



L'année scolaire 24-25 : une année riche en temps forts



Tout au long de l'année scolaire 2024-2025, l'Année académique des Géosciences, portée par le CNRS et le Ministère de l'Éducation Nationale, **renforce le lien entre l'enseignement et la recherche pour valoriser les Sciences de la Terre et de l'Environnement**. En Martinique, cette initiative propose des actions académiques et en EPLE pour susciter la curiosité des élèves et les sensibiliser aux enjeux cruciaux de notre époque, en partenariat avec l'OVSM et le BRGM.

L'objectif est de **soutenir la réalisation de l'ODD 14**, qui vise à **conserver et exploiter de manière durable les océans, les mers et les ressources marines** pour le développement durable.

Année de la Mer

Nice, Capitale de la Mer en 2025 ! 🌊

Plongez dans une année dédiée aux océans ! **De septembre 2024 à septembre 2025**, la France célèbre l'**Année de la Mer**, une initiative nationale pour sensibiliser à l'importance vitale des océans. Cette célébration prend une dimension particulière à Nice, où l'océan rencontre l'art, la culture, et la science dans un programme unique en son genre.



En préparation de la **Conférence des Nations Unies sur l'Océan (UNOC-3)** qui se tiendra en **Juin 2025**, Nice se prépare dès maintenant à être le **théâtre de ce rendez-vous mondial**, visant à transformer notre approche collective pour la sauvegarde des mers.

De septembre 2024 à septembre 2025, Nice s'animera autour d'une **programmation artistique et culturelle** dédiée à la mer, avec des événements comme les [Journées Européennes du Patrimoine](#) et la [Fête de la Science](#).

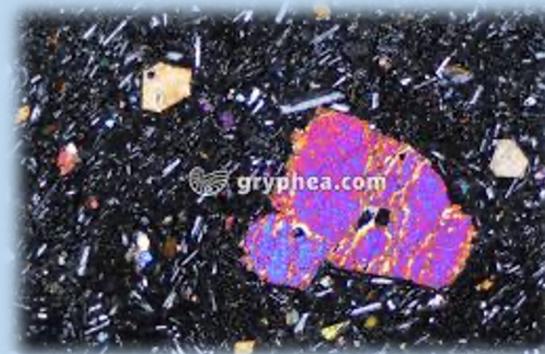
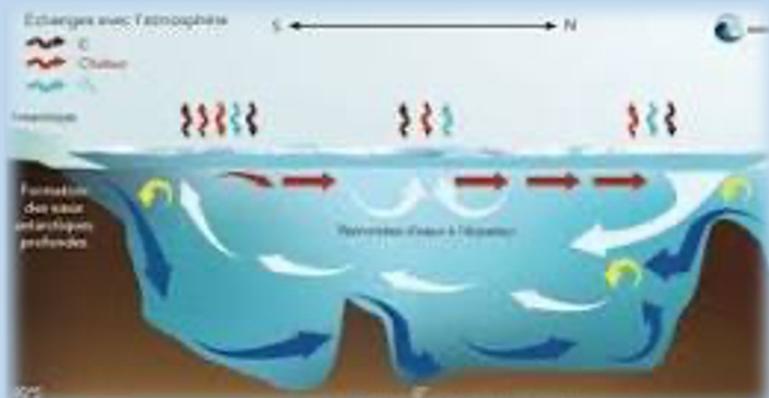
La ville prépare également la **Biennale des Arts et de l'Océan 2025**, qui explorera les liens entre art et science pour sensibiliser aux défis environnementaux. Un **Appel à Manifestation d'Intérêt** invite les talents locaux à participer à cette initiative. L'Année de la Mer est une occasion de **repenser notre rapport à l'océan et d'agir pour sa protection future**.

EN SAVOIR PLUS ➔

... et de très nombreuses opportunités pédagogiques à saisir pour faire vivre les Géosciences et l'ODD 14 !



Dans le cadre de la mise en œuvre de nos programmes d'enseignement



... et de très nombreuses opportunités pédagogiques à saisir pour faire vivre les Géosciences et l'ODD 14 !

Dans le cadre d'appels à projets et de concours scientifiques



Regards croisés des jeunes sur la Mer et les océans
« L'océan et moi, l'océan et nous »
(Jumelage Martinique/Polynésie)



25-29 Nov 24



2

L'ÉPREUVE RELATIVE À L'ENSEIGNEMENT DE LA SPÉCIALITÉ SVT

❖ Retex et statistiques de la session 2024

L'épreuve écrite

	MOYENNE par sujet	EXERCICE 1	EXERCICE 2
J1	9,28/15	3,6/7	5,68/8
J2	10,21/15	4,18/7	6,03/8

Moyenne globale ÉPREUVE ÉCRITE : 9,8/15

Synthèse des commentaires des correcteurs

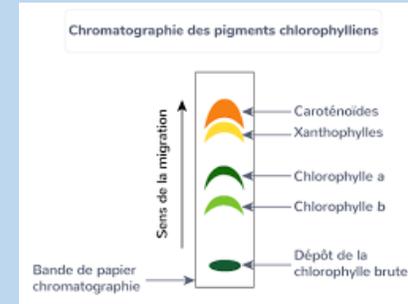
EXERCICE 1 – JOUR 1 (Les pigments des plantes à fleurs)

Les points positifs :

- Sujet globalement compris et traité;
- 2 idées clés présentes (pigment et photosynthèse / pigment et pollinisation).

Des marges de progrès :

- La maîtrise de la langue française;
- **L'argumentation : Absence d'argument sur de nombreuses copies;** 
- L'exactitude et la complétude des connaissances :
 - Confusions et/ou imprécisions voire erreurs sur le lien entre chlorophylle et photosynthèse;
 - Connaissances insuffisantes, notamment concernant la photosynthèse.



Compétences générales :

Mobiliser et organiser ses connaissances pour répondre à une question ou à un problème scientifique

Rechercher, extraire et exploiter l'information utile

Raisonnement, argumenter, conclure en exerçant des démarches scientifiques et un sens critique

Communiquer sur ses démarches, ses résultats et ses choix à l'écrit en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents

Communiquer sur ses démarches, ses résultats et ses choix à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents

Argumenter des choix en matière de santé et d'environnement en prenant en compte des arguments scientifiques

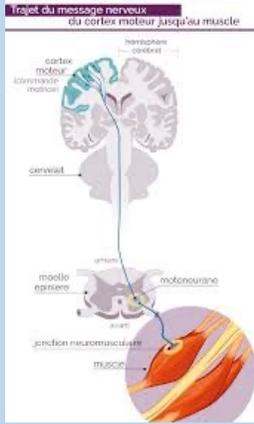
Compétences expérimentales :

Analyser un problème, concevoir une stratégie de résolution et en prévoir les résultats

Mettre en œuvre un protocole dans le respect des consignes de sécurité et dans le respect de l'environnement

Présenter et exploiter des démarches et des résultats pour discuter de la validité d'une hypothèse

EXERCICE 1 – JOUR 2 (Tumeur cérébrale et motricité)



Compétences générales :				
Mobiliser et organiser ses connaissances pour répondre à une question ou à un problème scientifique				
Rechercher, extraire et exploiter l'information utile				
Raisonnement, argumenter, conclure en exerçant des démarches scientifiques et un sens critique				
Communiquer sur ses démarches, ses résultats et ses choix à l'écrit en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents				
Communiquer sur ses démarches, ses résultats et ses choix à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents				
Argumenter des choix en matière de santé et d'environnement en prenant en compte des arguments scientifiques				
Compétences expérimentales :				
Analyser un problème, concevoir une stratégie de résolution et en prévoir les résultats				
Mettre en œuvre un protocole dans le respect des consignes de sécurité et dans le respect de l'environnement				
Présenter et exploiter des démarches et des résultats pour discuter de la validité d'une hypothèse				

Les points positifs :

- Sujet globalement compris et traité;
- 2 idées clés présentes (motricité volontaire/ motricité réflexe);
- Lien bien établi entre motricité volontaire et cerveau.

Des marges de progrès :

- La maîtrise de la langue française;
- **L'argumentation : Absence d'argument sur de nombreuses copies;**
- L'exactitude et la complétude des connaissances : connaissances inégales entre les 2 idées clés et souvent insuffisantes ;
- La réalisation de schémas : schémas proposés pauvres, très imprécis voire faux.



EXERCICE 2 – JOUR 1 (Stress et transit intestinal)



Quelques points positifs :

- Démarche globalement cohérente
- Analyse des documents assez bien menée
- Le lien entre stress, libération de corticostérone et accélération du transit est généralement compris.

Des marges de progrès :

« Pratiquer une démarche scientifique »

- **Analyse superficielle des documents** (pour certaines copies) : les candidats font des constats, peu de déductions;
- Mauvaise interprétation/confusions de résultats de certaines expériences;
- Les mises en relation des documents sont maladroites et ne permettent pas de construire un raisonnement cohérent pour répondre au problème posé (nombreuses copies).



EXERCICE 2 – JOUR 2 (Température et germination des graines)

Quelques points positifs :

- Démarche globalement cohérente
- Analyse des documents , saisie d'informations *utiles*
- Action de l'ABA comprise

Des marges de progrès :

« Pratiquer une démarche scientifique »

- Interprétations peu pertinentes
- Mise en relation des informations entre les différents documents peu pertinente, ne permettant pas de répondre au problème (nombreuses copies)

Compétences générales :				
Mobiliser et organiser ses connaissances pour répondre à une question ou à un problème scientifique				
Rechercher, extraire et exploiter l'information utile				
Raisonner, argumenter, conclure en exerçant des démarches scientifiques et un sens critique				
Communiquer sur ses démarches, ses résultats et ses choix à l'écrit en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents				
Communiquer sur ses démarches, ses résultats et ses choix à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents				
Argumenter des choix en matière de santé et d'environnement en prenant en compte des arguments scientifiques				
Compétences expérimentales :				
Analyser un problème, concevoir une stratégie de résolution et en prévoir les résultats				
Mettre en œuvre un protocole dans le respect des consignes de sécurité et dans le respect de l'environnement				
Présenter et exploiter des démarches et des résultats pour discuter de la validité d'une hypothèse				

Guide pour l'épreuve pratique en sciences de la vie et de la Terre



Ce guide, élaboré pour la session 2023 par l'inspection générale de l'éducation, du sport et de la recherche, apporte des éclairages sur l'évolution de l'épreuve pratique d'évaluation des compétences expérimentales en SVT. Cette évolution vise à diversifier les compétences testées lors de l'épreuve, se rapprochant ainsi de l'ensemble des compétences travaillées en formation. Il s'agit en particulier de celles associées à la pratique de la démarche scientifique et à la capacité à exercer son sens critique.

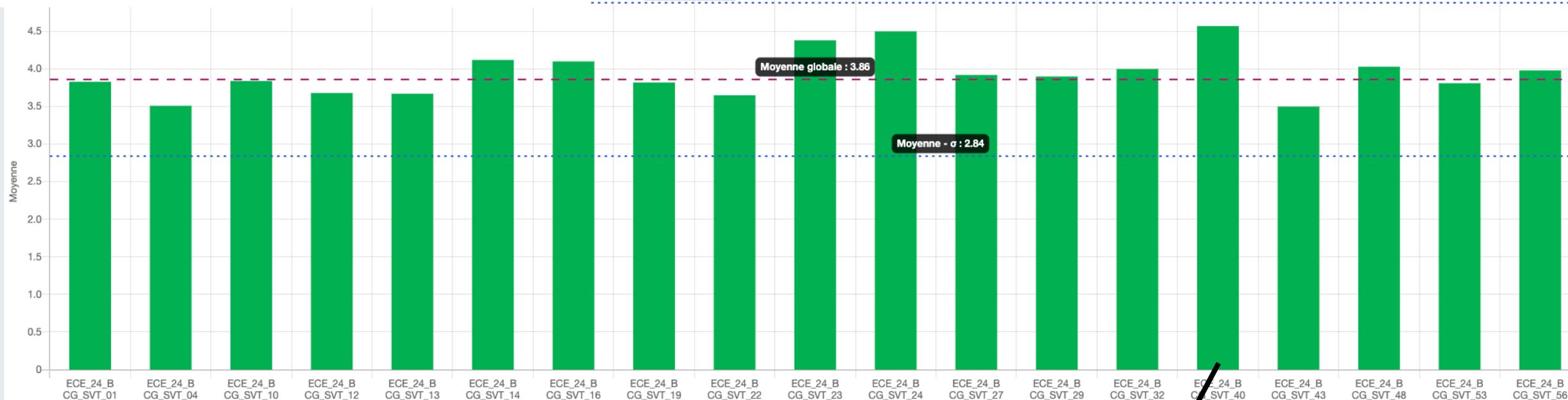
L'ECE

0.5 Note max. 5 Ecart-type 1.02

Note par établissement

Moyenne (0-5) Espace de confiance : > Moyenne + σ Moyenne

Générer le fichier xls des notations



SVT 40 : Diagramme pollinique (7 fois - Moyenne 4,57/5)

Moyennes académiques par situation d'évaluation tirée au sort



SCAN ME



L'ENSEIGNEMENT SCIENTIFIQUE AU CYCLE TERMINAL (VOIE GÉNÉRALE TRONC COMMUN)

○ Programme rénové en 2023

○ Mettre en œuvre un enseignement scientifique :

➤ Adapté aux défis PLANÉTAIRES de notre époque;

➤ Qui promeut une approche globale, interdisciplinaire et ouverte de la science, tout en mettant l'accent sur le développement des compétences clés chez les élèves;

➤ Dont l'objectif est de former des citoyens éclairés et compétents, capables de contribuer à la société et de s'adapter à un monde en constante évolution.



L'ensemble des disciplines scientifiques concourt à la compréhension du monde, de son organisation, de son fonctionnement et des lois qui le régissent. Elles permettent aussi de maîtriser les outils et les technologies imaginés et mis en œuvre par les êtres humains. L'histoire des sciences raconte une aventure de l'esprit humain, lancé dans une exploration du monde à l'échelle du temps et dans une action sur le monde à l'échelle du lieu pour faire le développement des sciences et des technologies à profondément modifié les conditions de vie des êtres humains et les sociétés dans lesquelles ils vivent. Cela inclut tout d'abord l'agriculture, dans les domaines de l'alimentation, de la santé, de la communication, des transports, etc. Grâce à ses inventions, l'être humain a les moyens de rendre son environnement aménageable. Les activités humaines utilisent massivement des ressources naturelles et produisent des déchets. Elles peuvent modifier les équilibres à l'échelle de la planète (biodiversité, climat, etc.).

Par conséquent, l'approche scientifique l'être humain dispose des outils intellectuels nécessaires pour devenir un acteur conscient et responsable de la relation au monde et de la transformation des sociétés. L'approche scientifique nourrit le jugement critique et rencontre des préoccupations d'ordre éthique. Ainsi, chez de façon rationnellement éclairée que chacun doit être en mesure de participer à la prise de décisions, individuelles et collectives, locales ou globales.

La science contribue ainsi à l'élaboration d'un corpus de connaissances grâce à des méthodes spécifiques. Elle élabore un ensemble de théories, établit des lois, invente des concepts, découvre des mécanismes, effectue des mesures, analyse et teste des données, explique des processus, etc. Cet ensemble se perfectionne par la confrontation à des faits nouvellement connus, souvent en lien avec l'évolution des techniques. Le savoir scientifique est une construction collective qui a une histoire. Il est fondé sur le raisonnement rationnel et la recherche de preuves matérielles. Il se développe parfois en réfutation des intuitions premières au-delà desquelles la recherche doit s'aventurer.

La compréhension de l'histoire des savoirs scientifiques et de leur mode de construction, la pratique véritable d'une démarche scientifique le propose dans sa dimension concrète culturelle des qualités de l'esprit utiles à tous. Ainsi, en pratiquant la science, chacun fait croître ses connaissances, son intelligence, sa curiosité, sa raison, son habileté manuelle, son humilité devant les faits et les idées, pour enrichir son savoir.

Le but essentiel de l'enseignement scientifique dispensé dans le tronc commun de la filière générale du lycée est de donner une formation scientifique à tous les élèves, tout en offrant un cadre adapté à ceux qui poursuivent des études scientifiques. Il ne vise pas à construire un savoir encyclopédique, mais cherche plutôt à atteindre trois buts fondamentaux :

- contribuer à faire de chaque élève une personne lucide, consciente de ce qu'elle est, de ce qu'est le monde et de ce qu'est sa relation au monde ;
- contribuer à faire des élèves des citoyens responsables, qui connaissent les conséquences de leurs actions sur le monde et disposent des outils nécessaires pour les analyser et les anticiper ;
- contribuer au développement en chaque élève d'un esprit rationnel, autonome et éclairé, capable d'évaluer une analyse critique face aux fausses informations et aux mythes.

Pour atteindre les trois enjeux définis en préambule, ce programme précise, ce programme précise, d'une part, des objectifs généraux de formation et, d'autre part, un ensemble d'objectifs thématiques dans des contenus aux liens interdisciplinaires.

Les objectifs généraux ont pour but d'aider les élèves à former le savoir spécifique de la connaissance scientifique, dans ses pratiques, dans ses méthodes d'élaboration et dans ses enjeux de société. Les objectifs thématiques visent à consolider et à enrichir la culture scientifique des élèves tout en leur fournissant les éléments d'une pratique autonome du raisonnement scientifique, dans des contextes variés.

Ces deux aspects sont complémentaires. Les professeurs décident comment s'articuler aux objectifs de formation générale en traitant les contenus d'au moins trois thèmes. Ils doivent veiller à respecter un juste équilibre entre ces deux composantes de l'enseignement.

4

LES OLYMPIADES 2025

Lauréates académiques OAG
2024
Médaillées d'argent
au palmarès national

Lauréates académiques ONB 2024



6

LA LETTRE DE RENTRÉE : UNE VERSION NUMÉRIQUE INTERACTIVE

- Le lien : <https://view.genially.com/651db51f6f40240011d83c6e>

