

CHAMP D'APPRENTISSAGE n° 4 : « Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel pour gagner »



APSA

TENNIS DE TABLE BAC PRO

Dans ce champ d'apprentissage, l'élève s'engage avec lucidité dans une opposition, seul ou en équipe, pour faire basculer le rapport de force en sa faveur ou en faveur de l'équipe.

Principes d'évaluation

Deux moments d'évaluation sont prévus : l'un à l'occasion d'une situation en fin de séquence et l'autre au fil de la séquence.

Situation de fin de séquence : notée sur 12 points, elle porte sur l'évaluation des attendus suivants :

- AFLP 1 : Réaliser des choix tactiques et stratégiques pour faire basculer le rapport de force en sa faveur et marquer le point
- AFLP 2 : Mobiliser des techniques d'attaque efficaces pour se créer et exploiter des occasions de marquer ; Résister et neutraliser individuellement l'attaque adverse pour rééquilibrer le rapport de force

Evaluation au fil de la séquence : notée sur 8 points, elle porte sur l'évaluation de 2 AFLP retenus par l'équipe pédagogique parmi les 4 suivants :

- AFLP 3 : Analyser les forces et les faiblesses en présence par l'exploitation de données objectives pour faire des choix tactiques et stratégiques adaptés à une prochaine confrontation
- AFLP 4 : Respecter et faire respecter les règles partagées pour que le jeu puisse se dérouler sereinement ; Assumer plusieurs rôles sociaux pour permettre le bon déroulement du jeu
- AFLP 5 : Savoir se préparer, s'entraîner et récupérer pour faire preuve d'autonomie
- AFLP 6 : Porter un regard critique sur les pratiques sportives pour comprendre le sens des pratiques scolaires

Modalités : La répartition des 8 points est au choix des élèves avec trois possibilités de répartition : AFL X = 4 pts /AFL Y = 4 pts ; AFL X = 6 pts /AFL Y = 2 pts ; AFL X = 2 pts /AFL Y = 6 pts

Principe d'élaboration de l'épreuve CCF de TENNIS DE TABLE BAC PRO

- Après un classement des élèves (filles et garçons séparés) établi au cours de la séquence d'enseignement (au cours des trois dernières séances), chaque élève est placé dans des poules homogènes de 3 joueurs et dispute deux rencontres en deux sets gagnants de 11 points. En cas d'égalité, un troisième set de 7 points sera joué.
- L'arbitrage est assuré par le 3^{ème} élève de la poule ne jouant pas, le règlement du tennis de table en simple étant appliqué, sans aménagement particulier. L'arbitre dispose d'une fiche de match à remplir et est seul pour remplir son rôle.
- La séance d'évaluation débute par un échauffement de 15 minutes durant lequel chaque élève doit faire preuve d'autonomie et de pleine maîtrise de sa préparation à l'effort, mais également aux gestes techniques essentiels utilisés durant sa prestation.

Repères d'évaluation																							
			Degré 1			Degré 2			Degré 3			Degré 4											
« L'élève s'engage avec lucidité dans une opposition, seul ou en équipe, pour faire basculer le rapport de force en sa faveur ou en faveur de l'équipe »																							
AFLP 1 Réaliser des choix tactiques et stratégiques pour faire basculer le rapport de force en sa faveur et marquer le point (Sur 7 points)	Intention de l'élève			Intention de l'élève			Intention de l'élève			Intention de l'élève													
	Renvoyer la balle une fois de plus que l'adversaire en évitant la faute directe			Rompre l'échange en plaçant et/ou frappant une balle favorable Pour chaque point, l'élève joue balle par balle, attendant la balle favorable à la rupture.			Construire le point en plaçant et/ou accélérant la balle sur chaque renvoi afin de se placer en situation favorable de rupture pour exploiter ses coups forts préférentiels			Adapter son projet de jeu au fil du set pour rompre l'échange et rétablir le rapport de force. Rechercher la prise d'initiative ou lutter contre la prise d'initiative grâce à l'utilisation des effets S'appuie sur un jeu maîtrisé selon l'évolution du rapport d'opposition													
	Aucune prise en compte des forces ou faiblesses adverses			Début d'exploitation de son coup fort, ou encore d'une faiblesse de son adversaire			Début de prise en compte d'une faiblesse ou force saillante de l'adversaire																
0			1			1.5			3			3.5			5			5.5			7		
GAINS DES MATCHS			0 V	1 V	2 V	0 V	1 V	2 V	0 V	1 V	2 V	0 V	1 V	2 V	0 V	1 V	2 V						
AFLP 2 Mobiliser des techniques d'attaque efficaces pour se créer et exploiter des occasions de marquer Résister et neutraliser individuellement ou collectivement l'attaque adverse pour rééquilibrer le rapport de force (Sur 5 points)	SERVICE	Le service est réglementaire mais reste une simple mise en jeu, aléatoire sans aucune mise en difficulté de l'adversaire			Bien que très peu varié, le service est maîtrisé, placé ou accéléré. Le service perturbe l'attaque adverse.			Le service est placé et accéléré, varié sur la demi-table adverse, permet de déséquilibrer l'adversaire régulièrement.			Le service est imprévisible, souvent varié avec effets réguliers (latéral, coupé ou lifté) Prise en compte de l'adversaire Le service précède un schéma tactique de gain du point												
	VARIETE COUPS	Renvoi en poussette privilégié, geste d'arrière en avant, favorise parfois un coup (CD ou R), trajectoires mi-hautes, lentes et dans l'axe. Nombreuses fautes.			Différenciation CD et R, différenciation des actions pousser / frapper, trajectoires encore hautes dans l'échange, plus tendues dans les frappes, peu de vitesse dans la balle. L'espace de jeu central s'agrandit			En situation favorable, les trajectoires sont tendues ou planes, placées et accélérées, (smashes, prises de balle +/- tôt), espace de jeu sur demi-table adverse exploité entre les deux zones latérales et la profondeur			Trajectoires variées avec débuts de rotations (arrières / avants), utilisation de tout l'espace de jeu adverse												
	MOBILITE	Elève « collé » à la table, de face, peu voire pas de déplacements			Elève plus fléchi, petits déplacements latéraux courts. Début de mise à distance, placement différencié en CD et en R, mais nombreux déséquilibres, les déplacements restent réactifs et tardifs.			Elève mobile, remplacement systématique, placement correct en CD et en R, face à la table ou excentré, combine les déplacements latéraux et en pivot			Sous pression, déplacements rapides et équilibrés, différenciation des déplacements court / long, droite / gauche, avant / arrière, combinés L'élève se replace après chaque renvoi												
0		0.5		1		2		2.5		4		4.5		5									

Évaluation au fil de la séquence : 8 points

Seuls les deux AFLP retenus par l'équipe pédagogique sont évalués pour constituer cette partie de la note sur 8 points. Les points de chaque AFLP seront répartis sur les 4 degrés de positionnement. AFL X = 4 pts /AFL Y = 4 pts ; AFL X = 6 pts /AFL Y = 2 pts ; AFL X = 2 pts /AFL Y = 6 pts

Proposition répartition des points	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
AFLP / 2 Pts	0.5	1	1.5	2
AFLP / 4 Pts	1	2	3	4
AFLP / 6 Pts	1.5	3	4.5	6

AFLP 3 évalué	Repères d'évaluation			
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Analyser les forces et les faiblesses en présence par l'exploitation de données objectives pour faire des choix tactiques et stratégiques adaptés à une prochaine confrontation	<ul style="list-style-type: none"> L'élève ne s'intéresse pas ou très peu aux données objectives L'élève ne se projette pas sur la prochaine confrontation Analyse faible voire inexistante 	<ul style="list-style-type: none"> L'élève s'intéresse partiellement aux données objectives et essaie de les exploiter. Il se projette sur la prochaine confrontation à partir d'un début d'analyse aidé par un partenaire ou l'enseignant 	<ul style="list-style-type: none"> L'élève exploite régulièrement les données objectives, analyse les forces et faiblesses de son adversaire Des pistes d'adaptation émergent pour la prochaine confrontation 	<ul style="list-style-type: none"> L'élève exploite systématiquement les données objectives et analyse avec pertinence forces et faiblesses de l'adversaire Choix tactiques et stratégiques sont pensés et mis en œuvre sur la prochaine confrontation

AFLP 4 évalué	Repères d'évaluation			
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Respecter et faire respecter les règles partagées pour que le jeu puisse se dérouler sereinement ; Assumer plusieurs rôles sociaux pour permettre le bon déroulement du jeu	<ul style="list-style-type: none"> L'élève ne connaît pas les règles ou ne les respecte pas, ou difficilement Est dissipé ou très peu attentif lors de la tenue des différents rôles (arbitre, secrétaire, partenaire ...) 	<ul style="list-style-type: none"> L'élève respecte les règles partagées, sans grande assurance Tient les différents rôles avec application, hésite parfois dans certaines prises de décision. 	<ul style="list-style-type: none"> L'élève respecte et fait partager les règles partagées Assume tous les rôles confiés par l'enseignant, avec sérieux et application. 	<ul style="list-style-type: none"> L'élève respecte et fait respecter les règles partagées avec rigueur et autorité S'engage efficacement dans tous les rôles et s'implique auprès de ses camarades pour les aider

AFLP 5 évalué	Repères d'évaluation			
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Savoir se préparer, s'entraîner et récupérer pour faire preuve d'autonomie	<ul style="list-style-type: none"> L'élève ne se prépare pas à l'effort ou de façon inefficace L'entraînement et l'attitude face à l'effort, face à l'apprentissage et la répétition est limité voire inexistant 	<ul style="list-style-type: none"> L'élève se prépare partiellement, s'entraîne et récupère de façon incomplète Doit être guidé par l'enseignant 	<ul style="list-style-type: none"> L'élève se prépare de façon autonome, est appliqué dans son entraînement et sa récupération 	<ul style="list-style-type: none"> L'élève se prépare et s'entraîne efficacement, il est autonome. L'élève est capable de prendre en charge un groupe et de le guider efficacement

AFLP 6 évalué	Repères d'évaluation			
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Porter un regard critique sur les pratiques sportives pour comprendre le sens des pratiques scolaires	<ul style="list-style-type: none"> L'élève n'est pas concerné et est désintéressé par les pratiques sociales de référence. Ne comprend pas le sens des pratiques scolaires 	<ul style="list-style-type: none"> L'élève porte un regard détaché sur les pratiques sportives et ne fait pas le lien avec sa propre activité 	<ul style="list-style-type: none"> L'élève porte un regard éclairé sur les pratiques sportives et fait le lien avec sa propre activité 	<ul style="list-style-type: none"> L'élève porte un regard lucide sur certaines pratiques. Il comprend l'intérêt des pratiques scolaires

