



RÉGION ACADÉMIQUE  
MARTINIQUE

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Réunion des professeurs des SVT

# BACCALAURÉAT Session 2025

Jeudi 10 Avril 2025

Visioconférence

14h-16h



# **LE CALENDRIER :**

## **Épreuves candidats / Travaux de jury**

**ECE :** DU 3 AU 6 JUIN

**EDS :** MARDI 17 et MERCREDI 18 JUIN 8H-11H30

**ENTENTE AVANT CORRECTION :** VENDREDI 20 JUIN 9H Lyc  
P.NARDAL

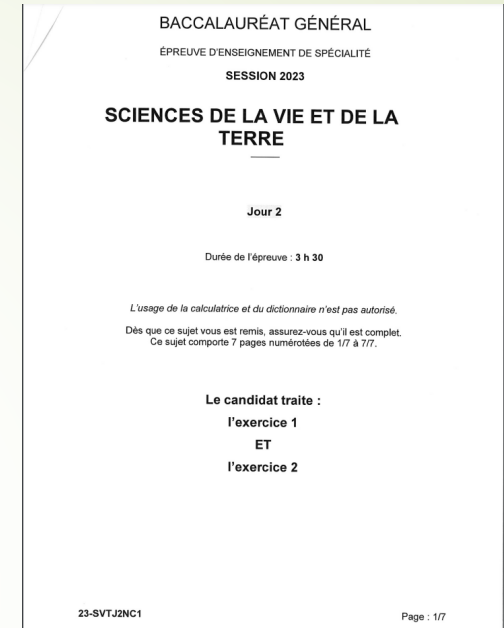
**CORRECTIONS DES COPIES DANS SANTORIN:** DU 20 AU 30  
JUN

**HARMONISATION\* APRÈS CORRECTION:** 30 JUIN 9H  
Visioconférence

**GRAND ORAL :** DU 24 JUIN\* AU 2 JUILLET

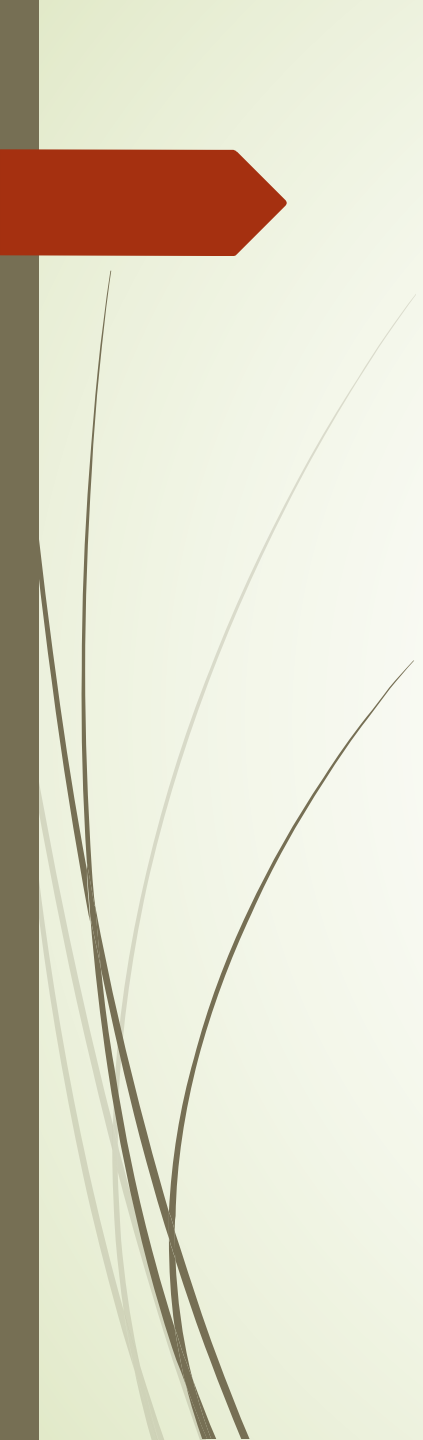
**ORAL DU 2<sup>nd</sup> GROUPE :** 8 JUILLET

# L'ÉPREUVE ÉCRITE DE SPECIALITÉ



- 680 Candidats scolaires + 7 individuels
- Porte sur LA TOTALITÉ du programme
- Durée : 3 heures 30
- Notée sur 15 points
- **Exercice 1** (noté sur 6 ou 7 points): permet d'évaluer la capacité du candidat à **mobiliser des connaissances**, à les **organiser** et à les exposer avec la syntaxe, le vocabulaire scientifique et tout mode de communication scientifique approprié. Il appuie son exposé et **argumente ses propos** à partir d'expériences, d'observations, d'exemples éventuellement issus du ou des documents proposés dans le sujet.

| EFFECTIF TOTAL BGT | 2025  | 2024  | 2023  | 2022  |
|--------------------|-------|-------|-------|-------|
| Voie générale      | 1 866 | 1 909 | 1 989 | 1 926 |
| Voie technologique | 854   | 870   | 880   | 896   |
| Total global       | 2 720 | 2 778 | 2 869 | 2 822 |

- 
- **Exercice 2** (noté sur 8 ou 9 points) : permet d'évaluer la capacité du candidat à **pratiquer une démarche scientifique**, à partir de l'**exploitation** d'un ensemble de **documents** et en **mobilisant ses connaissances**. Le questionnement amène le candidat à : choisir une démarche de résolution du problème posé et à l'exposer ; analyser les documents fournis et intégrer leur analyse ; structurer et rédiger correctement son raisonnement.

# Les travaux de correction



Ne pas attendre de convocation ! Vérifier directement dans *Imagin*

## Recommandations aux correcteurs

Récupérer leur convocation sur Imagin pour récupérer leur identifiant et leur mot de passe

Accuser réception de leur lot de copies dès réception

Parcourir l'ensemble des copies afin de détecter toute copie incomplète ou illisible

Apporter un soin particulier à la qualité des appréciations

Annoter les copies afin notamment de montrer à chaque élève que l'intégralité de leur travail a été évalué

# L'ECE

► Durée : 1 heure et notée sur 5 points

► Vademecum :

<https://eduscol.education.fr/document/47336/download?attachment>

► Banque de sujets publiée courant Mars

<https://eduscol.education.fr/2561/banques-des-ece>

► Texte de cadrage :

<https://www.education.gouv.fr/bo/2025/Hebdo4/MENE2433176N>

Sommaire

Banque des sujets

Dans la même rubrique

Annales des épreuves du baccalauréat

Banque des épreuves pratiques de spécialité NSI

→ Banques des ECE

60 résultats

Éléments par page

10

| Discipline                        | Enseignement | Numéro | Titre                                          | Sujet à télécharger                |
|-----------------------------------|--------------|--------|------------------------------------------------|------------------------------------|
| Sciences de la vie et de la Terre | SVT          | SVT 01 | Brassage génétique chez la Drosophile          | <a href="#">Lien vers le sujet</a> |
| Sciences de la vie et de la Terre | SVT          | SVT 02 | Brassage intrachromosomique chez la Drosophile | <a href="#">Lien vers le sujet</a> |
| Sciences de la vie et de la Terre | SVT          | SVT 03 | Propriétés spectrales des anthocyanes          | <a href="#">Lien vers le sujet</a> |



# 1- Organisation de l'ECE

- Les inspecteurs choisissent **25 situations** qui seront communiquées par la DEC à tous les établissements concernés **le lundi 5 mai 2025**.
- Les professeurs choisissent parmi ces situations celles qu'ils retiennent pour leur établissement. Les personnels techniques de laboratoire sont associés à la préparation et au déroulement de ces épreuves. **Le choix des situations est guidé par les apprentissages mis en œuvre et les équipements disponibles** dans l'établissement.
- **Les situations retenues** dans chaque établissement devront être **différentes** chaque jour.

- 
- Dès réception, le chef d'établissement conserve la banque, dans son intégralité, dans un endroit dédié et sécurisé de l'établissement.
  - **Toute reproduction de ces sujets, sous quelque forme que ce soit, est interdite.**
  - Seuls les sujets choisis seront reproduits en nombre le jour de l'épreuve et récupérés puis détruits ensuite
  - Les seules modifications qui peuvent être apportées aux situations d'évaluation concernent la prise en compte des spécificités de l'établissement en matériel, équipements et logiciels disponibles.
  - Les épreuves se dérouleront dans chaque établissement, **sur au plus 4 jours consécutifs** pendant la période du 3 au 6 Juin
  - **Les situations d'évaluation** sont destinées aux épreuves et sont conçues dans une logique de certification ; en tant que telles, elles **ne doivent pas être utilisées en classe durant la période de formation.**



L'ECE est une épreuve  
**CERTIFICATIVE.**

La **CONFIDENTIALITÉ** des listes de  
sujets retenus est IMPERATIVE.

## 2- Déroulement de l'épreuve

- Le candidat tire son sujet au sort parmi les situations retenues par l'établissement
- Deux professeurs examinateurs sont présents dans la salle où a lieu l'évaluation.
- Le règlement du baccalauréat interdit à un professeur qui a eu un élève dans un enseignement donné de l'évaluer pour cet enseignement spécifique à l'écrit. **Ainsi un professeur qui a eu pendant l'année scolaire un élève en spécialité SVT ne peut pas l'évaluer lors des épreuves d'ECE de SVT.**
- Dans des cas très exceptionnels (très petites équipes ou des lycées isolé), un professeur qui a l'élève en classe de terminale, mais pas dans l'enseignement de spécialité SVT pourrait évaluer l'élève à l'ECE. C'est par exemple un professeur qui a l'élève en enseignement scientifique, mais pas en spécialité SVT.

# LES TYPES DE SUJETS

| Sujet de type :<br>élaboration de stratégie                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Sujet de type :<br>poursuite de stratégie                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Partie A : Appropriation du contexte, proposition d'une stratégie et activité pratique | <ul style="list-style-type: none"> <li>- le candidat propose une stratégie de résolution à l'oral<br/><i>Il dispose des données du contexte et des données des ressources</i></li> <li>- le candidat met en œuvre le protocole<br/><i>Le protocole est très succinct</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Partie A : Appropriation du contexte et activité pratique | <ul style="list-style-type: none"> <li>- le candidat met en œuvre la stratégie qui lui est fournie<br/><i>Le protocole est plus détaillé que dans les sujets de type élaboration de stratégie</i><br/><i>Le candidat dispose des données du contexte et des données des ressources</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- le candidat communique ses résultats et il les interprète à l'écrit<br/><i>À ce stade il ne dispose que des données du contexte, des données des ressources et des données fournies par son activité pratique</i></li> <li>- le candidat reçoit une ressource complémentaire<br/><i>Attention : les sujets de la banque n'étant renouvelés que d'1/3 par an, il existe encore des sujets sans ressource complémentaire. Dans ce cas l'examineur doit rappeler au candidat qu'il doit exercer son sens critique (prendre de la distance par rapport à ses résultats) au moment de la conclusion qu'il réalise à l'écrit afin de la différencier de l'interprétation.</i></li> <li>- le candidat rédige sa conclusion à l'écrit<br/>3 critères d'évaluation : <ul style="list-style-type: none"> <li>- conclusion complète = incluant ses interprétations et les données issues de la ressource complémentaire</li> <li>- conclusion organisée</li> <li>- conclusion distanciée = le candidat doit faire preuve d'esprit critique (les données de la ressource complémentaire viennent confirmer/infirmar ses interprétations. Ses résultats sont statistiquement valables ou ils sont critiquables pour telle ou telle raison ...)</li> </ul> </li> </ul> |                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- le candidat communique ses résultats et il les interprète à l'écrit<br/><i>À ce stade il ne dispose que des données du contexte, des données des ressources et des données fournies par son activité pratique</i></li> <li>- le candidat peut recevoir une ressource complémentaire à ce stade pour l'aider à proposer une poursuite de stratégie à l'oral<br/><i>La stratégie complémentaire est nécessaire pour résoudre complètement le problème de départ, car l'activité pratique réalisée ne suffit pas :</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il peut s'agir de poursuivre la stratégie en proposant une activité complémentaire pour aller jusqu'au bout du raisonnement</li> <li>- il peut s'agir de conforter la stratégie avec une autre méthode qui arrive aux mêmes résultats</li> </ul> </li> <li>- pour lui permettre de rédiger sa conclusion, le candidat peut : <ul style="list-style-type: none"> <li>- soit recevoir une ressource complémentaire</li> <li>- soit obtenir des résultats donnés oralement par l'examineur</li> </ul> </li> <li>- le candidat rédige sa conclusion à l'écrit<br/>3 critères d'évaluation identiques à ceux détaillés ci-contre</li> </ul> |



- À l'issue des épreuves, il faut détruire l'intégralité des éléments d'évaluation (sujets, grilles d'évaluation ).
- Il est conseillé de conserver les productions écrites des candidats.
- Et surtout : **NE PAS COMMUNIQUER LES NOTES OBTENUES AUX CANDIDATS !**



Épreuve pratique d'évaluation des  
compétences expérimentales en  
**Sciences de la vie et de la Terre (SVT)**

Baccalauréat à partir de la session 2023

Il est recommandé de se réunir en équipe :

- AVANT L'ÉPREUVE : entente, prise en main des grilles d'évaluation pour chaque étape, revoir le type d'aide que l'examineur peut apporter (cf guide, formations Santorin)...
- APRÈS L'ÉPREUVE : bilan de l'épreuve

# LE GRAND ORAL



voir la présentation dans l'article eduscol :

<https://eduscol.education.fr/729/presentation-du-grand-oral>

## Format et déroulement de l'épreuve

- Le Grand oral dure **20 minutes avec 20 minutes de préparation.**
- Le candidat présente au jury **deux questions préparées avec ses professeurs** et éventuellement avec d'autres élèves, qui **portent sur ses deux spécialités**, soit prises isolément, soit abordées de manière transversale en voie générale. **Le jury choisit** une de ces deux questions. Le candidat a ensuite 20 minutes de préparation pour mettre en ordre ses idées et préparer s'il le souhaite un support sur du papier. Ce **support** est une aide pour la parole du candidat ; il **n'a pas vocation à être donné** à lire au jury. Il s'agit de notes, d'un plan d'exposé, de trame de prise de parole, de mots-clefs ou d'idées directrices. Ces notes peuvent aussi servir de document d'appui à l'argumentation (schéma, courbe, diagramme, tableau, formule mathématique...).

# Le déroulement de l'épreuve

## L'épreuve se déroule désormais en 2 temps :

- **Pendant 10 minutes, le candidat présente la question choisie et y répond.** Le jury évalue son argumentation et ses qualités de présentation. le candidat est debout, il peut s'appuyer sur son support. Il peut le montrer au jury mais pas le lui remettre.

- **Ensuite, pendant 10 minutes, le jury échange avec le candidat et évalue la solidité de ses connaissances et ses compétences argumentatives.** Ce temps d'échange permet à l'élève de mettre en valeur ses connaissances, liées au programme de la spécialité, sur laquelle repose la question (ou sur les deux spécialités suivies en classes de première et de terminale lorsque la question présentée était une question transversale). Durant l'échange, le candidat peut s'appuyer sur son support. Il peut le montrer au jury, à son initiative ou en réponse à une question du jury. Le jury ne peut pas le conserver à l'issue de l'épreuve ni l'évaluer. Le candidat dispose d'un tableau dans la salle d'examen, qu'il peut utiliser, s'il le souhaite. En revanche, le jury ne peut pas demander au candidat d'écrire (ni sur une feuille, ni au tableau) pour répondre à des questions qu'il lui soumettrait ou faire des exercices.

# Avant le début de l'épreuve

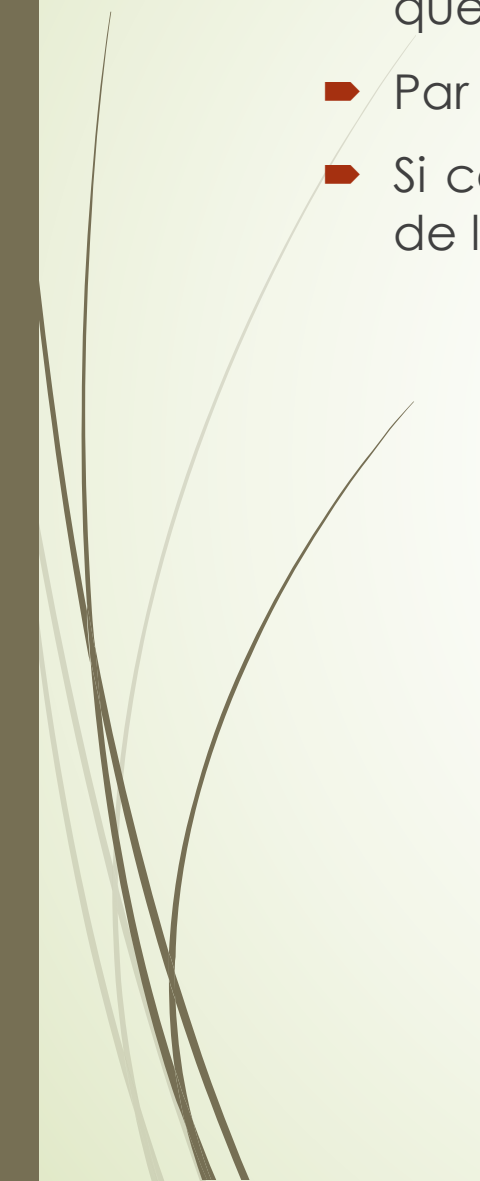
- Demander au secrétariat si des candidats ont des **adaptations** liées à un besoin éducatif particulier.
- Si oui, vous appliquez les consignes reçues : ni plus, ni moins. Mais avec bon sens.

# La « fiche questions »

## Réglementation :

- Inscription des 2 questions
- Signature des 2 enseignants d'EDS
- Cachet de l'établissement



- 
- Les élèves qui ont travaillé en groupe, peuvent avoir la même question.
  - Par contre la réponse à la question est strictement individuelle.
  - Si ce n'est pas le cas, le jury pourra apprécier la situation lors de l'échange de 10 minutes avec le candidat.
- 



# Le support

Le candidat peut préparer un support durant les 20 min de préparation. Ce support :

- N'est pas obligatoire.
- N'est pas évalué.
- Est réalisé sur une feuille fournie par le centre d'examen.
- N'est pas remis au jury.
- Ne peut être utilisé comme un texte à lire devant le jury.
- Peut-être mobilisé par le candidat sur les 2 temps de l'épreuve

- 
- **Le candidat n'est pas autorisé à utiliser du matériel autre que le support qu'il a élaboré** durant le temps de préparation de l'épreuve.
  - Le jury ne peut pas demander au candidat d'écrire (ni sur une feuille, ni au tableau) pour répondre à des questions qu'il lui soumettrait ou faire des exercices.



# Les 10 minutes d'échange

Le jury interroge le candidat sur sa présentation :

- pour l'amener à **préciser sa pensée,**
- pour l'amener à **approfondir sa pensée** sur la partie du programme d'EdS sur lequel porte la question. **TOUTEFOIS attention l'évaluation du niveau de maîtrise sur le programme d'EdS a été déjà faite durant les écrits.**
- Il faut amener le candidat à **expliciter ses choix.**
- Le jury doit **guider par son questionnement** le candidat.
- Les deux membres du jury interviennent à part égale

# Comment favoriser la production d'un oral par le candidat ?

La mission du jury est **d'évaluer les compétences ORALES** du candidat.

Par conséquent, il vous appartient de mettre en place les conditions qui permettront cette expression :

- **La bienveillance**
- **Un guidage approprié** de l'échange.



# L'évaluation

**ATTENTION**

- **Le membre du jury non-spécialiste a un impact sur la note aussi fort que le membre du jury spécialiste.**

En effet, la qualité de la présentation réside notamment dans la capacité du candidat à reformuler les passages un peu techniques, à expliciter et expliquer simplement sa pensée

**MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE**

**BACCALAURÉAT GÉNÉRAL ET TECHNOLOGIQUE**

**L'ÉPREUVE DU GRAND ORAL**

**Coef. 10 en voie générale    Coef. 14 en voie technologique**

- En entrant dans la salle, le candidat présente au jury sa pièce d'identité et sa convocation.  
- Il remet la fiche signalée par ses professeurs, sur laquelle figurent les deux questions qu'il a préparées.  
- Le jury lui adresse une ou deux questions.

**TEMPS DE PRÉPARATION 20 min**

Le candidat prépare la structure de son argumentation, organise son propos et peut réaliser un support pouvant lui servir d'accompagnement lors de sa prise de parole durant les 2 temps de l'épreuve.

**1<sup>er</sup> TEMPS DE L'ÉPREUVE 10 min**

Le candidat s'exprime debout. Il expose les motivations qui l'ont conduit au choix de la question, présente la question posée. Il répond. Il peut s'appuyer sur son support qu'il aura préparé lors du temps de préparation.

**2<sup>e</sup> TEMPS DE L'ÉPREUVE 10 min**

Le candidat débattre avec les membres du jury debout ou assis. Les questions du jury font référence à la présentation et l'orientation à approfondir de sa réflexion. Le candidat doit s'appuyer sur son support préparé lors du temps de préparation. Il peut le montrer au jury mais ne peut pas le lui donner.



# Grilles d'évaluation à l'attention des interrogateurs (BOEN)

## Annexe 1 - Grille d'évaluation indicative de l'épreuve orale terminale

24

**très  
insuffisa  
nt**

**insuffisant**

**satisfais  
ant**

**très  
satisfais  
ant**

### Qualité orale de l'épreuve

Difficilement audible sur l'ensemble de la prestation. Le candidat ne parvient pas à capter l'attention.

La voix devient plus audible et intelligible au fil de l'épreuve mais demeure monocorde. Vocabulaire limité ou approximatif.

Quelques variations dans l'utilisation de la voix ; prise de parole affirmée. Il utilise un lexique adapté. Le candidat parvient à susciter l'intérêt.

La voix soutient efficacement le discours. Qualités prosodiques marquées (débit, fluidité, variations et nuances pertinentes, etc.). Le candidat est pleinement engagé dans sa parole. Il utilise un vocabulaire riche et précis.

### Qualité de la prise de parole en continu

Énoncés courts, ponctués de pauses et de faux démarrages ou énoncés longs à la syntaxe mal maîtrisée.

Discours assez clair mais vocabulaire limité et énoncés schématiques.

Discours articulé et pertinent, énoncés bien construits.

Discours fluide, efficace, tirant pleinement profit du temps et développant ses propositions.

### Qualité des connaissances

Connaissances imprécises, incapacité à répondre aux questions, même avec une aide et des relances.

Connaissances réelles, mais difficulté à les mobiliser en situation à l'occasion des questions du jury.

Connaissances précises, une capacité à les mobiliser en réponses aux questions du jury avec éventuellement quelques relances.

Connaissances maîtrisées, les réponses aux questions du jury témoignent d'une capacité à mobiliser ces connaissances à bon escient et à les exposer clairement.

### Qualité de l'interaction

Réponses courtes ou rares. La communication repose principalement sur l'évaluateur.

L'entretien permet une amorce d'échange. L'interaction reste limitée.

Répond, contribue, réagit. Se reprend, reformule en s'aidant des propositions du jury.

S'engage dans sa parole, réagit de façon pertinente. Prend l'initiative dans l'échange. Exploite judicieusement les éléments fournis par la situation d'interaction.

### Qualité et construction de l'argumentation

Pas de compréhension du sujet, discours non argumenté et décousu.

Début de démonstration mais raisonnement lacunaire. Discours insuffisamment structuré.

Démonstration construite et appuyée sur des arguments précis et pertinents.

Maîtrise des enjeux du sujet, capacité à conduire et exprimer une argumentation personnelle, bien construite et raisonnée

# La notation



L'ensemble du panel de notes est mobilisable de 0 à 20

**Les notes très basses sont susceptibles d'être contestées. Il faudra garder vos éléments de décision (éléments factuels) pour les communiquer à la DEC en cas de besoin.**



# Après l'épreuve

- Prendre le temps d'un échange entre vous pour poser une première proposition de note et d'appréciation.
- En fin de journée, reprendre l'ensemble des notes et harmoniser : *Par exemple*, on regarde la cohérence avec les appréciations. On affine les notes si nécessaire.
- Une réunion d'harmonisation en visioconférence est programmée le 24 Juin dans l'après-midi.

# L'oral de contrôle (oral du 2nd groupe)

- Durée : 20 minutes
- Préparation : 20 minutes
- Le candidat tire au sort un sujet comportant deux questions, thématiques différentes de l'ensemble du programme de spécialité de terminale, et doit traiter les deux questions. Dans l'esprit défini pour les épreuves écrites et conformément au programme officiel, les sujets proposés doivent permettre d'évaluer les compétences, connaissances, capacités et attitudes acquises dans le cadre du *programme de spécialité de terminale*. L'un des deux exercices, au moins, comporte des documents choisis parmi ceux que les professeurs utilisent habituellement dans les situations d'apprentissage.
- Cette épreuve a lieu dans une salle comportant du matériel de sciences de la vie et de la Terre afin que des questions puissent être posées sur le matériel expérimental et son utilisation, le candidat pouvant être amené à réaliser un geste manipulateur simple
- Une importance égale est attribuée à l'évaluation de la maîtrise des compétences (pratiquer des démarches scientifiques ; concevoir, créer, réaliser ; utiliser des outils et mobiliser des méthodes pour apprendre ; pratiquer des langages ; adopter un comportement éthique et responsable) et à celle des connaissances, capacités et attitudes associées.

SUJET 2 - Enseignement obligatoire

Temps de préparation : 20 minutes  
(10 minutes par questions).

Durée de l'interrogation dialoguée : 20 minutes  
(10 minutes par questions).

Il est possible d'écrire sur les feuilles de brouillon mises à disposition.

Le document doit être restitué à la fin de l'interrogation dialoguée.

QUESTION 1 : Restitution et utilisation de connaissances  
(10 points)

Thème 1-B3 : Le magmatisme en zone de subduction

Les zones de subduction sont le siège d'un magmatisme important se traduisant par la mise en place de roches plutoniques et volcaniques.

A partir de vos connaissances, expliquez les mécanismes qui aboutissent à la formation de roches magmatiques dans une zone de subduction.

La présentation orale (5 minutes environ) puis l'interrogation dialoguée (5 minutes environ) doivent permettre de préciser la démarche, en s'appuyant sur les éléments sortis choisis par le candidat (mais non évalués), qui peut utiliser pour cela les feuilles de brouillon mises à sa disposition.