

Comment développer les
compétences professionnelles
des enseignants ?

Quelles formations mettre en
place ?

10 mai 2022 / 14H-16h30



**ACADÉMIE
DE MARTINIQUE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Au programme

Présentation des objectifs de l'atelier

Présentation du programme académique 2D de formation au numérique de la DRANE

Atelier 1 : Les parcours de formation

Activité 1.1 : Quels sont les parcours de formation permettant de développer les compétences numériques professionnelles ?

Activité 1.2 : parcours « suggéré » / parcours choisi

Atelier 2 : Comment l'offre permettant de développer les compétences peut-elle s'articuler

Atelier 3 : Comment personnaliser la formation en fonction des différents personas (le néotitulaire, le professeur plus expérimenté, le formateur ou l'expert) ?

Atelier 4 : Quelle place à donner à Pix dans la formation ?

Atelier 5 : Quelle articulation entre les différents acteurs de la formation académique (EAFC, DRANE, atelier Canopé, INSPE, Pix, inspection) ?

Atelier 1 :

Les parcours de formation



**ACADÉMIE
DE MARTINIQUE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Atelier 1 : Les parcours de formation

Activité 1.1 :

quels sont les **parcours de formation** permettant de développer les compétences numériques dans le PAF ? 1D, disciplines, transversale ?

Quelles sont les différences entre un parcours et un dispositif ?

Comment repérer un parcours dans l'offre de formation ?

Tour de table

Durée : 15 min

Activité 1.2 :

Parcours « suggéré » : Comment avez-vous construit un parcours de formation ?

Parcours choisi : Comment un enseignant peut-il se créer un parcours ? Comment savoir qu'un enseignant a pensé sa formation en parcours ? Comment aider l'enseignant à personnaliser son (ou ses) parcours de formation

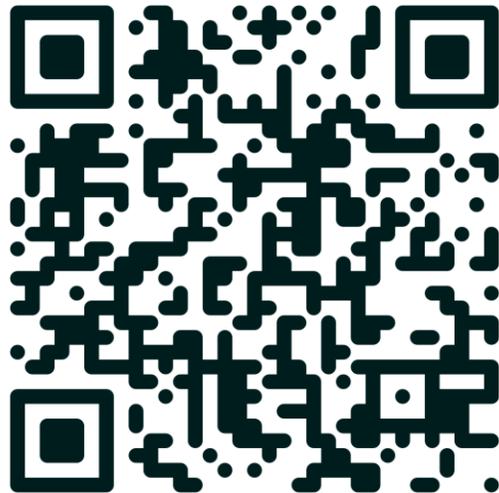
Travail en groupe :

Groupe 1 : parcours « suggéré » : Inspection/DRANE/

Groupe 2 : parcours choisi :

Durée : 15 min

Groupe 1 : parcours suggéré



https://dgxy.link/parcours_suggere

Groupe 2 : parcours choisi



https://dgxy.link/parcours_choisi

Atelier 2 :
Comment l'offre permettant
de développer les
compétences numériques
peut-elle s'articuler avec les
différents plans dans le 1er
degré ou la formation
disciplinaire ?



**ACADÉMIE
DE MARTINIQUE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Atelier 2 : Comment l'offre permettant de développer les compétences numériques peut-elle s'articuler avec les différents plans dans le 1er degré ou la formation disciplinaire ?

Activité 2 :
Comment l'offre permettant de développer les compétences numériques peut-elle s'**articuler avec les différents plans** dans le 1er degré ou la formation disciplinaire ?

Travail en groupe :
Groupe 1 : 1D : Mission numérique, IEN, CANOPE
Groupe 2 : 2D : IA-IPR, DRANE, INSPE, EAFC
Durée : 30 min

Atelier 2 : Comment l'offre permettant de développer les compétences numériques peut-elle s'articuler avec les différents plans dans le 1er degré ou la formation disciplinaire ?

L'exemple de la salade

Jeanne

Sauces

- Vinaigrette fruit de la passion
- Vinaigrette vietnamien
- Vinaigrette moutarde
- Vinaigrette au miel
-



Paul



La salade de riz

Jacques

Ustensiles



Atelier 3 :

Comment personnaliser
la formation en fonction
des différents personas
(le néotitulaire, le
professeur plus
expérimenté, le
formateur ou l'expert) ?



**ACADÉMIE
DE MARTINIQUE**

Liberté

Égalité

Fraternité

Activité 3 :
Comment personnaliser la formation en fonction des différents persona (le néotitulaire, le professeur plus expérimenté, le formateur ou l'expert) ?

Travail en groupe :
Groupe 1 : persona néo titulaire
Groupe 2 : persona enseignant plus expérimenté
Groupe 3 : expert (formateur)
Durée : 20 min

Groupe 1 : persona néo titulaire



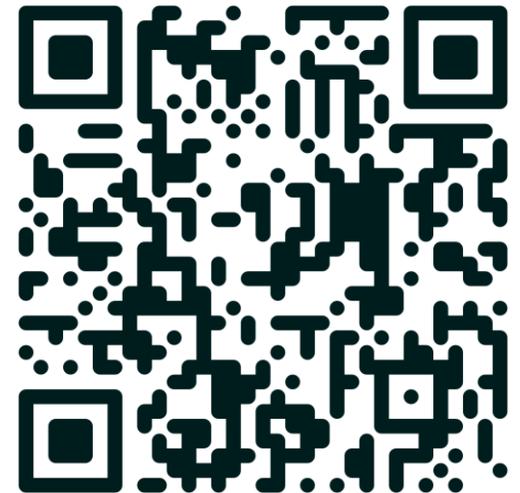
<https://dgxy.link/neotitulaire>

Groupe 2 : enseignant expérimenté



<https://dgxy.link/experimente>

Groupe 3 : formateur (expert)



https://dgxy.link/formateur_expert

Atelier 4 :
Quelle place à donner à Pix
dans la formation ?



**ACADÉMIE
DE MARTINIQUE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

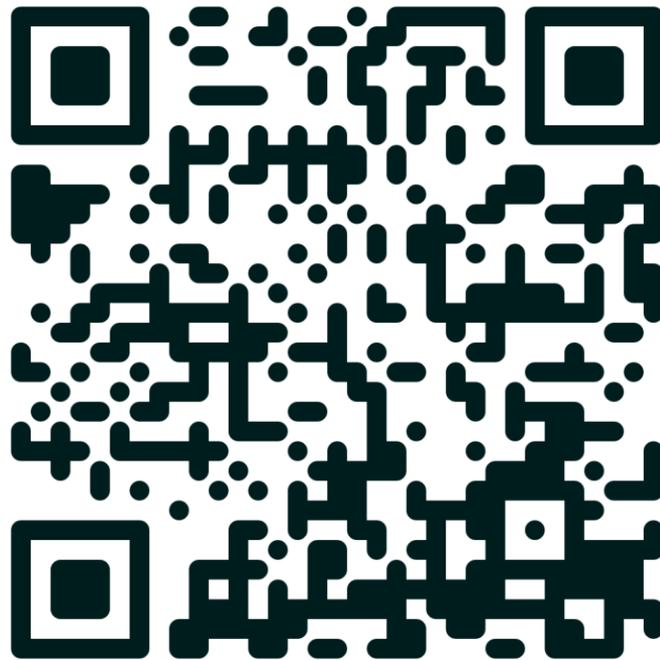
Activité 4.1 :

Quelle place donner à Pix dans la formation ? (Formation, auto-formation, ...)

Travail individuel :

Durée : 5 min

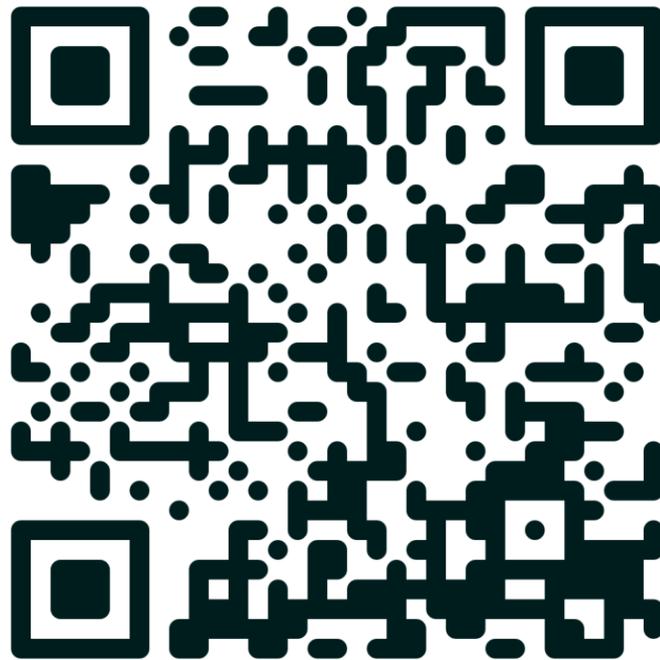
Outil wooclap



<https://www.wooclap.com/ATELIERDRANE>

Activité 4.2 :
Indiquer les réponses les plus pertinents en les likant.

Travail individuel :
Durée : 5 min
Outil wooclap



<https://www.wooclap.com/ATELIERDRANE>

Atelier 5 :

Quelle articulation entre les différents acteurs de la formation académique (EAFC, DRANE, atelier Canopé, INSPE, Pix, inspection) ?



**ACADÉMIE
DE MARTINIQUE**

Liberté

Égalité

Fraternité

Atelier 5 : Quelle articulation entre les différents acteurs de la formation académique (EAFC, DRANE, atelier Canopé, INSPE, Pix, inspection) ?

Activité 5.1 :

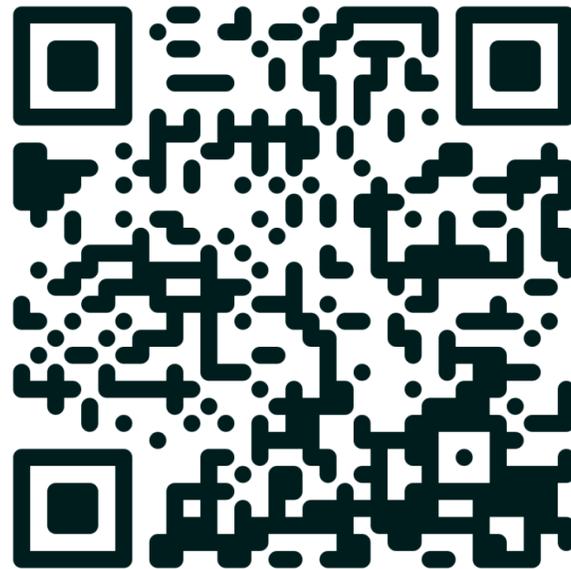
Quel rôle pour chacun ?

Indiquer le ou les différents rôles à attribuer aux différentes instances

Travail individuel :

Durée : 5 min

Outil wooclap



<https://www.wooclap.com/ATELIERDRANE>

Atelier 5 : Quelle articulation entre les différents acteurs de la formation académique (EAFC, DRANE, atelier Canopé, INSPE, Pix, inspection) ?

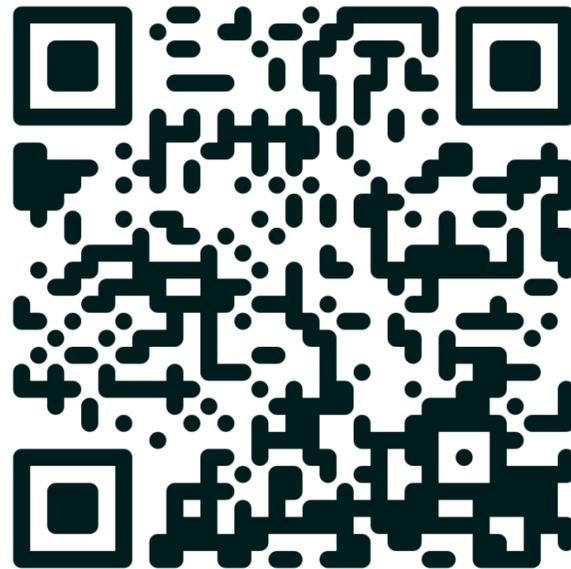
Activité 5.2 :

Indiquer les rôles les plus pertinents pour chaque instance en likant.

Travail individuel :

Durée : 5 min

Outil wooclap

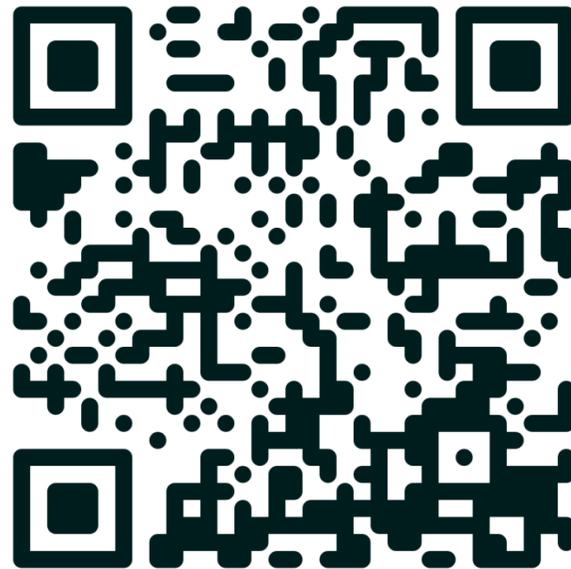


<https://www.wooclap.com/ATELIERDRANE>

Atelier 5 : Quelle articulation entre les différents acteurs de la formation académique (EAFC, DRANE, atelier Canopé, INSPE, Pix, inspection) ?

Activité 5.3 :
Identifier vos besoins pour assurer votre ou vos rôle(s)

Travail individuel :
Durée : 10 min
Outil wooclap



<https://www.wooclap.com/ATELIERDRANE>

Atelier 5 : Quelle articulation entre les différents acteurs de la formation académique (EAFC, DRANE, atelier Canopé, INSPE, Pix, inspection) ?

Activité 5.4 :

A quel besoin pouvez-vous répondre ?

Travail individuel :

Durée : 5 min

Tableau / Etiquette