



EVALUATIONS NATIONALES EN 6EME ET EN 4EME

6e

Domaines et compétences évalués en français

Compréhension de l'écrit

Comprendre un texte littéraire et se l'approprier.
Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter.

Test spécifique de
compréhension de l'écrit



Étude de la langue

Se repérer dans une phrase et identifier sa composition
Maîtriser l'orthographe
Comprendre et mobiliser le lexique

Test spécifique de
lexique

Compréhension de l'oral

Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu.

Domaines et compétences évalués en mathématiques

Nombres et calculs

Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux ; calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux.

Résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, les nombres décimaux et le calcul.

Espace et géométrie

(Se) repérer et (se) déplacer dans l'espace en utilisant ou en élaborant des représentations ; reconnaître, nommer, décrire des solides et figures géométriques ; reconnaître et utiliser quelques relations géométriques.

Grandeurs et mesures

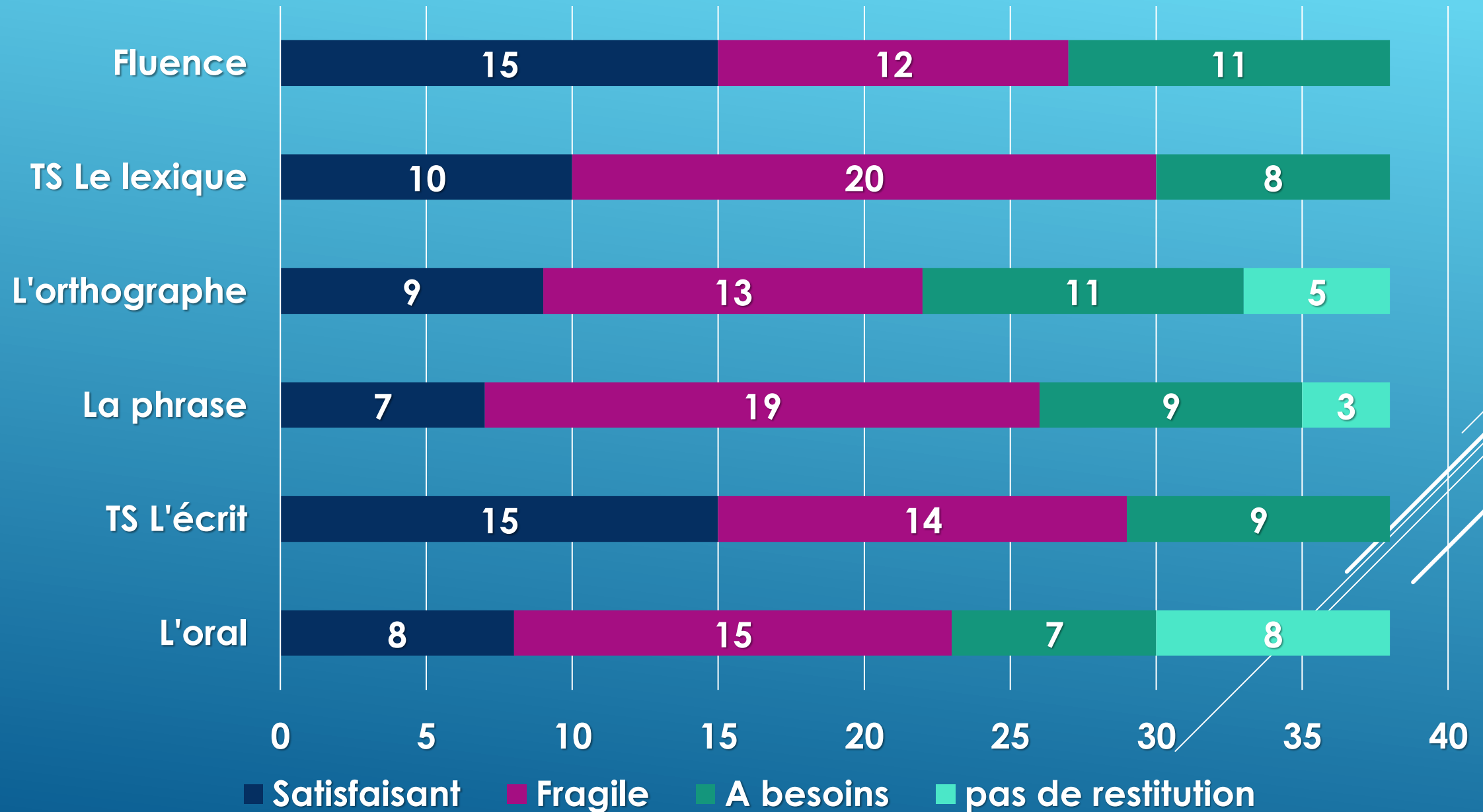
Comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques, utiliser le lexique, les unités de grandeurs. Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs.

Test spécifique de
résolution de problèmes

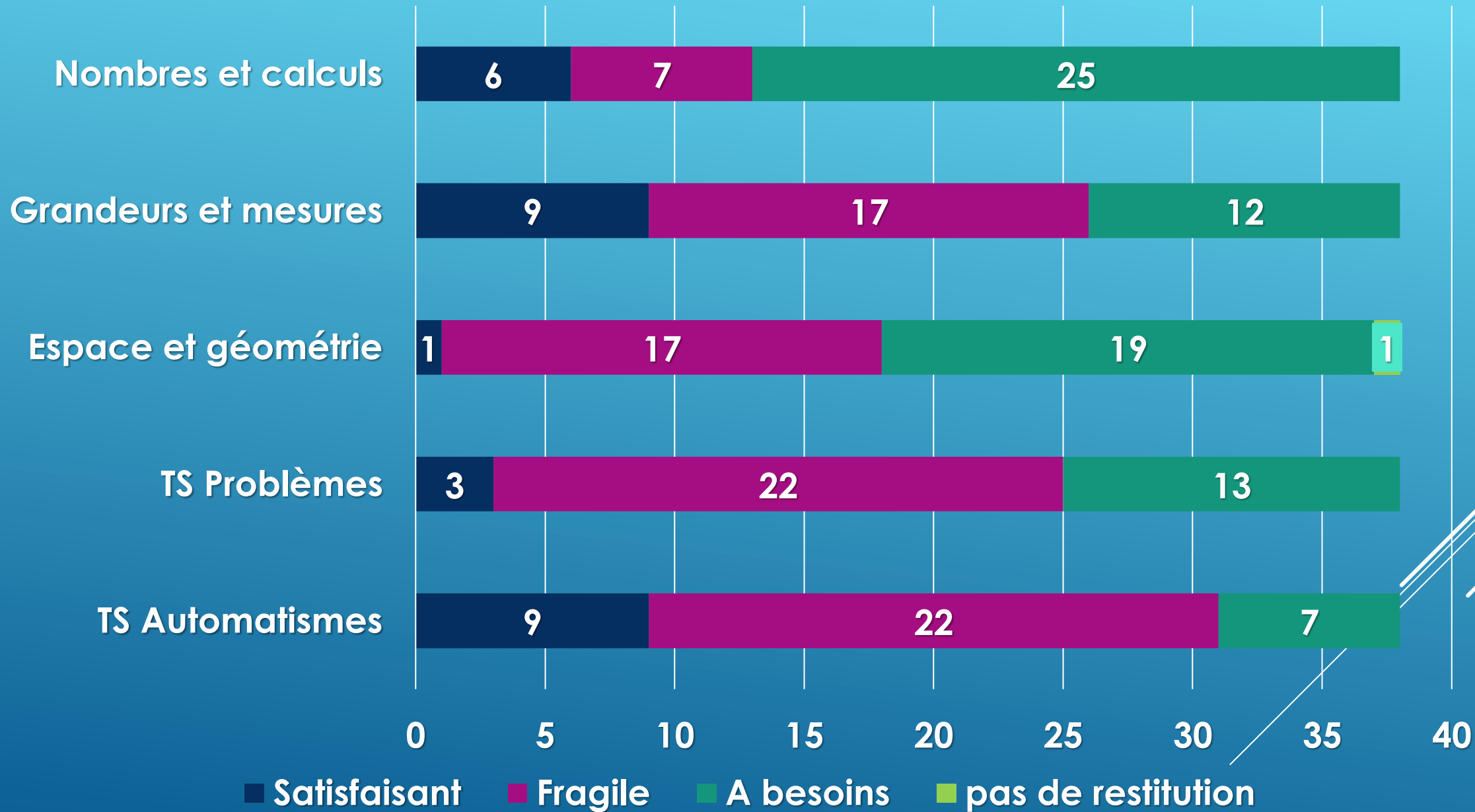
Test spécifique
d'automatismes



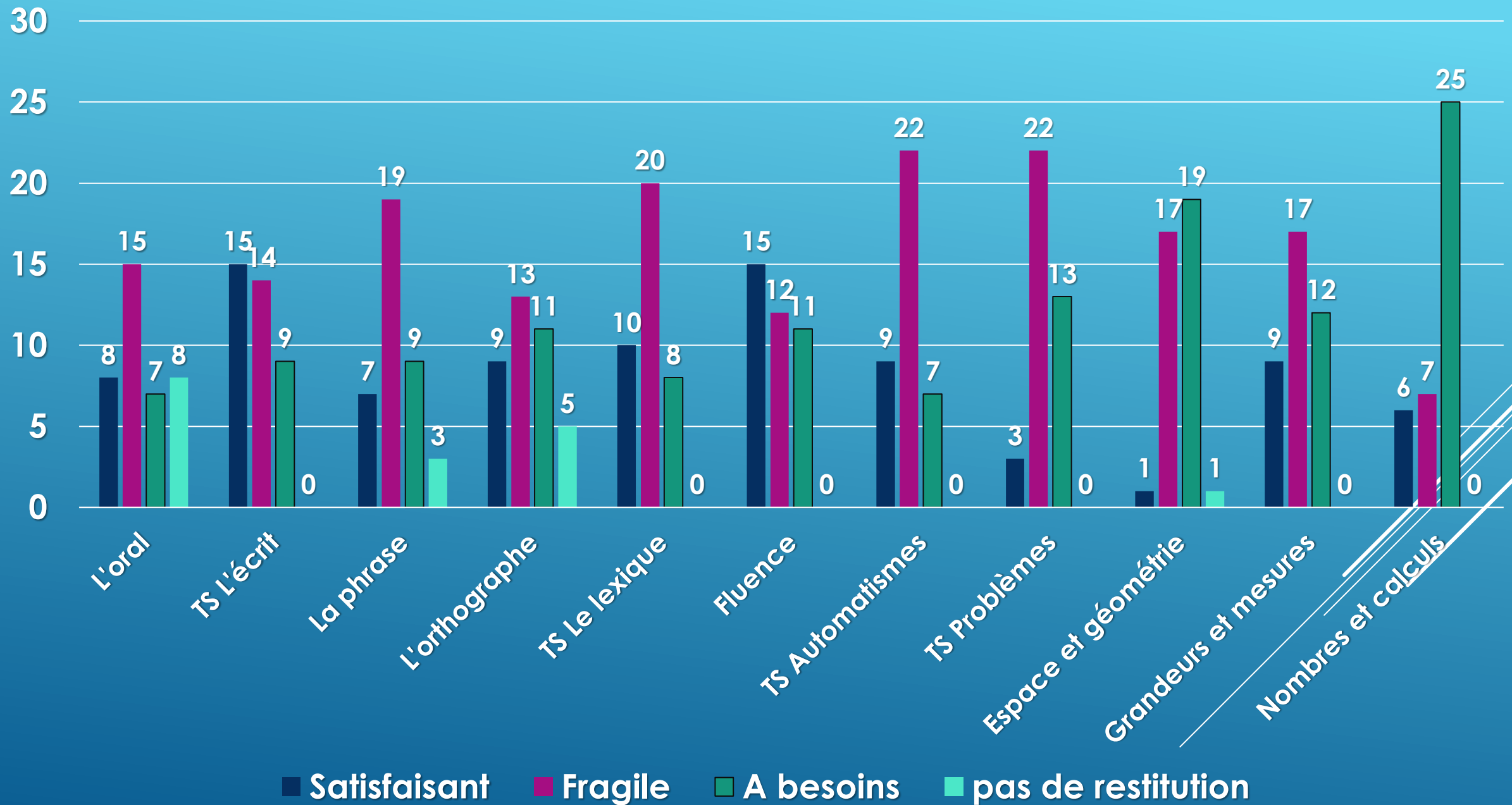
FRANCAIS 6E



MATHEMATIQUES 6E



FRANCAIS ET MATHEMATIQUES 6E



4e

Domaines et compétences évalués en français – 4^e

Compréhension de l'oral

Comprendre et interpréter des discours oraux complexes.

Compréhension de l'écrit

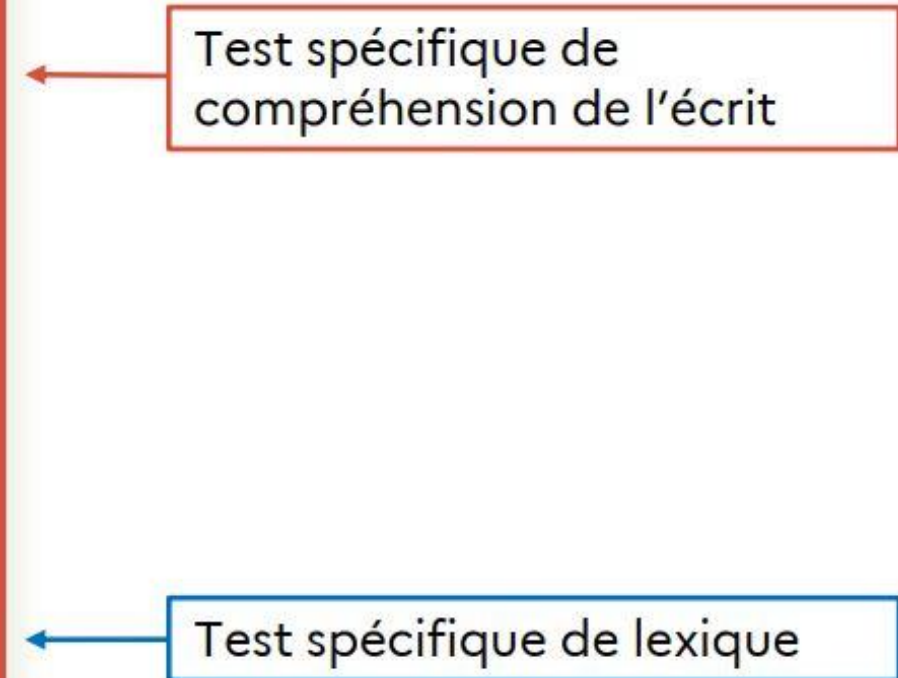
Contrôler sa compréhension, devenir un lecteur autonome. Lire des textes non littéraires, des images et des documents composites (y compris numériques). Lire des œuvres littéraires et fréquenter des œuvres d'art. Élaborer une interprétation de textes littéraires.

Étude de la langue

Analyser le fonctionnement de la phrase simple et de la phrase complexe. Consolider l'orthographe lexicale et grammaticale.

Enrichir et structurer le lexique. Construire les notions permettant l'analyse et l'élaboration des textes et des discours.

Test spécifique de
compréhension de l'écrit



Test spécifique de lexique

Domaines et compétences évalués en français – 4^e

Compréhension de l'oral

Comprendre et interpréter des discours oraux complexes.

Compréhension de l'écrit

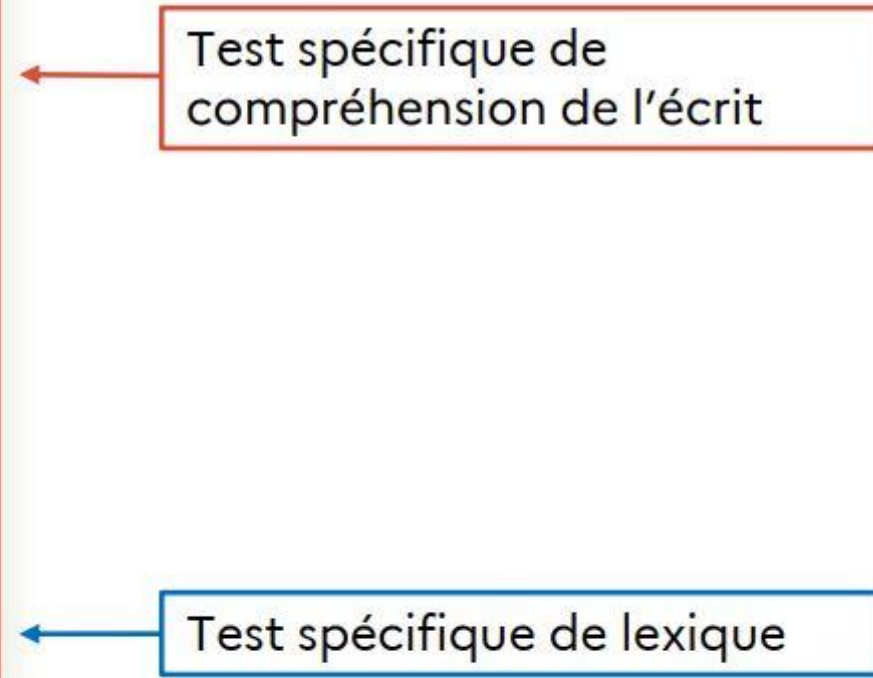
Contrôler sa compréhension, devenir un lecteur autonome. Lire des textes non littéraires, des images et des documents composites (y compris numériques). Lire des œuvres littéraires et fréquenter des œuvres d'art. Élaborer une interprétation de textes littéraires.

Étude de la langue

Analyser le fonctionnement de la phrase simple et de la phrase complexe. Consolider l'orthographe lexicale et grammaticale.

Enrichir et structurer le lexique. Construire les notions permettant l'analyse et l'élaboration des textes et des discours.

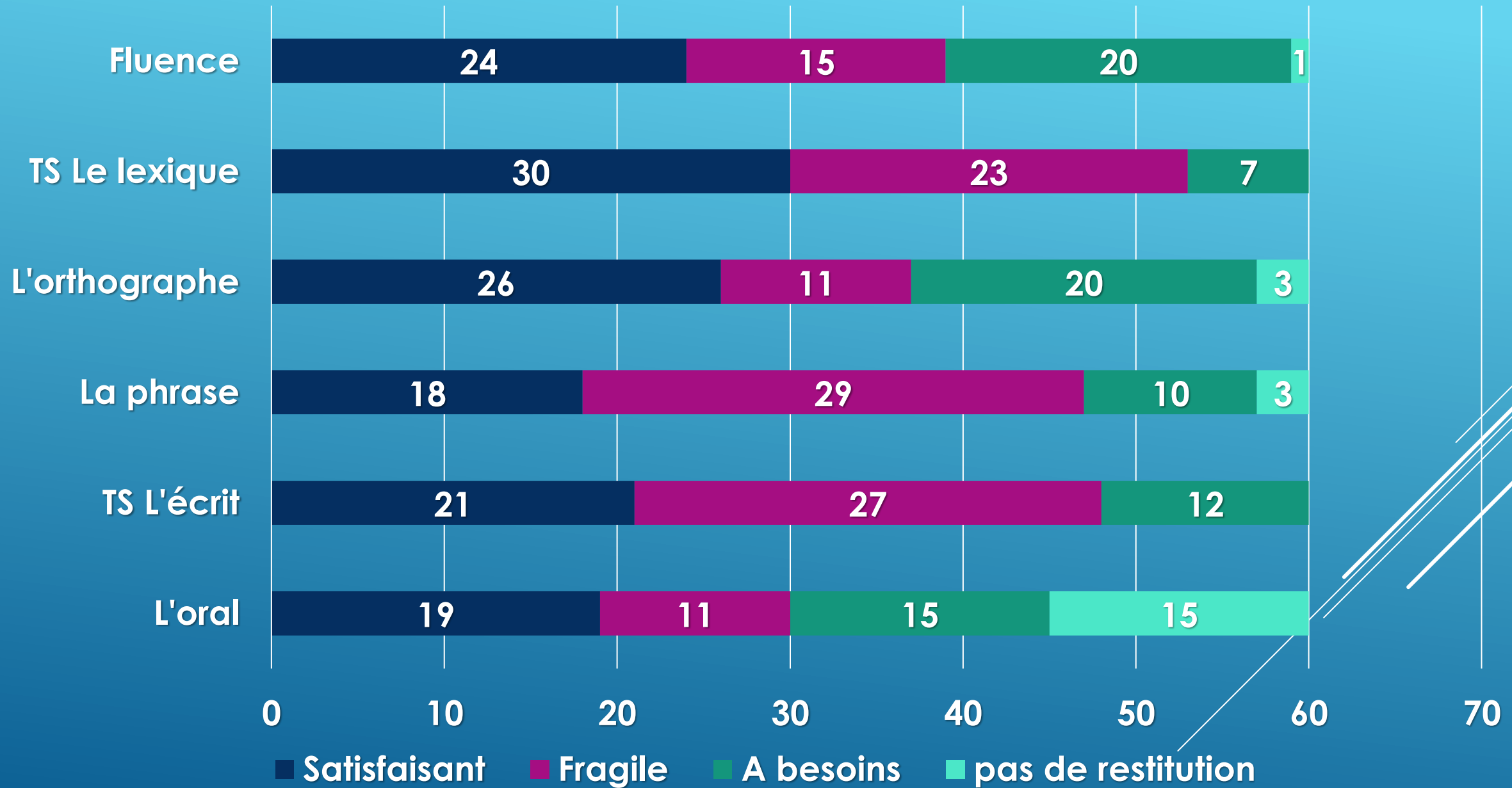
Test spécifique de
compréhension de l'écrit



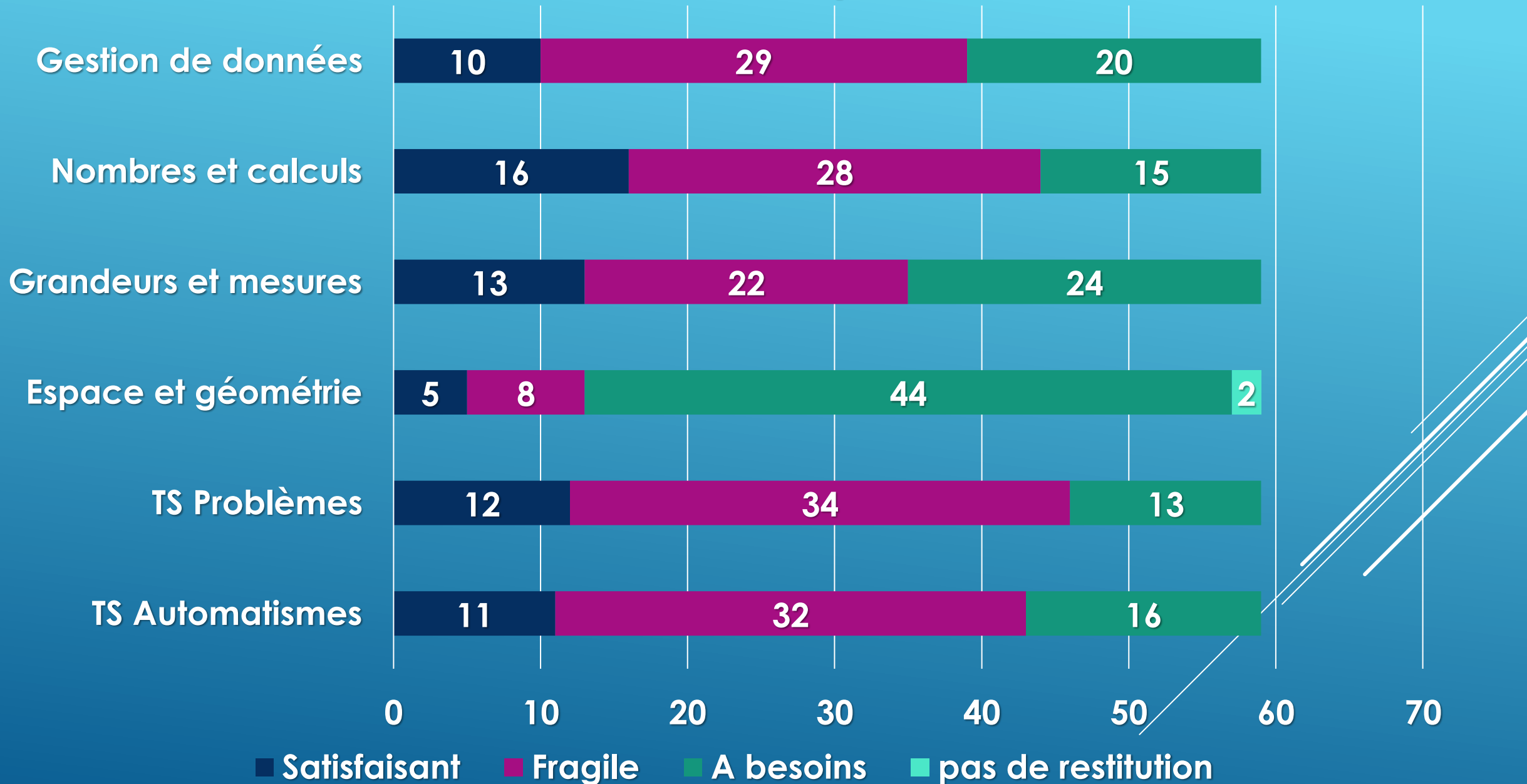
```
graph LR; A[Compréhension de l'écrit] --> B[Test spécifique de compréhension de l'écrit]; A --> C[Test spécifique de lexique];
```

Test spécifique de lexique

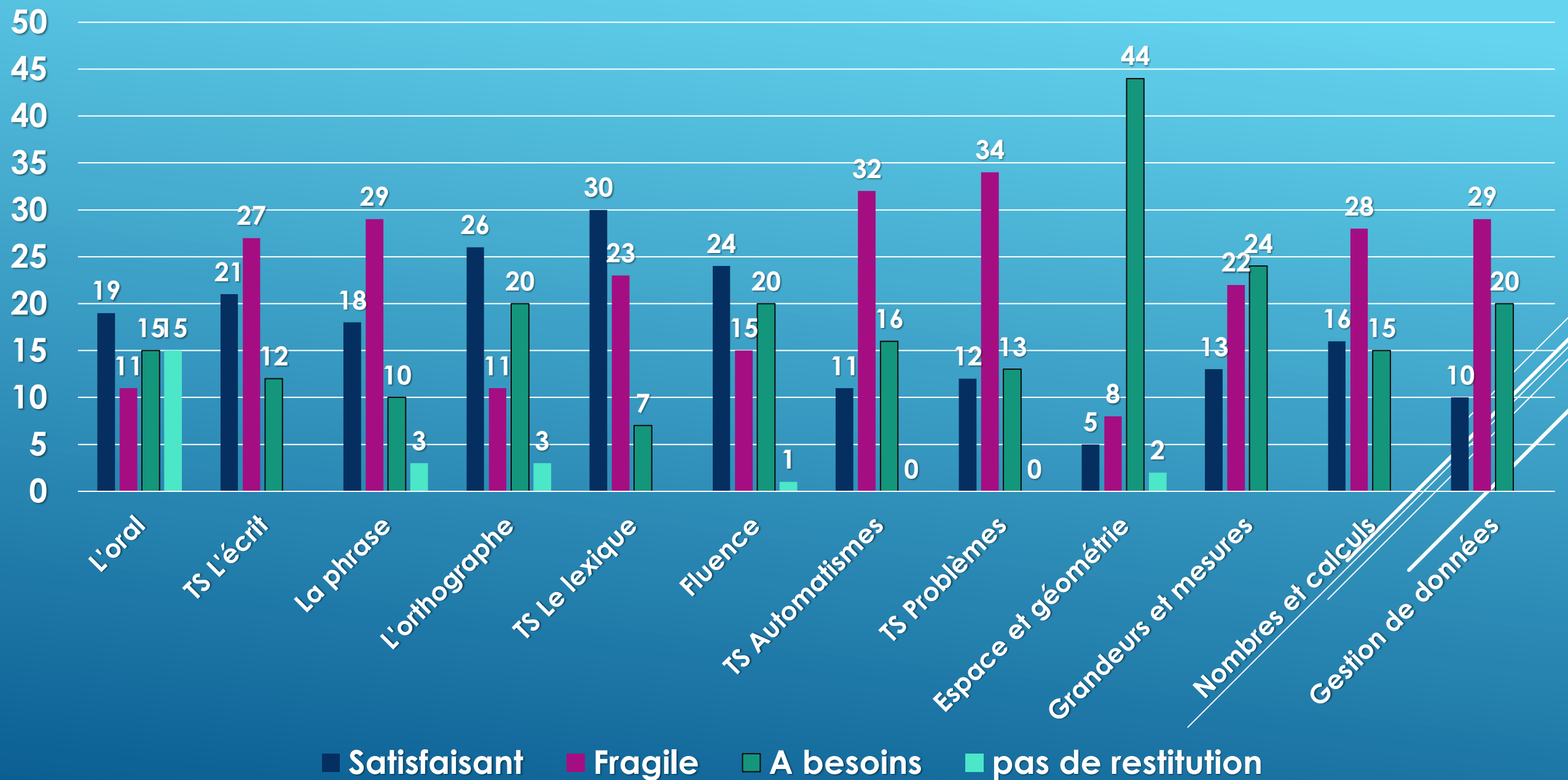
FRANCAIS 4E



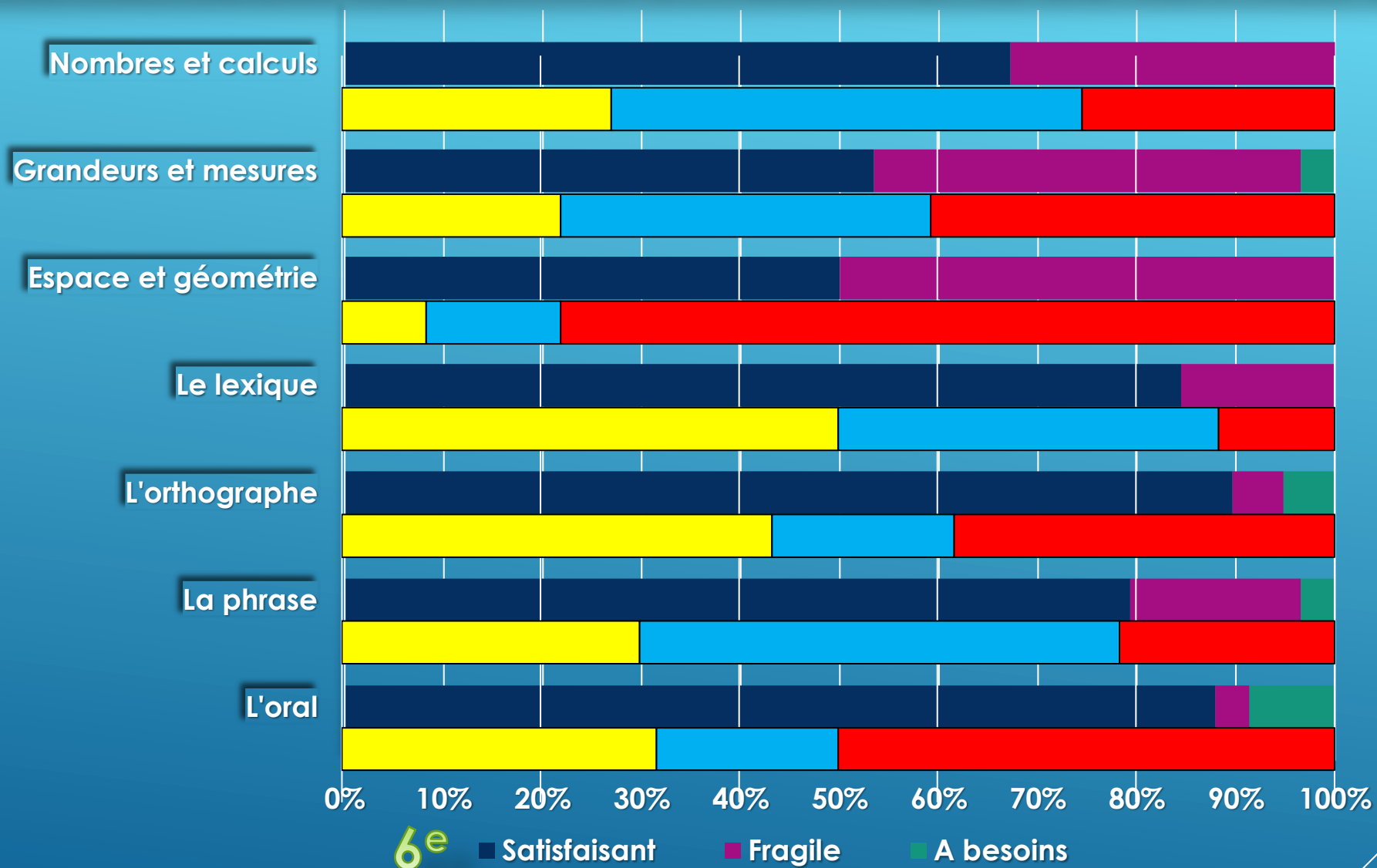
MATHEMATIQUES 4E



FRANCAIS ET MATHEMATIQUES 4E



COMPARAISON RÉSULTATS ÉVALUATIONS DE RENTRÉE 6^E 2021 ET 4^E 2023



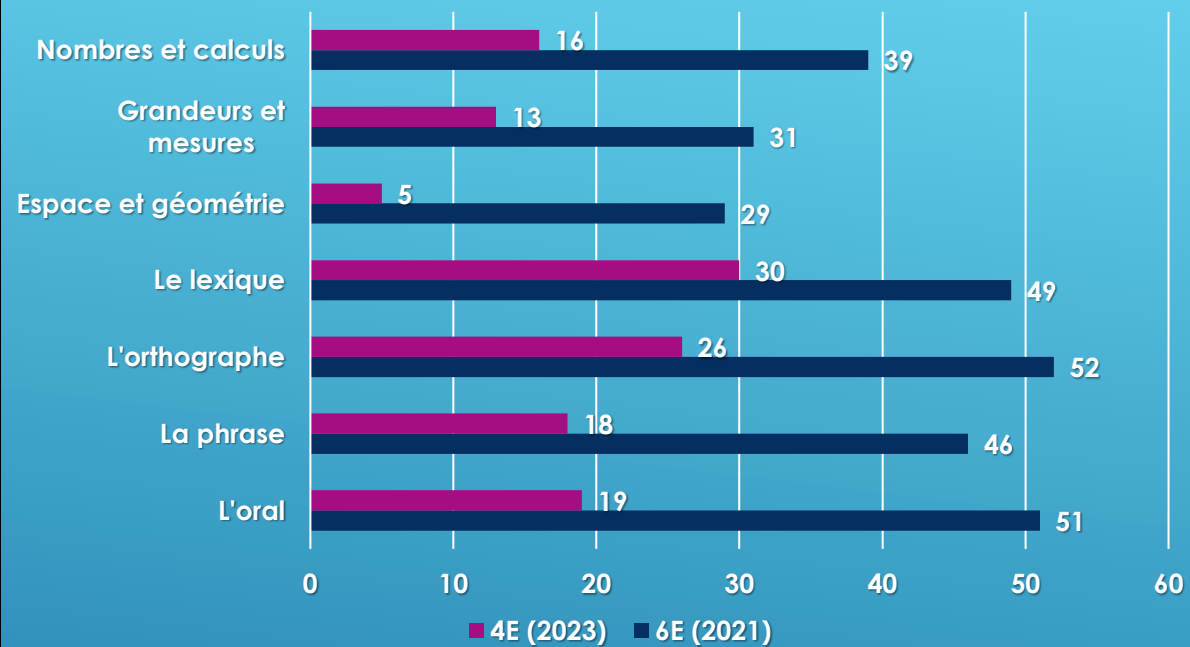
4^e

Satisfaisant

Fragile

A besoins

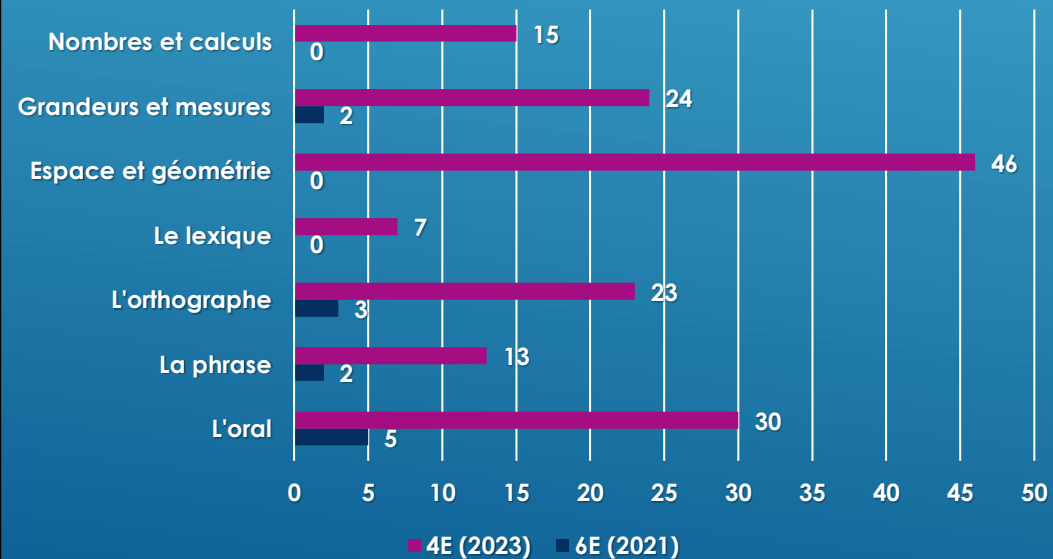
SATISFAISANT



FRAGILE



A BESOINS



PISTES DE REMEDIATION



Évaluations nationales de début de 6^e : exploiter les résultats à plusieurs échelles pour favoriser la réussite des élèves

Dès la réception des résultats		Au cours de l'année de 6 ^e		Après l'année de 6 ^e	
Dans les enseignements					
Identifier les élèves « fragiles »/« à besoins »/ « satisfaisants »		• Adapter la programmation en classe en fonction des besoins des élèves • Dans l'optique du cours ou de l'heure de session, identifier les connaissances et les compétences devant en priorité faire l'objet d'un apprentissage renforcé ou d'un approfondissement • Adapter les modalités d'enseignement en fonction des besoins des élèves		Assurer un suivi des élèves « fragiles » en 5 ^e	
Équipe pédagogique d'une classe de 6 ^e					
• Repérer les acquis / difficultés impactant d'autres disciplines • En plus de Devoirs faits obligatoire, promouvoir des séances supplémentaires de Devoirs faits auprès des élèves « fragiles »/« à besoins »		• Définir l'objectif et les modalités des heures de session et des séances d'AP • Définir et expliciter des objectifs d'apprentissage • Mettre en œuvre une différenciation pédagogique • Se reporter aux résultats des évaluations nationales lors des bilans périodiques notamment en lien avec l'heure de session		Assurer un suivi des élèves « fragiles » en 5 ^e	
Équipes disciplinaires					
• Définir les objectifs d'apprentissage des heures de session de français et de mathématiques et les planifier sur l'année • Ajuster la composition des groupes		Français et mathématiques : • Élaborer collectivement des progressions, des programmations, des évaluations communes à l'échelle de l'année, voire du cycle Les autres équipes disciplinaires : • Élaborer collectivement des activités tenant compte des pré-acquis et des besoins mis en évidence par les évaluations nationales			
Équipes pédagogiques de l'établissement					
• Participer au diagnostic des compétences «cibles» pour les heures de session. • Identifier les besoins d'accompagnement (Devoirs faits et accompagnement personnalisé)		En conseil pédagogique, analyser les résultats, notamment en fluence et aux tests spécifiques, et ajuster le projet pédagogique de l'établissement, notamment pour le cycle 4			
Conseil école-collège - Conseil de cycle 3					
• Comparer avec les résultats des évaluations nationales de CP, CE1 et CM1 • Si PPRE passerelle, compléter les informations sur les besoins de l'élève		• Prévoir des heures de concertation pour le travail de continuité dans le cadre des heures de session • Solliciter ou organiser des temps d'échange inter-degrés pour travailler ensemble en fonction des besoins mis en évidence			
Réunions de bassin		Dialogue entre l'établissement et l'autorité académique			
Affiner l'analyse des résultats en les comparant à plusieurs échelles (bassin, académie...)		• S'appuyer sur des indicateurs chiffrés fournis par les évaluations nationales et par leur exploitation dans la durée, pour se donner des objectifs ciblés d'amélioration du niveau des élèves • Échanger avec l'autorité académique dans le cadre du CASF			

Évaluations nationales de début de 4^e : exploiter les résultats à plusieurs échelles pour favoriser la réussite des élèves

Dès la réception des résultats	Au cours de l'année de 4 ^e		Après l'année de 4 ^e
Dans les enseignements			
Identifier les élèves « fragiles »/« à besoins »	Adapter la programmation en classe en fonction des besoins des élèves	Assurer un suivi des élèves « fragiles » et « à besoins » en 3 ^e	
Équipe pédagogique d'une classe de 4 ^e			
- Repérer les acquis/difficultés impactant d'autres disciplines - Promouvoir Devoirs faits auprès des élèves « fragiles »/« à besoins » - Suivre le parcours des élèves au regard des résultats des évaluations de 6^e	- Définir l'objectif et les modalités des séances d'AP - Définir et expliciter des objectifs d'apprentissage - Mettre en œuvre une différenciation pédagogique - Se reporter aux résultats des évaluations nationales lors des bilans périodiques	Assurer un suivi des élèves « fragiles » et « à besoins » en 3 ^e	
Équipes disciplinaires			
Mettre à profit l'accompagnement personnalisé	Français et mathématiques : - Élaborer collectivement des progressions, des programmations, des évaluations communes à l'échelle de l'année, voire du cycle - En mathématiques, utiliser les outils de positionnement de mi-parcours pour observer en cours d'année de 4^e et/ou en 3^e l'évolution du niveau de maîtrise des élèves sur les compétences testées en début de 4^e		
	Les autres équipes disciplinaires : Élaborer collectivement des activités tenant compte des pré-acquis et des besoins mis en évidence par les évaluations nationales		
Équipes pédagogiques de l'établissement			
Diagnostiquer les compétences « cibles » pour Devoirs faits et les besoins d'accompagnement	En conseil pédagogique, analyser des résultats notamment en fluence et aux tests spécifiques, et ajuster le projet pédagogique de l'établissement notamment pour le cycle 4		
Liaison collège-lycée			
Comparer avec les résultats des évaluations nationales de 6^e	- Solliciter des temps de formation inter-degrés pour travailler ensemble en fonction des besoins mis en évidence - À terme, suivre la cohorte et comparer les résultats obtenus par les mêmes élèves aux tests de positionnement de début de 2^{de} ou de CAP, et ceux obtenus aux évaluations de début de 4^e, pour identifier d'éventuels ajustements à apporter à la mise en œuvre des enseignements du cycle 4		
Réunions de bassin	Dialogue entre l'établissement et l'autorité académique		
Affiner l'analyse des résultats en les comparant à plusieurs échelles (bassin, académie...)	- S'appuyer sur des indicateurs chiffrés fournis par les évaluations nationales et par leur exploitation dans la durée, pour se donner des objectifs ciblés d'amélioration du niveau des élèves - Échanger avec l'autorité académique dans le cadre des CASF		

- Mise en place d'un atelier de fluence
 - Retravailler les tests spécifiques en accompagnement spécialisé
 - Des ressources sur Eduscol pour accompagner les enseignants
- <https://eduscol.education.fr/2304/evaluations-de-debut-de-sixieme>

Thème	Compétences travaillées	Préconisations et compétences à développer
Maîtrise de la langue française	Compétence 1 : Lire et comprendre un texte. Compétence 2 : Lire et comprendre un document.	Compétence 1 : Lire et comprendre un texte. Compétence 2 : Lire et comprendre un document.

Thème	Compétences travaillées	Préconisations et compétences à développer
Maîtrise de la langue française	Compétence 1 : Lire et comprendre un texte. Compétence 2 : Lire et comprendre un document.	Compétence 1 : Lire et comprendre un texte. Compétence 2 : Lire et comprendre un document.

<https://eduscol.education.fr/3836/les-evaluations-nationales-de-quatrieme>

Domaine	Fiches d'accompagnement professeur et fiches d'activités
Compréhension de l'écrit	Fiche d'accompagnement pour la compréhension.
Production de l'écrit	Fiche d'accompagnement pour la production.

Domaine	Fiches d'accompagnement professeur et fiches d'activités
Esprit et géométrie	Fiche d'accompagnement pour la compréhension.
Grandeurs et mesures	Fiche d'accompagnement pour la production.

<https://eduscol.education.fr/269/l-accompagnement-personnalise-au-college>

Maîtrise de la langue française AP
- Compétence 1 : Lire et comprendre un texte. - Compétence 2 : Lire et comprendre un document. - Compétence 3 : Lire et comprendre un document. - Compétence 4 : Lire et comprendre un document. - Compétence 5 : Lire et comprendre un document. - Compétence 6 : Lire et comprendre un document. - Compétence 7 : Lire et comprendre un document. - Compétence 8 : Lire et comprendre un document. - Compétence 9 : Lire et comprendre un document. - Compétence 10 : Lire et comprendre un document.

Mathématiques AP
- Compétence 1 : Lire et comprendre un texte. - Compétence 2 : Lire et comprendre un document. - Compétence 3 : Lire et comprendre un document. - Compétence 4 : Lire et comprendre un document. - Compétence 5 : Lire et comprendre un document. - Compétence 6 : Lire et comprendre un document. - Compétence 7 : Lire et comprendre un document. - Compétence 8 : Lire et comprendre un document. - Compétence 9 : Lire et comprendre un document. - Compétence 10 : Lire et comprendre un document.

- Devoirs faits : cibler les compétences les moins bien acquises en Mathématiques et en Français.

NOUVEAUTE

<https://eduscol.education.fr/2466/une-classe-de-sixieme-au-plus-pres-des-besoins-des-eleves>

Une classe de sixième au plus près des besoins des élèves



Étape charnière de la scolarité des élèves, la classe de 6^e nécessite une attention particulière de la communauté éducative. Il s'agit de consolider les apprentissages des élèves, pour qu'ils puissent se projeter avec confiance dans la suite de leur scolarité au collège. C'est à cette fin que l'organisation des enseignements dans les classes de sixième au collège est revue à la rentrée 2023.

QUELQUES RÉFÉRENCES PÉDAGOGIQUES ESSENTIELLES (TÉLÉCHARGEABLES EN LIGNE)



Titre	Compétences travaillées	Connaissances et compétences visées
<u>Maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe</u> ⚡	Acquérir l'orthographe grammaticale	• Identifier les classes de mots subissant des variations : le nom et le verbe ; le déterminant ; le pronom. • Connaître la notion de groupe nominal et d'accord au sein du groupe nominal. • Maîtriser l'accord du verbe avec son sujet y compris inversé, de l'attribut avec le sujet, du participe passé avec être (cas les plus usuels).
<u>Acquérir la structure et le sens des mots</u> ⚡	Enrichir son lexique	• Comprendre la formation des mots complexes : formation par dérivation, formation par composition. • Connaître le sens des principaux préfixes : découvrir des racines latines et grecques. • Mettre en réseau des mots (groupements par familles de mots, par champ lexical). • Connaître les notions de synonymie, antonymie, homonymie, polysémie.



Titre	Domaine(s)	Attendu de fin de cycle 3
<u>Calculer dans une situation de proportionnalité</u> ↴	Grandeurs et mesures - Résoudre	• Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs (géométriques, physiques, économiques) en utilisant des nombres entiers et des nombres décimaux.
<u>Calculer une heure à partir d'une autre et d'une durée</u> ↴	Grandeurs et mesures - Résoudre	• Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs (géométriques, physiques, économiques) en utilisant des nombres entiers et des nombres décimaux.
<u>Comparer des longueurs (0,1 cm et 1m)</u> ↴	Grandeurs et mesures	• Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de grandeurs géométriques : longueur (périmètre), aire, volume, angle.
<u>Décrire un solide en langage naturel (pyramide)</u> ↴	Espace et géométrie	• Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, représenter, construire des figures et solides usuels.
<u>Ordonner des nombres décimaux</u> ↴	Nombres et calculs	• Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux.



Domaine

Compréhension de l'écrit

Comprendre le sens global d'un texte

Français

Compréhension de l'oral

Fiches d'accompagnement professeur et fiches d'activités

[Fiche d'accompagnement pour le professeur](#) ↓

[Fiche d'accompagnement pour le professeur](#) ↓



Domaine	Fiches d'accompagnement professeur et fiches d'activités
Espace et géométrie Géométrie plane - Figures et configurations	<u>Fiche d'accompagnement pour le professeur</u> ↓ <u>Fiches des activités du parcours</u> ↓
Grandeurs et mesures Conversions	<u>Fiche d'accompagnement pour le professeur</u> ↓ <u>Fiches des activités du parcours</u> ↓



Les exercices sont regroupés en fin de fiche afin d'en faciliter l'utilisation ; ils doivent néanmoins s'inscrire chacun à un moment précis de la démarche d'accompagnement, comme cela est spécifié en en-tête.

Une [bibliographie](#) ⚡ (*mars 2014*) permet d'appuyer la démarche pédagogique exposée.

- [L'accord dans le groupe nominal](#) ⚡ (*mai 2017*)
- [Structurer l'organisation chronologique pour écrire de manière cohérente](#) ⚡ (*mai 2017*)
- [Lire un texte à haute voix de manière à ce qu'il soit compris par d'autres](#) ⚡ (*mai 2017*)
- [Construire un référentiel de correction](#) ⚡ (*mai 2017*)
- [Comment travailler l'orthographe lexicale : l'exemple du son \[k\]](#) ⚡ (*mai 2017*)
- [Construire une information à partir d'indices fournis par le texte et ses propres connaissances](#) ⚡ (*mai 2017*)
- [Analyser un sujet d'écriture](#) ⚡ (*mai 2017*)



Un exemple de situation pour travailler, de façon différenciée en accompagnement personnalisé, en cycle 4 :

- [Section d'un cube et dénombrement](#) ⚡ (mai 2017)

Des exercices de remise à niveau pour la sixième :

- [Lire et écrire les nombres entiers](#) ⚡ (mai 2018)
- [Passer de l'écriture fractionnaire décimale à l'écriture décimale](#) ⚡ (mars 2013)
- [Décrire et identifier des figures simples](#) ⚡ (mai 2018)
- [Choisir la bonne opération](#) ⚡ (mai 2018)
- [La symétrie axiale](#) ⚡ (mars 2013)
- [Lire des graphiques](#) ⚡ (mars 2013)
- [Utiliser quelques fractions simples](#) ⚡ (mars 2013)
- [Unités et conversions](#) ⚡ (mai 2018)
- [Reconnaître et résoudre une situation de proportionnalité](#) ⚡ (mars 2013)
- [Connaître et utiliser les durées](#) ⚡ (avril 2018)



FIN

