

Dossier EPS n°12  
Action pédagogique en EPS  
Robert Lopez

## Note récapitulative sur le rôle de l'enseignant d'EPS en intervention pédagogique

### Il conçoit :

- Choix et formulation d'un objectif opérationnel et d'objectifs intermédiaires.
- Choix de moyens.
  - . exercices tâches situations-problèmes.
- Choix de la durée ou de la répétition des exercices.
- Choix d'un procédé de contrôle de l'efficacité de la séance.

### Il organise :

- Préparation matérielle.
- Choix des installations (terrains polyvalents ou spécialisés).
- Choix des matériels nécessaires :
  - . Engins
  - . Appareils
  - . Adjuvants pédagogiques.
- Mise en place des situations
- Organisation générale du groupe classe (groupe plénier - sous-groupe - vagues, colonnes, ateliers).
- Organisation des déplacements des élèves (évolutions, circuits, rotations des groupes).
- Organisation du placement des élèves :
  - . En position d'action motrice.
  - . En position d'attente.
  - . En position d'observation ou d'aide pédagogique.
- Organisation de tâches spécialisées : groupe de niveaux, ateliers, etc...

### Il donne des informations :

- Présentation de l'objectif de la séance et sa justification dans un ensemble éducatif.
- Présente la tâche à effectuer :

- . Oralement : il la décrit.
- . Par document : il la montre (image, film, dessin).
- . Par démonstration.

### - Donne des signaux :

- . Indications topographiques (direction, emplacement)
- . Indications temporelles (temps de départ, rythme, temps fort-arrêt)
- Apporte des indications sur la qualité de la réalisation

### Il fait exécuter et exploite la production des élèves :

- Donne un ordre de mise en action pour un groupe ou un élève
- Observe la réalisation des élèves
- Note les lacunes, fautes diverses
- Doit pouvoir trouver les raisons des erreurs de réalisation
- Suscite l'observation et l'appréciation critique des élèves les uns par rapport aux autres.

### Il adapte son action en fonction de la situation observée :

- La tâche demandée ne peut être correctement exécutée par les élèves
- L'occasion se présente de tirer parti d'une situation pédagogique créée par les élèves.

### Il peut procéder alors :

- Par modification des situations de départ (nouvelle disposition des élèves)
- Modification de la tâche à accomplir (tâche simplifiée ou complexifiée ou changée)
- Changement des repères visuels, de la disposition des matériels ou d'aide pédagogique

- Modification du rythme de l'exercice moins rapide, moins long ou la contraire

- Modification du but à atteindre

- Nouvelle cible
- Nouvelle organisation collective
- Nouveau découpage de l'exercice

## Il anime :

- Par la recherche de l'adhésion volontaire des élèves à un but collectif
- Par la recherche d'une dimension ludique à l'enseignement
- Par ses encouragements collectifs et individuels
- Par la communication de son enthousiasme et sa conviction personnels
- Par son intégration personnelle à certaines activités
- Par ses contacts hors séance

## Il contrôle :

- la réalisation technique de la tâche
- le degré d'efficacité de son organisation
- la pertinence de sa démarche pédagogique
- les résultats obtenus
- le comportement des élèves au plan
  - de leur intérêt
  - leur motivation
  - leur plaisir
  - leur acceptation de la discipline
  - leur participation active

## Conclusion

Dans le cadre de sa discipline, l'enseignant EPS se trouve être à la jonction d'un double entonnoir inversé, avec un large cône en haut et en bas, et au milieu, là où se situe l'enseignant EPS, un étroit goulot "d'étranglement pédagogique".

En amont de l'acte pédagogique dont la conduite revient à l'enseignant, il existe :

- un cadre institutionnel qui détermine une politique nationale en matière d'EPS
- des fondements scientifiques, mais :

L'EPS n'est pas le prolongement enseigné d'une science unitaire (comme l'anatomie, la littérature, la mathématique).

L'EPS n'est pas seulement la convergence de sciences voisines, ex : biomécanique = anatomie + mécanique.

- c'est le résultat d'une convergence multi-disciplinaire de différentes familles scientifiques : (sciences biologiques, sciences humaines, sciences mécaniques, sciences éducatives, information etc...)

- des connaissances techniques et pédagogiques sur l'acte pédagogique concernant chaque activité enseignée.

Au milieu, se trouve l'acte pédagogique constitué de la conception de l'enseignement, de son organisation, de sa mise en œuvre : les choix de l'enseignant devant tenir compte des moyens matériels et de la spécificité de la population d'apprenants.

En aval se construisent :

- les motivations des pratiquants
- les savoirs
- l'action éducative de formation

et ce

- avec différents objectifs
- dans différents domaines d'intervention
- avec différents supports pédagogiques (activités)

- A l'intérieur du système éducatif, le professeur d'EPS a gagné en quelques années une place inespérée, lors de l'intégration de l'EPS à l'Éducation Nationale. L'ambition était alors de faire reconnaître l'EPS comme une discipline-partenaire, originale mais utile sinon indispensable, dans une formation équilibrée de l'élève. Nos partenaires du système éducatif ont alors découvert des enseignants qui par leurs réflexions et leurs réalisations étaient largement en avance sur la plupart des enseignants des autres disciplines. L'EPS s'est progressivement instituée discipline de référence ( cf : la réflexion pédagogique sur les notions d'objectifs, de projet éducatif, l'approche de l'enfant, le contrôle continu etc...)

Actuellement, l'EPS se trouve placée par nos partenaires éducatifs eux-mêmes au centre du système éducatif lorsqu'il traite de l'enfant en difficulté, sinon en échec.

Il est à la fois réconfortant pour ceux qui ont cru en cette discipline et angoissant pour ceux qui la vivent dans les établissements scolaires, d'accueillir la demande des autres partenaires pour donner à l'EPS une place centrale dans le processus éducatif. Il s'agit pour nous d'honorer cette demande et de nous en montrer dignes.

# Guide pour préparer un plan de séance

## 1. Détermination des objectifs

### Quel est l'objet de la séance?

- Développement organique et foncier en général ?
- Un aspect particulier du développement organique et foncier ?
- Acquisition d'habiletés motrices individuelles ?
- Acquisition d'habiletés motrices collectives ?
- Autre ?

## 2. Recensement des moyens

- Installations disponibles
- Matériels nécessaires et disponibles
- Ajuvants pédagogiques particuliers, nécessaires.

## 3. Conditions de l'acte d'apprentissage

- Nombre et distribution des apprenants
- Place de la séance dans le cycle
- Place du cycle dans la scolarité (cycles antérieurs ou à venir)

## 4. Contenus et formes de travail

### Convient-il de prévoir :

- des exercices ?
- des tâches ?
- des situations-problèmes ?
- Nombre et répétitions envisagées
- Formes de travail (plateau, circuits, ateliers etc...)

## 5. Gestion de l'espace et du temps

### Durée totale de la séance :

- 1h ?
- 2h ?
- 1h30 ?

- Temps réellement utilisable
- Temps des différentes parties de la séance
- Organisation des placements
- Organisation des évolutions

## 6. Pronostic sur les apprenants

- Niveau de départ supposé - ses caractéristiques
- Comportements attendus pour tel exercice ou tâche

## 7. Diagnostic

- Quels sont les indicateurs à prendre en compte pour apprécier la réalité du comportement ?
- Quelles formes d'échec et de réussite ?

## 8. Alternative d'action pédagogiques envisagées

- Si les comportements réalisés sont différents des comportements attendus : que convient-il de modifier ?
- La nature de l'exercice ?
- Ses difficultés ?
- L'objectif fixé ?

## 9. Élaboration de la mise en train ou de la partie préparatoire

- Tenir compte de tout ce qui précède

## 10. Retour au calme

- Objectifs et formes du retour au calme.