

## RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION BACCALAURÉAT GÉNÉRAL ET TECHNOLOGIQUE (TGT)

### DANS LE CHAMP D'APPRENTISSAGE 4 : RUGBY

- **AFL1 (noté sur 12 points : l'élément 1 est noté sur 8 et l'élément 2 sur 4) :** S'engager pour provoquer le gain du point (de la rencontre) en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard de l'analyse du rapport de force.

#### Principe d'élaboration de l'épreuve :

Match à 7 contre 7 sur un terrain de 50m x 40m, opposant des équipes dont le rapport de force est équilibré a priori.

Chaque équipe dispute au moins 2 rencontres de 14 minutes, dont au moins deux rencontres contre la même équipe. Entre les rencontres, les temps de repos sont mis à profit pour réajuster l'organisation collective en fonction du jeu adverse.

Les règles essentielles sont celles du rugby à 7 scolaire (mêlée à 3 simulée, touche à 2 sans aide au sauteur, jeu au pied sur tout le terrain). Le placage est interdit au-dessus des abdominaux, tout comme un placage retournant le porteur de balle à l'envers.

Lors de chaque rencontre, chaque équipe peut bénéficier d'un « temps-mort » d'1minute pour adapter son organisation en fonction du contexte de jeu et du score.

**Épreuve adaptée :** Selon le type de handicap (obésité, asthme, mal voyant...), l'élève se verra proposé des repères d'évaluation différents comme un nombre de joueurs réduits, des dimensions de terrain raccourcies, un temps de jeu plus court accompagné d'un temps de repos accru, des lancements de jeu favorables (don du ballon par l'enseignant), des autorisations de blocage plus restreintes de la part des adversaires.

| Éléments à évaluer                                                                                                                                                                         | Repères d'évaluation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                            | Degré 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Degré 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Degré 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Degré 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Pertinence et efficacité de l'organisation collective</b><br><i>Degré d'organisation collective de l'équipe</i><br><i>Analyse et exploitation du rapport de force entre les équipes</i> | <b>L'équipe maintient le rapport de force quand il est favorable</b><br>Jeu latéral et avancée aléatoire<br>Jeu dans l'axe profond en relais successifs et avancée plus significative.<br>Pratique jeu groupé ou du jeu déployé.<br>Rideau défensif en dents de scie.<br>Freine et bloque la progression du porteur, tente de récupérer des balles au sol dans la zone de plaquage. | <b>L'équipe exploite le rapport de force quand il est favorable ou équilibré</b><br>Organisation collective offensive pour concentrer la défense et la contourner, ou l'étirer pour la traverser.<br>Alternance de JEU GROUPE/JEU DEPLOYE déséquilibrant et libérant des espaces.<br>Ligne défensive disposée en largeur pour bloquer la progression.<br>Contestation au point de blocage (regroupement avec trop de joueurs présents) et sur les bords.<br>Réorganisation défensive incomplète qui ne permet pas d'inverser le rapport de force. | <b>L'équipe fait basculer le rapport de force en sa faveur qu'il soit favorable, équilibré ou défavorable</b><br>Organisation collective réactive, par enchaînements d'actions (mixage des 3 formes de jeu : jeu groupé / jeu déployé / jeu au pied).<br>Continuité du jeu plus assurée par des déplacements coordonnés des joueurs, variation du rythme de jeu.<br>Placement constant des équipiers, mais remplacement encore inégal.<br>Ligne défensive pressant haut, coulissant, apparition d'une couverture en arrière du 1er rideau.<br>Fait reculer l'attaque, récupérations dans la ligne d'affrontement. | <b>L'équipe fait basculer le rapport de force en sa faveur en gérant collectivement les temps forts et temps faibles</b><br>Organisation collective offensive réactive, créatrice d'incertitudes par combinaisons d'actions de plusieurs joueurs (mixage des 3 formes de jeu, circulation coordonnée du ballon et des joueurs, variation collective du rythme de jeu).<br>Capacité à tenir des rôles stratégiques dans l'organisation collective.<br>Distribution et redistribution des rôles adaptées. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Placement et remplacement constant des coéquipiers.<br>1ère ligne défensive pressant haut, coulissant, reconstruction permanente avec mise en place d'une couverture en arrière du 1er rideau.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Sur 8 points                                                                                                                                                                                                                                                                                              | De 0 à 2 points                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | De 2,5 à 4 points                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | De 4,5 à 6 points                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | De 6,5 à 8 points                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Contribution et efficacité individuelle du joueur dans l'organisation collective</b><br><i>En attaque :</i><br><i>Prise de décisions dans la relation porteur de balle/ non porteur de balle</i><br><i>En défense :</i><br><i>efficacité individuelle pour protéger la cible et récupérer la balle</i> | <b>Joueur intermittent et/ou dangereux.</b><br>impliqué quand le ballon se déplace vers lui<br><b>PB :</b> avance, se fait bloquer le ballon, ou passe approximativement selon la présence du défenseur<br><b>NPB :</b> soutient plutôt à côté, réagit tardivement pour aider au contact le partenaire<br><b>Défenseur :</b> bloque un adversaire sans vitesse, accroche et freine un joueur lancé.<br>Rarement récupérateur dans la zone de combat<br>Action défensive dangereuse. | <b>Joueur engagé et réactif.</b><br>Joueur capable de répondre à une situation rapidement et de coordonner certaines actions avec ses partenaires.<br><b>PB :</b> avance, provoque et conserve au contact, passe avec précision.<br><b>NPB :</b> soutient au contact pour avancer, enjambe et protège le porteur au sol, ne se replace pas assez vite en largeur et profondeur pour assurer la circulation de balle.<br><b>Défenseur :</b> plaque et/ou bloque :<br>Si proche du regroupement, lutte pour contester et récupérer.<br>Si loin du regroupement, se replace sur une ligne de façon irrégulière, pour protéger les côtés. | <b>Joueur ressource : organisateur et décisif.</b><br>Joueur capable d'enchaîner des actions coordonnées avec ses partenaires au moment « juste ».<br><b>PB :</b> crée un danger pour favoriser une rupture (fixe et décale, gagne à 1 c 1, s'engage dans l'intervalle et traverse la défense, joue au pied derrière la défense).<br><b>NPB :</b> change son déplacement pour répondre au choix du porteur, précision de l'aide par de la réactivité et le geste technique juste, sait être utile loin du ballon.<br><b>Défenseur :</b> adapte sa conduite à la situation (presse haut, freine, pilote le coulissage de la ligne).<br>Plaque l'adversaire et tente de récupérer le ballon<br>Supplée un partenaire dépassé.<br>Joueur capable de demander un temps mort ou de proposer des solutions lors du temps de concertation. | <b>Joueur ressource : organisateur et décisif, garant de l'organisation collective.</b><br>Joueur capable d'anticiper, de renforcer la cohésion de l'équipe, de transformer les choix tactiques.<br><b>PB :</b> joue au pied pour un partenaire en mouvement. Feinte la transmission et réalise des passes vrillées des deux côtés.<br>Alterne le sens du jeu avec efficacité.<br><b>NPB :</b> arrive lancé à hauteur du PB dans l'intervalle et/ou joue un rôle de leurre pour déjouer la défense.<br><b>Défenseur :</b><br>- presse haut sur son adversaire direct qu'il soit ou non PB et défend en avançant ;<br>- plaque puis conteste immédiatement le ballon ;<br>- se déplace dans le 2ème rideau en fonction du ballon.<br>Joueur capable de demander un temps mort à bon escient ou de proposer des solutions pertinentes lors du temps de concertation. |
| Sur 4 points                                                                                                                                                                                                                                                                                              | De 0 à 1 point                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | De 1,5 à 2 points                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | De 2,5 à 3 points                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | De 3,5 à 4 points                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

- **AFL2 (noté sur 2, 4 ou 6 points) :** Savoir se préparer et savoir s'entraîner à pratiquer, individuellement et collectivement, pour conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif pour faire basculer le rapport de force en sa faveur.

Ce positionnement est effectué sur la base des observations réalisées lors de la séquence et d'un carnet d'entraînement rempli régulièrement par l'élève et dans lequel il indique ses points forts et ses points faibles, ce qu'il a travaillé dans la séance, ses progrès.

|                                                           | Degré 1                                                                      | Degré 2                                                                                                                      | Degré 3                                                                                                                                           | Degré 4                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Si AFL2 = 2 pts<br>Alors AFL3 = 6 pts                     | 0,5                                                                          | 1                                                                                                                            | 1,5                                                                                                                                               | 2                                                                                                                                                                            |
| Si AFL2 = 4 pts<br>Alors AFL3 = 4 pts                     | 1                                                                            | 2                                                                                                                            | 3                                                                                                                                                 | 4                                                                                                                                                                            |
| Si AFL2 = 6 pts<br>Alors AFL3 = 2 pts                     | 1,5                                                                          | 3                                                                                                                            | 4,5                                                                                                                                               | 6                                                                                                                                                                            |
| <b>Préparation à l'effort et analyse de sa prestation</b> | Entraînement inadapté.<br>Carnet d'entraînement tenu de manière irrégulière. | Entraînement partiellement adapté.<br>Carnet d'entraînement tenu régulièrement, approximations dans l'évaluation de son jeu. | Entraînement adapté.<br>Carnet d'entraînement tenu régulièrement dans lequel l'élève identifie de manière pertinente ses points forts et faibles. | Entraînement optimisé.<br>Carnet d'entraînement tenu régulièrement dans lequel l'élève identifie plusieurs axes de progrès, et des exercices pertinents pour les travailler. |
| <b>Engagement</b>                                         | S'engage peu dans les séances.                                               | S'engage dans les exercices selon ses appétences.                                                                            | S'engage avec régularité dans les différents exercices.                                                                                           | S'engage de manière soutenue lors de la totalité des séances.                                                                                                                |

- **AFL3 (noté sur 2, 4 ou 6 points) :** Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire

L'élève est évalué dans le rôle de coach et un autre rôle au choix parmi partenaire d'entraînement, observateur ou gestionnaire au cours de la séquence et de l'évaluation finale

|                                       | Degré 1 | Degré 2 | Degré 3 | Degré 4 |
|---------------------------------------|---------|---------|---------|---------|
| Si AFL2 = 2 pts<br>Alors AFL3 = 6 pts | 1,5     | 3       | 4,5     | 6       |
| Si AFL2 = 4 pts<br>Alors AFL3 = 4 pts | 1       | 2       | 3       | 4       |
| Si AFL2 = 6 pts<br>Alors AFL3 = 2 pts | 0,5     | 1       | 1,5     | 2       |

|              |                                      |                                                                                                                            |                                                                                                                |                                                                                                                                                          |
|--------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Coach</b> | Peu attentif au match de son équipe. | Attentif au match de son équipe, l'encourage et apporte des conseils simples et stéréotypés lors des périodes de coaching. | Attentif au match de son équipe, l'encourage et apporte des conseils pertinents lors des périodes de coaching. | Attentif au match de son équipe, l'encourage et apporte des conseils pertinents lors des périodes de coaching. Exploite avec pertinence les temps morts. |
|--------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                  | Degré 1                                                                             | Degré 2                                                                      | Degré 3                                                                                                                                                                   | Degré 4                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Partenaire d'entraînement</b> | Joue pour lui sans permettre à ses partenaires de réaliser correctement l'exercice. | Permet à ses partenaires de réaliser l'exercice en respectant les consignes. | S'engage dans son rôle de partenaire d'entraînement : passe les ballons de manière à ce que ses partenaires puissent travailler avec efficacité l'objectif de l'exercice. | Quel que soit l'exercice, adapte son jeu de manière à ce que ses partenaires puissent travailler avec efficacité l'objectif de l'exercice. Apporte quelquefois des conseils à ses partenaires. |

|                     | Degré 1                                                                                                | Degré 2                                                                                                                      | Degré 3                                                       | Degré 4                                                                                                   |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Gestionnaire</b> | Peu concerné, gestion inefficace des matchs (d'une poule ou d'un tournoi). Feuille de score peu fiable | Appliqué mais brouillon dans la gestion des matchs (d'une poule ou d'un tournoi). Remplit correctement une feuille de score. | Investi, organise les matchs d'une poule, gère le classement. | Investi, organise les matchs d'un tournoi en gérant les temps de repos et les tables, gère le classement. |

|                    | Degré 1                                                                                | Degré 2                                                                                        | Degré 3                                                                           | Degré 4                                                                                                                  |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Observateur</b> | Peu attentif au jeu, les données relevées sont fausses, parcellaires ou inexploitable. | Concentré sur sa tâche, les indicateurs simples (quantitatifs) sont relevés de manière fiable. | Concentré, recueille des données quantitatives et qualitatives de manière fiable. | Comprend et analyse les données recueillies et propose des axes d'adaptation techniques et tactiques simples pertinents. |