



Qu'est-ce que le projet pédagogique Créer une affiche « Non au cyberharcèlement » ?

Dans le cadre du **programme pHARE**, les élèves de la classe peuvent **participer au prix « Non au harcèlement »**, organisé par le ministère de l'Éducation nationale de l'Enseignement supérieur et de la Recherche.

Pour accompagner vos élèves dans ce concours ou pour servir de support de prévention au sein de la classe ou de l'école, ce projet pédagogique a pour objectif de guider vos élèves pas à pas dans la **création d'une affiche de sensibilisation sur la lutte contre le cyberharcèlement**.

À travers ce projet pédagogique, les élèves vont devoir mobiliser des compétences en Production d'écrit, en Arts plastiques, en Histoire ou encore en Enseignement Moral et Civique. Ils pourront **réinvestir les compétences numériques travaillées lors des missions Pix Junior** associées à ce projet, telles que la recherche d'informations en ligne, l'utilisation d'un traitement de texte et la compréhension des enjeux liés à la lutte contre le cyberharcèlement.

Quelles sont les **ressources utiles** au projet ?



-  S'inscrire au **prix « Non au harcèlement »** ou en savoir plus sur les modalités de participation
-  Accéder au **livret pédagogique « Non au harcèlement »**, MEN
-  Accéder au **cahier pédagogique « Non au harcèlement »**, Académie de Versailles
-  Accéder à la **fiche d'accompagnement « Prévention du cyberharcèlement »**, Eduscol
-  Consulter le **projet « Prévenir le cyberharcèlement »**, Prim À Bord
-  Se former avec la **fiche d'accompagnement** sur l'écriture au cycle 3, Eduscol

Missions Pix Junior en lien avec ce projet pédagogique :



-  1.1 Rechercher sur internet
-  1.1 Vérifier les informations en ligne (*à venir*)
-  1.2 Organiser des fichiers et des dossiers
-  3.1 Utiliser un traitement de texte
-  4.3 Lutter contre le cyberharcèlement



Quels sont les **objectifs liés** à ce projet pédagogique ?



Lien avec les Programmes de cycle 3 :

- **Programme d'Enseignement Moral et Civique de CM2, 2025 :**
« Respecter les droits de tous : discrimination stéréotypes : faire reconnaître les atteintes aux personnes : le racisme, l'antisémitisme, le sexisme, la xénophobie, l'homophobie, le harcèlement »
- **Programme de Français de CM2, 2025 :**
Écrire pour réfléchir, apprendre et mémoriser : *Produire des écrits réflexifs courts pour s'entraîner à expliquer un point de vue intégrant plusieurs documents.*
- **Programme d'Histoire-Géographie, cycle 3, 2023 :**
« S'informer dans le monde du numérique : trouver, sélectionner et exploiter des informations dans une ressource numérique. »
- **Programme d'Arts Plastiques, cycle 3, 2023 :**
« Utilisation de l'appareil photographique ou de la caméra, notamment numériques, pour produire des images ; intervention sur les images déjà existantes pour en modifier le sens par le collage, le dessin, la peinture, le montage, par les possibilités des outils numériques. »

Lien avec le Socle Commun de connaissances, de compétences et de culture :

VI.11 - Disposer d'une culture du numérique, en maîtriser les usages et en apprécier les enjeux (ECC11)

« Enseignements artistiques : Savoir recourir à des outils numériques à des fins de création. Français : Recourir à bon escient à des ressources numériques pertinentes ; Savoir utiliser les fonctions simples d'un traitement de texte. »

Lancement du projet Créer une affiche « Non au cyberharcèlement »

Pour lancer le projet pédagogique avec vos élèves, nous avons sélectionné les **deux vidéos** suivantes. Nous vous conseillons de les regarder en classe entière et de les faire suivre d'un **débat** autour des notions de harcèlement et de cyberharcèlement.

La 1^{ère} vidéo est une vidéo que les enfants ont visionnée dans la mission Pix Junior « Lutter contre le cyberharcèlement ». Elle a pour but de **réinvestir les notions** qu'ils ont travaillées dans la mission.

La 2nde permet d'**élargir le débat** vers les différentes manières de réagir face au cyberharcèlement et d'introduire le projet de création d'une affiche pour mettre en valeur les bonnes pratiques.



La vidéo de Pix Junior sur le cyberharcèlement

Maya est victime de cyberharcèlement. Découvrez ce qu'est le cyberharcèlement et comment Maya va réussir à trouver de l'aide.

Vous pourrez relever, avec les élèves, la définition du cyberharcèlement et comment réagir (parler à un adulte, contacter le 3018).



Vidéo



2'21



La vidéo « Comment arrêter le harcèlement à l'école » 1 jour, 1 actu, Lumni

Découvrez comment agir contre le harcèlement et le cyberharcèlement.

Vous pourrez relever les conseils pour réagir contre le harcèlement et le cyberharcèlement.



Vidéo



1'41

Les ateliers pour créer l'affiche pas à pas



Après avoir visionné les vidéos et mieux compris les notions de harcèlement et cyberharcèlement, les ateliers en petits groupes guident les élèves dans la création de leurs affiches, en travaillant étape par étape chaque compétence nécessaire à cette réalisation.

Atelier « Recherche documentaires : c'est quoi le harcèlement ? »

- **Objectif** : rechercher la définition du harcèlement et du cyberharcèlement ;
- **Matériel** : PC, tablettes ou documents papiers (encyclopédie, journaux, etc.) ;
- **Déroulement** : les élèves font des recherches pour retrouver la définition du harcèlement et du cyberharcèlement. Ils écrivent les définitions et rassemblent les documents utiles pour la suite du projet. Cet atelier peut être fait en parallèle de la mission « Lutter contre le cyberharcèlement » ainsi que la mission « Rechercher sur internet ».

Atelier « Analyse d'affiches »

- **Objectif** : observer et analyser des affiches ou les vidéos ;
- **Matériel** : voir le [cahier pédagogique](#), Académie de Versailles ou le [livret pédagogique](#), Eduscol ;
- **Déroulement** : les élèves observent les affiches ou les vidéos et expriment leurs ressentis.

Atelier « Rédiger un texte argumentatif »

- **Objectif** : écrire un texte argumentatif sur le harcèlement/cyberharcèlement ;
- **Matériel** : cahier de brouillon, cahier d'écriture ;
- **Déroulement** : les élèves rédigent leurs écrits pour les textes de l'affiche : titre, slogan, questions, courtes descriptions, etc.
Cet atelier peut être fait en parallèle de la mission « Vérifier des informations en ligne ».

Atelier « Créer les visuels »

- **Objectif** : produire les visuels de l'affiche ;
- **Matériel** : grandes feuilles, crayons, photographies ou images ;
- **Déroulement** : les élèves créent les personnages ou les situations qu'ils souhaitent mettre en scène dans les affiches.

Atelier « Mettre en forme une affiche »

- **Objectif** : créer le support numérique ;
- **Matériel** : PC avec traitement de texte, visuels numérisés, textes rédigés et corrigés ;
- **Déroulement** : les élèves tapent leur texte, insèrent les visuels et mettent en forme l'affiche.
Cet atelier peut être fait en parallèle de la mission « Utiliser un traitement de texte ».



À la fin de la séquence, une **présentation des affiches** par les élèves devant la classe peut être organisée afin qu'ils expliquent leurs intentions et le choix du message qu'ils ont mis en avant. Ils pourraient également exposer les difficultés qu'ils ont rencontrées lors de la réalisation et comment ils les ont surmontées.