



Base de données PowerPoint

Activité support	Niveau de Classe
Acrosport	N1

Description de l'usage

Exemple d'utilisation par les élèves en cours d'EPS d'une base de données sous format PowerPoint dans l'activité Acrosport.

Pour les élèves répartis par groupes, il s'agit de préparer leur enchaînement, en vue de l'évaluation terminale.

Le document est constitué de plusieurs chapitres :

- Figures duos, trios, quatuors avec consignes, photos et vidéos, classées par difficultés
- Consignes de sécurité
- Eléments de liaison en vidéo
- Prises spécifiques à l'activité en photos

Un sommaire permet de naviguer dans les différents chapitres. Un lien en haut de page permet le retour au tableau consulté précédemment.

Sur les planches Duos, Trios et Quatuors, des liens directs envoient vers les photos et vidéos des figures.

Les vidéos sont lancées par un simple clic dessus.

Une fois le matériel mis en place, les branchements réalisés et le PowerPoint lancé, les élèves peuvent manipuler de façon autonome l'application, et chercher l'information en fonction de leurs besoins : recherche de nouvelles figures, consignes, prise d'information visuelle sur les vidéos, comparaison avec leurs propres productions...

Ce type d'usage peut être complété par l'utilisation d'une capture vidéo des productions des élèves, et dans l'idéal, avec l'utilisation du logiciel DartFish en mode différé, permettant aux élèves d'être filmés et de visualiser leur production de façon automatique quelques instants après.

Objectifs poursuivis par l'utilisation de ce dispositif

Cette application informatique est proposée pour compléter et approfondir les consignes apportées par l'enseignant.

L'outil informatique permet de placer les groupes d'élèves en situation de travail autonome

Au plan institutionnel, l'une des quatre compétences méthodologiques et sociales consiste à se mettre en projet ([Programmes de collège, BO spécial n°6 du 28 août 2008](#)). Ce dispositif apparaît comme un outil pour faire vivre et évoluer les projets des élèves dans l'activité. La base de données permet un travail adapté à l'hétérogénéité de la classe, chaque groupe puisant l'information au moment opportun selon ses besoins.

Compétences méthodologiques et sociales à acquérir :

Organiser et assumer des rôles sociaux et des responsabilités par la gestion et l'organisation des pratiques et des apprentissages : installer, utiliser, ranger du matériel, recueillir des informations, travailler en équipe, et s'entraider.

Se mettre en projet par l'identification, individuelle ou collective des conditions de l'action, de sa réussite ou de son échec pour élaborer un projet d'action et le mettre en œuvre, raisonner avec logique et rigueur, apprécier l'efficacité de ses actions, développer sa persévérance.

La contribution de l'EPS au socle commun :

La contribution se situe principalement dans :

- l'utilisation de l'image, de tableaux, d'outils de traitement informatique des données, utiles aux apprentissages de l'EPS et donnant un sens concret aux TIC (compétence 4),
 - la construction d'un élève plus autonome, plus responsable et capable de prendre des initiatives.
- L'élève apprend à concevoir et mener des projets jusqu'à leur terme, à travailler en équipe et respecter des échéances (compétence 7).

En outre, les consignes, photos et vidéos permettent d'identifier si toutes les règles de sécurité sont assurées (règles liées au montage et au démontage des figures, aux surfaces d'évolution sécurisées, aux positions, aux alignements, aux prises...).

Une telle application peut être utilisée pendant toute la durée d'un cycle d'Acrosport. Après capture vidéo des productions des élèves, elle peut être un des outils d'une évaluation formatrice.

Organisation de la classe

Au début du cycle, des groupes de travail sont constitués.

Dans la séance, après l'échauffement, les groupes fonctionnent en autonomie, répartis sur des espaces de travail séparés, dans lesquels ils construisent leur enchaînement, répètent, le mettent par écrit.

Environnement numérique de travail (ENT): espace constitué du matériel informatique dans lequel les groupes viennent puiser l'information, manipuler l'outil pour faire avancer leur projet d'enchaînement, s'auto-évaluer, corriger leurs défauts, chercher des idées...

Cet espace pouvant donc être constitué d'un espace de capture vidéo.

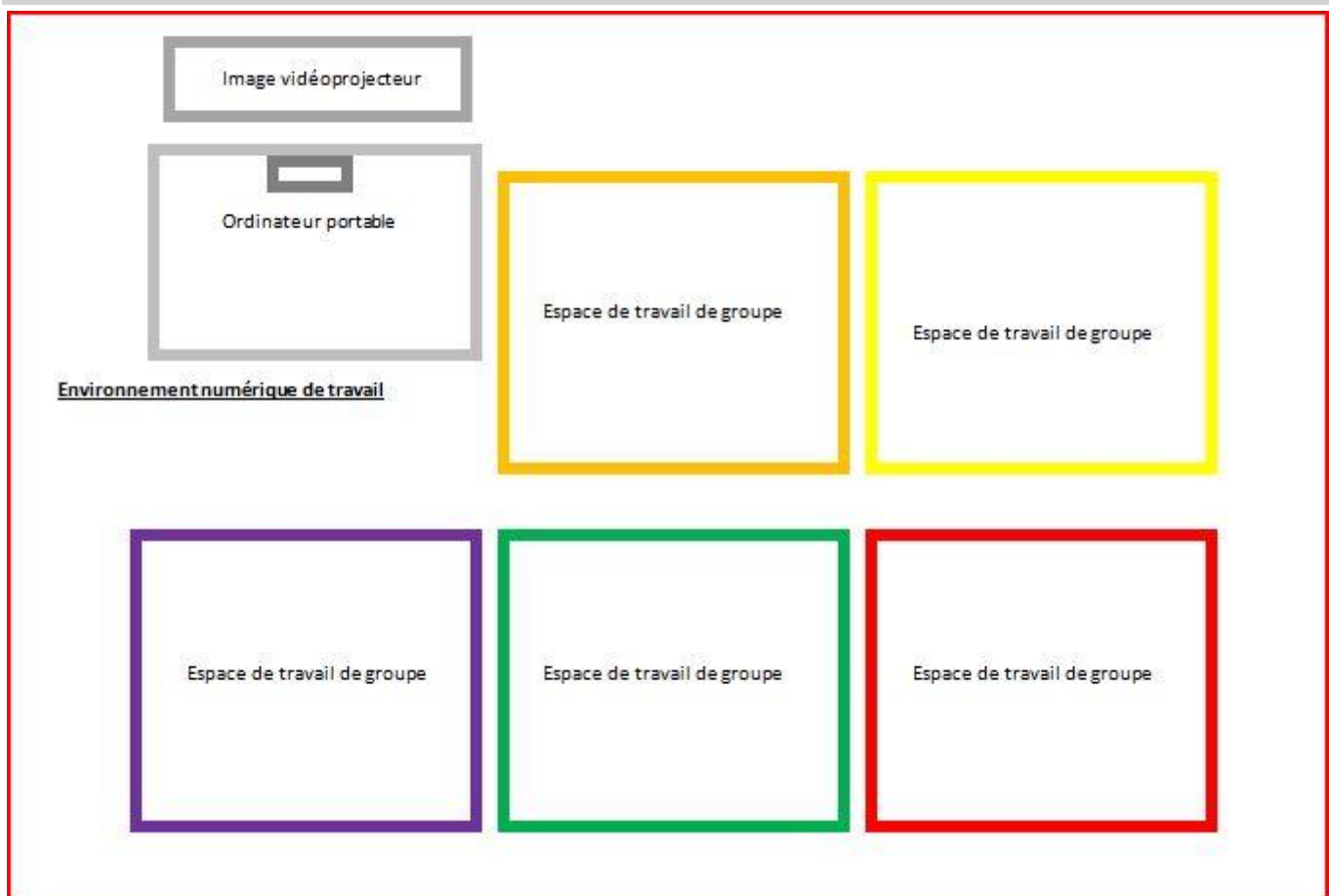
Au niveau organisation, un système de rotation peut être mis en place, avec des temps attribués à chaque groupe dans l'ENT.

Matériel utilisé

Ordinateur portable avec le fichier PowerPoint Acrosport en mémoire ou sur clé usb.

Eventuellement un vidéoprojecteur pour visualiser sur une image plus large et créer un espace mieux aménagé permettant à l'ensemble d'un groupe de visualiser en même temps.

Photos du dispositif



Diapositives:

1. Menu général
2. Planche figures
3. Diapo vidéo
4. Diapo consignes/photo
5. Vidéos liaisons

1

ACROSPORT au collège

Niveau 1

Sécurité

Tableau Duos

Tableau Trios

Tableau Quatuors

Figures dynamiques

Éléments de liaison

Prises

2

Tableau ACROSPORT collège, Niveau 1, Figures DUOS

DUOS Diffusé A		Consignes, J. Exacte		Consignes, J. Exacte		Consignes, J. Exacte		Consignes, J. Exacte		Consignes, J. Exacte
DUOS Diffusé B		Consignes, J. Exacte		Consignes, J. Exacte		Consignes, J. Exacte		Consignes, J. Exacte		Consignes, J. Exacte
DUOS Diffusé C		Consignes, J. Exacte		Consignes, J. Exacte		Consignes, J. Exacte		Consignes, J. Exacte		Consignes, J. Exacte

Lien retour Menu Général

3

Retour tableau DUOS.

Duo A5



Cliquez sur la vidéo pour la lire.

4

Retour tableau DUOS.

Duo A3

Consignes.

Porteur: Allongé sur le dos jambes tendues à 45°, bras tendus au sol.

Volé: Debout en déséquilibre corps tendu, en appui lombaire sur le porteur.

Voir la vidéo



5

Éléments de liaison gymniques.

Retour menu général.

Illustration vidéo de la mise en œuvre de l'usage

Niveau Tice requis pour l'enseignant

Un niveau accessible à tout enseignant.

Il doit simplement être capable de brancher un ordinateur portable, et éventuellement un vidéoprojecteur.

Il doit être capable de lancer le document PowerPoint en mode diaporama pour permettre à ses élèves de le manipuler de façon autonome.

Niveau Tice requis pour l'élève

Connaître le fonctionnement d'un diaporama PowerPoint.

Savoir utiliser les liens inclus dans le diaporama afin de naviguer aisément au sein des différentes parties du document.

Avantages apportés par l'utilisation des TICE

Pour le prof :

- Mise en place des conditions de travail en autonomie pour les élèves leur donnant des repères précis.
- Organisation de l'espace et du temps au sein de la séance.
- Aide supplémentaire pour les élèves, consultable en autonomie, d'où un gain de temps et la possibilité pour l'enseignant de reporter son attention sur d'autres points.

Pour l'élève:

- Nouveau média attrayant.
- Elèves acteurs au travers de la manipulation.
- Rôle important de l'image dans l'apprentissage pour les élèves.

Les Plus-values de l'usage

Pour l'élève

Acteur de son apprentissage	100%
Compréhension facilitée, Visualisation simplifiée des problèmes,	90%
Développement du regard critique	80%
Accroître la motivation	80%
Mettre en activité, valoriser	80%
Impulser l'autonomie	100%
Bénéficier d'un apprentissage individualisé	50%
S'auto-évaluer ou être évalué différemment	80%
Connaissance immédiate des résultats	80%

pour l'enseignant

L'apprentissage facilité	80%
Mutualiser les ressources	100%
Multiplier les ressources	80%
Réactivité pédagogique	80%

pour l'élève et l'enseignant

Évaluer autrement	80%
ressources mutualisées	100%
Faciliter les échanges entre enseignants et élèves	80%
Favoriser la continuité pédagogique entre les séances	80%

Les freins repérés:

Peu de freins. Ordinateur portable à transporter et à brancher (vidéoprojecteur).

Organisation à mettre en place pour une utilisation optimale et un temps de manipulation équilibré pour chacun.

Les solutions envisagées pour lever les freins :

Se faire aider par les élèves pour porter et installer le matériel.

Document réalisé par Frédéric MALAN, professeur d'EPS du collège Place d'Armes 2. Pour toutes informations complémentaires : [le contacter](#).

*Télécharger ce document en version Pdf
Télécharger ce document en version Word*

Lien pour télécharger le fichier : <https://nuage-outremer.beta.education.fr/s/dcQMPHjzQ6erjfc>