible essayez de persister.

1- Mise en place de l'enseignement

a. Si classe virtuelle possible

Privilégiez l'utilisation de la classe virtuelle du Cned, l'application VIA devant être réservée prioritairement aux réunions entre adultes : ***c'est un bon outil pour faire vos réunions de coordination de classe.***

Sauf organisation **coordonnée** à l'échelle de l'établissement, les classes virtuelles se placeront lors des heures de SVT à l'emploi du temps des élèves.

Attention il n'est pas envisageable que toutes les heures de cours se déroulent sous forme d'une classe virtuelle ; cette modalité est trop fatigante pour les élèves...et les professeurs.

Les préconisations sont les suivantes et quel que soit le niveau :

- Fréquence une classe via une fois par semaine
- Durée : en collège ne pas excéder 1h, en lycée 2h

b. En absence de classe virtuelle

Les cours seront remis à l'élève par les canaux de communication numérique habituels de l'établissement **une fois par semaine.**

c. En absence de numérique

Suivre le lien : <https://www.education.gouv.fr/sites/default/files/2020-03/coronavirus-covid-19-questions-r-ponses-pour-les-familles-les-l-ves-et-les-personnels-d-ducation---25-03-66300.pdf>

Dernière mise à jour du 25 mars.

Une actualisation de ce guide est régulièrement faite (rubrique les réponses à vos questions) :

<https://www.education.gouv.fr/coronavirus-covid-19-informations-et-recommandations-pour-les-etablissements-scolaires-et-les-274253>

2- Charge de travail de l'élèves

Par charge de travail on entend temps pour apprendre ses leçons **et** faire les exercices demandés.

D'une manière générale :

La mobilisation des élèves doit être maintenue. Pour cela le travail demandé doit être accessible, non décourageant. Les formes ludiques en particulier en collège, si elles font réfléchir, y trouvent leur place.

On s'interdit tout exercice sur des notions qui n'ont pas été abordées et la réalisation de synthèse ou bilan de chapitre, tâche difficile à réaliser par les élèves.

Le travail doit se concentrer sur l'**appropriation** des notions déjà apportées par le professeur, sur la **mobilisation des compétences acquises**, réalisation d'un schéma, d'un graphique, classer, trier, comparer, construire un texte simple à partir d'une liste de mots... Imaginer un protocole, une stratégie...de résolution ... (liste non exhaustive).

La préparation d'un nouveau chapitre peut se faire en proposant en amont du cours une lecture de documents pour en faciliter l'exploitation qui en sera faite ensuite en cours.

Les classes à examen peuvent évidemment proposer des exercices type examen.

Classes	Temps de travail hebdomadaire	Fréquence des activités à faire/semaine	Exemples liste non exhaustive
6 ^{ème}	½ h	1	Quiz, QCM, schémas à légender, tableau à compléter....
5 ^{ème}	1/2h à 1h	1	Quiz, QCM, schémas à légender, tableau à compléter....
4 ^{ème}	1h	1	Quiz, QCM, schémas à légender, tableau à compléter, stratégie à imaginer....type DNB
3 ^{ème}	1h	1	Exercice quiz, QCM, schémas à légender, tableau à compléter, stratégie à imaginer, texte explicatif, argumentatiftype DNB ...
2 ^{nde}	1h	1	Exercice quiz, QCM, schémas à légender, tableau à compléter, stratégie à imaginer, texte explicatif, argumentatif, exploitation résultats activités ...
1ES	1h	1	Schémas à légender, tableau à compléter, stratégie à imaginer texte explicatif, argumentatif, exploitation résultats activités ...liste non exhaustive
1SPE	2h	1	Schémas à légender, tableau à compléter, stratégie à imaginer, texte explicatif, argumentatif, exploitation résultats activités ...
TS tronc commun	3 à 4h	2	Exercice type bac et une exploitation de résultats, d'activités...
TS SPE	2h	2	Exercice type bac et une exploitation de résultats, d'activités...

3- Les attendus et les modalités de récupération des productions élèves

Soyez très explicite dans les attendus concernant les productions d'élèves. Vos consignes doivent être encore plus claires que d'habitude. Le coup de pouce du présentiel n'est pas là.

Dans la mesure du possible, offrez la possibilité à vos élèves d'un contact par mail ou téléphone pour débloquer une situation et obtenir un rendu : cadrer les horaires où les élèves peuvent vous joindre (réponse mail, ou téléphonique). Il n'est pas envisageable que votre disponibilité soit permanente. C'est aux élèves de se cadrer sur des horaires scolaires et pas à vous de vous de vous cadrer sur les horaires singuliers.

Les travaux seront rendus autant que faire se peut par le même canal de communication que celui de la commande : pronote, ENT colibri

Inspection pédagogique régionale de Sciences de la vie et de la Terre