

## CA 4 - Badminton Bac Pro - LP Chateauboeuf

Le jour de l'épreuve, en situation de match en 2 sets de 11 points contre des adversaires de niveau proche dans des poules homogènes, s'investir et produire des trajectoires variées pour déplacer l'adversaire afin d'exploiter les espaces libres pour mettre son adversaire en situation défavorable. Investir les rôles de joueur, partenaire d'entraînement et observateur ; arbitrer efficacement et loyalement.

		AFLP	Points à affecter	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<b>A évaluer en fin de séquence</b>	1	<i>Réaliser des choix tactiques et stratégiques pour faire basculer le rapport de force en sa faveur et marquer le point</i>	7	Construit et marque grâce à des renvois variés dans l'axe central le plus souvent. Produit des frappes de rupture sur un volant haut en zone avant. Déplacements limités et/ou désorganisés qui limitent les actions de frappe. Remplacement souvent en retard ou parfois absent	Tant qu'il n'est pas trop proche du fond de court et/ou en crise de temps et/ou sur revers haut, construit et marque, déplace l'adversaire. Déplacements et placements sous le volant sont souvent efficaces dans les phases de moindre pression. Se replace parfois vers le centre du terrain	Utilise un coup prioritaire efficace. Reconnaît et exploite un volant favorable afin de créer la rupture. Le candidat se déplace en pas chassés (ou courus) et joue en équilibre. Il se replace sans attendre vers le centre du terrain.	Construit et marque avec des trajectoires variées et plus précises (en hauteur, longueur, direction et vitesse) dans un espace de jeu élargi. Fixe, déborde, exploite le revers haut de fond de court adverse. Déplacements synchronisés et coordonnés sur tout le terrain. Remplacement quasi systématique
	2	<i>Mobiliser des techniques d'attaque efficaces pour se créer et exploiter des occasions de marquer ; Résister et neutraliser individuellement ou collectivement l'attaque adverse pour rééquilibrer le rapport de force</i>	5	L'élève joue de face, rarement bien placé, prise de raquette inadaptée. Les actions de déplacement-frappe-replacement sont juxtaposées.	L'élève sort du jeu de face, placement de profil en frappe haute à mi-court ou fond de court Difficulté sur les frappes au filet Prise de raquette parfois adaptée	Jeu de profil systématisé et placement à l'amble en fente avant pour les frappes au filet. Prise de raquette universelle systématisée	Les actions de déplacement-frappe se superposent et permettent de jouer en équilibre bien placé. Prise de raquette universelle systématisée. Adapte parfois sa prise en revers
				Gain des matches	Gain des matches	Gain des matches	Gain des matches
				0 1	1,5 3	3,5 5	5,5 7
				0 0,5	1 2	2,5 4	4,5 5

		Les deux AFLP évaluées sont choisies par l'équipe pédagogique. Les élèves font le choix de la répartition des points.	6 points	4 points	2 points	1,5	1	0,5	2,5	2	1	4,5	3	1,5	6	4	2
<b>A évaluer au fil de la séquence</b>	3	<i>Analyser les forces et les faiblesses en présence par l'exploitation de données objectives pour faire des choix tactiques et stratégiques adaptés à une prochaine confrontation.</i>	<b>2, 4 ou 6 points</b>	Connait son point fort		Connait son point fort et l'utilise parfois		Reconnaît son point fort et l'utilise parfois, et reconnaît les points faibles de l'adv.		Utilise ses points forts et exploite régulièrement les points faibles de l'adv.							
	4	<i>Respecter et faire respecter les règles partagées pour que le jeu puisse se dérouler sereinement ; assumer plusieurs rôles sociaux pour permettre le bon déroulement du jeu</i>		Peu attentif au jeu / peu de conseils ou inadaptés		Attentif au jeu, encouragement, conseils simples		Attentif au jeu, encouragement, conseils adaptés à son partenaire		Attentif au jeu / encouragement / conseils adaptés aux caractéristiques du jeu adverse							
	Peu concerné par le jeu, méconnaissance des règles			Annonce le score de façon claire, connaît les règles		Annonce le score du serveur en 1er, repère les in et out et les fautes au service		Dirige le match, applique et fait respecter les règles essentielles									
	Peu ou pas de retours d'informations			Renseigne sur le résultat		Conseils sans références précises aux critères de réalisation		Conseils pertinents au regard des critères de réalisation									
	5	<i>Savoir se préparer, s'entraîner et récupérer pour faire preuve d'autonomie</i>		Méconnaissance des principes de base		Principes connus mais non maîtrisés		Echauffement adapté mais limité		Echauffement spécifique adapté à l'activité							
	Travaille uniquement sous la contrainte			Mise en action lente. Doit être encouragé pour travailler		Travaille régulièrement mais a besoin d'être recadré parfois		Travaille en autonomie. Respecte les consignes et critères									
6	<i>Porter un regard critique sur les pratiques sportives pour comprendre le sens des pratiques scolaires</i>	L'élève pratique sans porter d'intérêt à la culture de référence de l'activité support. Le vocabulaire employé démontre une méconnaissance de l'activité.		L'élève est en mesure d'évoquer quelques éléments de la culture de référence de l'activité support. Le vocabulaire employé démontre une connaissance partielle de l'activité.		L'élève est en mesure d'explicitier ce qu'il réalise en utilisant le vocabulaire et les notions essentielles de l'activité support.		L'élève témoigne d'une culture élargie sur l'activité support et est en mesure d'explicitier les différences avec sa pratique scolaire.									