

**CHAMP D'APPRENTISSAGE n° 2 : « Adapter son déplacement à des environnements variés et/ou incertains »****APSA****SAUVETAGE BAC PRO**

Dans ce champ d'apprentissage, l'élève prévoit et régule son déplacement à partir de l'analyse de l'environnement; il s'y engage pour partir et revenir, tout en préservant sa sécurité et celle des autres.

**Principes d'évaluation**

Deux moments d'évaluation sont prévus : l'un à l'occasion d'une situation en fin de séquence et l'autre au fil de la séquence.

**Situation de fin de séquence** : notée sur 12 points, elle porte sur l'évaluation des attendus suivants :

- AFLP 1 : Anticiper et planifier son itinéraire pour concevoir et conduire dans sa totalité un projet de déplacement.
- AFLP 2 : Mobiliser des techniques efficaces pour adapter et optimiser son déplacement aux caractéristiques du milieu.

**Evaluation au fil de la séquence** : notée sur 8 points, elle porte sur l'évaluation de 2 AFLP retenus par l'équipe pédagogique parmi les 4 suivants :

- AFLP 3 : Analyser sa prestation pour comprendre les alternatives possibles et ajuster son projet en fonction de ses ressources et de celles du milieu.
- AFLP 4 : Assumer les rôles sociaux pour organiser la pratique des activités de pleine nature.
- AFLP 5 : Se préparer et maintenir un engagement optimal permettant de garder sa lucidité tout au long de son parcours pour pouvoir réévaluer son itinéraire ou renoncer le cas échéant.
- AFLP 6 : Respecter et faire respecter la réglementation et les procédures d'urgence pour les mettre en œuvre dans les différents environnements de pratique.

**Modalités** : La répartition des 8 points est au choix des élèves avec trois possibilités de répartition : AFL X = 4 pts /AFL Y = 4 pts ; AFL X = 6 pts /AFL Y = 2 pts ; AFL X = 2 pts /AFL Y = 6 pts

## Principe d'élaboration de l'épreuve CCF de SAUVETAGE BAC PRO

- L'épreuve de sauvetage consiste à réaliser un parcours planifié par l'élève qui est concepteur de son projet, parcours incluant obligatoirement quatre (4) items. Trois niveaux de difficulté, répertoriés par couleurs (Vert / Facile – Orange / Difficile – Rouge / Très Difficile) sont proposés aux élèves pour les quatre (4) items évalués (Parcours d'approche de la victime, obstacles sur zone de recherche de la victime, la victime, la distance de remorquage)
- Chaque élève anticipe, planifie son parcours et le niveau de la difficulté choisie : **Difficulté 1 = 4** ■ / **Difficulté 2 = 3** ■ minimum / **Difficulté 3 = 4** ■ **OU 3** ■ + 1 ■

Les difficultés	Parcours de nage / d'approche de la victime	Obstacles placés sur la zone de recherche de la victime (25m)	La victime	Distance de remorquage
4 <span style="color: green;">■</span> = Dif. 1	<span style="color: green;">■</span> 50m sans reprise d'appuis	<span style="color: green;">■</span> Un obstacle horizontal OU un cerceau lesté	<span style="color: green;">■</span> Mannequin Enfant surface	<span style="color: green;">■</span> 10m
3 <span style="color: orange;">■</span> Minimum = Dif. 2	<span style="color: orange;">■</span> 100m sans reprise d'appuis	<span style="color: orange;">■</span> Un obstacle horizontal + un cerceau lesté	<span style="color: orange;">■</span> Mannequin Enfant 1m80	<span style="color: orange;">■</span> 15m
3 <span style="color: red;">■</span> Minimum = Dif. 3	<span style="color: red;">■</span> 150m sans reprise d'appuis	<span style="color: red;">■</span> Un obstacle horizontal + un cerceau lesté + une apnée de 5m	<span style="color: red;">■</span> Mannequin Adulte 1m80	<span style="color: red;">■</span> 20m

- Le niveau de difficulté du parcours est validé si et seulement si tous les items sont bien validés pendant l'épreuve. Si l'élève manque un item, alors son parcours est déclassé dans le niveau de difficulté inférieur et il peut poursuivre son évaluation.
- Le parcours est chronométré et doit être imparti dans un temps minimum de 4' pour les filles, 3'30 pour les garçons (Dif.1), 6' pour les filles, 5'30 pour les garçons (Dif.2), 8' pour les filles, 7'30 pour les garçons (Dif.3). Des pénalités de 5" sont comptabilisées dès que : obstacle manqué, mauvaise prise du mannequin, immersion des voies respiratoires.
- L'épreuve est n'est pas validée si le mannequin a en permanence les voies respiratoires immergées, si le mannequin est abandonné ou l'élève abandonne durant son épreuve. Deux tentatives sont autorisées.
- Chaque élève-sauveteur est accompagné (sur le bord du bassin) durant le parcours par un élève-juge qui recueille les données sur une fiche d'observation.

## Repères d'évaluation

	Repères d'évaluation			
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<b>« L'élève prévoit et régle son déplacement à partir de l'analyse de l'environnement ; Il s'y engage pour partir et revenir, tout en préservant sa santé et celle des autres »</b>				
<b>AFLP 1</b>  <b>Anticiper et planifier son itinéraire pour concevoir et conduire dans sa totalité un projet de déplacement.</b>  (Sur 7 points)	Le choix du niveau de difficulté n'est pas adapté aux ressources de l'élève, il se fatigue vite.	Le choix du niveau de difficulté correspond aux limites des ressources de l'élève	Le choix du niveau de difficulté est adapté aux ressources de l'élève	Le choix du niveau de difficulté est optimal au regard des ressources de l'élève
	L'élève est en échec sur plusieurs obstacles et dépasse très largement le temps imparti quand il n'abandonne pas	L'élève n'anticipe pas l'obstacle suivant, ne gère pas son effort. Les obstacles sont validés dans la difficulté. Il termine difficilement son parcours, voire change de niveau de difficulté pour en finir.	L'élève gère son effort et réalise son parcours en totalité dans le temps imparti, sans modifier la difficulté initialement choisie	L'élève réalise son parcours en totalité dans le temps imparti, en régulant son allure selon l'effort ou la difficulté à venir
	0 1	1.5 3	3.5 5	5.5 7
<b>Niveau de DIFFICULTE</b>	<span style="color: green;">■</span> Dif 1 <span style="color: orange;">■</span> Dif. 2 <span style="color: red;">■</span> Dif. 3	<span style="color: green;">■</span> Dif 1 <span style="color: orange;">■</span> Dif. 2 <span style="color: red;">■</span> Dif. 3	<span style="color: green;">■</span> Dif 1 <span style="color: orange;">■</span> Dif. 2 <span style="color: red;">■</span> Dif. 3	<span style="color: green;">■</span> Dif 1 <span style="color: orange;">■</span> Dif. 2 <span style="color: red;">■</span> Dif. 3
<b>AFLP 2</b>  <b>Mobiliser des techniques efficaces pour adapter et optimiser son déplacement aux caractéristiques du milieu.</b>  (Sur 5 points)	L'élève utilise des techniques de nage peu efficaces, coûteuses en temps et en énergie.	L'élève utilise des techniques de nage encore énergivores	L'élève maîtrise les techniques de nage économes qui lui permettent de gérer son effort (ventrale ou dorsale, ou rétropédalage)	L'élève maîtrise parfaitement les techniques de nage et de rétropédalage
	L'élève ne maîtrise pas ou peu les techniques de passage d'obstacles et prises de dégagement du mannequin	L'élève maîtrise partiellement les techniques de passage des obstacles ou les prises de dégagement du mannequin	L'élève maîtrise bien les techniques de passage des obstacles, ainsi que les prises de dégagement du mannequin	Toutes les techniques de passage des obstacles, les prises de dégagement du mannequin sont parfaitement maîtrisées
	Grande difficulté sur le remorquage du mannequin qui est très régulièrement immergé	Les voies aériennes du mannequin sont parfois immergées	Le remorquage du mannequin est maîtrisé sur ¾ de la distance choisie	Le remorquage du mannequin est maîtrisé sur la totalité du parcours
	0 0.5	1 2	2.5 4	4.5 5

**Évaluation au fil de la séquence : 8 points**

Seuls les deux AFLP retenus par l'équipe pédagogique sont évalués pour constituer cette partie de la note sur 8 points. Les points de chaque AFLP seront répartis sur les 4 degrés de positionnement. AFL X = 4 pts /AFL Y = 4 pts ; AFL X = 6 pts /AFL Y = 2 pts ; AFL X = 2 pts /AFL Y = 6 pts

Proposition répartition des points	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
AFLP / 2 Pts	0.5	1	1.5	2
AFLP / 4 Pts	1	2	3	4
AFLP / 6 Pts	1.5	3	4.5	6

AFLP 3 évalué	Repères d'évaluation			
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Analyser sa prestation pour comprendre les alternatives possibles et ajuster son projet en fonction de ses ressources et de celles du milieu	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève ne s'intéresse pas ou très peu à ce qui freine sa réussite</li> <li>Analyse faible voire inexistante des contraintes du milieu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève identifie à priori les difficultés rencontrées mais ne perçoit pas de solutions pour les surmonter ou pour adapter son parcours à ses ressources</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève identifie les difficultés rencontrées et propose des régulations ou régulations pour progresser et envisager sa réussite sur la prochaine épreuve</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève régule sa prestation pendant et après l'épreuve en analysant son parcours et les difficultés rencontrées. Il échange avec autrui pour faire émerger une éventuelle remédiation</li> </ul>

AFLP 4 évalué	Repères d'évaluation			
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Assumer les rôles sociaux pour organiser la pratique des activités de SAUVETAGE (Organisateur, observateur, secouriste aide au sauveteur, appel des secours ...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève est dissipé ou très peu attentif lors de la tenue des différents rôles</li> <li>L'élève ne connaît pas les règles communes ou ne les applique pas</li> <li>L'élève gère sa sécurité seul</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève respecte les règles partagées, sans grande assurance</li> <li>Tient différents rôles avec application, hésite parfois dans certaines prises de décision.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève respecte et fait partager les règles partagées, assume tous les rôles confiés par l'enseignant, avec sérieux et application.</li> <li>Est autonome et gère la sécurité de façon collective et fiable</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>S'engage et assume efficacement tous les rôles qui lui sont confiés et s'implique auprès de ses camarades pour les aider dans leurs rôles</li> </ul>

AFLP 5 évalué	Repères d'évaluation			
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Se préparer et maintenir un engagement optimal permettant de garder sa lucidité tout au long de son parcours pour pouvoir réévaluer son itinéraire ou renoncer le cas échéant	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève ne se prépare pas à l'effort ou de façon insuffisante</li> <li>L'élève ne perçoit pas les points de décision permettant de modifier l'itinéraire prévu ou le danger potentiel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève se prépare partiellement, gère de façon approximative de ses efforts</li> <li>S'engage uniformément ou démesurément sans ralentir dans les moments de décisions. S'obstine dans des choix qui le pénalisent.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève se prépare de façon autonome et adaptée à l'épreuve</li> <li>L'élève est appliqué dans son entraînement et sa récupération, il sait contrôler son engagement pour rester lucide sur les décisions à prendre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève se prépare efficacement de façon autonome, en personnalisant son échauffement par exemple.</li> <li>L'élève gère l'intensité de son effort en fonction des moments décisifs de son parcours et de ses ressources disponibles</li> </ul>

AFLP 6 évalué	Repères d'évaluation			
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Respecter et faire respecter la réglementation et les procédures d'urgence pour les mettre en œuvre dans les différents environnements de pratique	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève ignore certaines règles de sécurité essentielles à sa sécurité et celles des autres</li> <li>Mise en œuvre autonome approximative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève connaît les règles principales de sécurité et procédures d'urgence liées au sauvetage, mais les gestes manquent d'assurance et de réactivité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève respecte les règles et consignes de sécurité pour préserver son intégrité physique et assurer celle de ses partenaires éventuels.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève alerte le groupe sur les dangers potentiels qu'il repère si nous sommes en milieu incertain (Milieu naturel aquatique par exemple). Il influe positivement sur les décisions</li> </ul>

