

Référentiel examen CCF 2021 – Lycée professionnel L. Bissol

Diplôme concerné		Champ d'apprentissage 2 (CA2)			
BAC PRO		Adapter son déplacement à des environnements variés et/ou incertains			
		Activité Physique et Sportive enseignée KAYAK			
COMPETENCES ATTENDUES		PRINCIPES D'ELABORATION DE L'EPREUVE			
<p>Choisir et réaliser, en duo ou trio, un itinéraire, adapté aux ressources des élèves constituant le groupe et aux conditions du milieu, tout en assurant la sécurité de chacun (importance du « naviguer » ensemble).</p>		<p>Le jour de l'épreuve, les élèves composant le duo ou le trio (les groupes ont été constitués dès le début de la séquence et ajustés au cours de cette dernière) disposent de 30 minutes maximum pour préparer leur matériel, s'équiper, annoncer leur projet et s'échauffer. Ils choisiront parmi les 4 distances proposées.</p> <p>Ensuite ils disposeront de 30 minutes pour effectuer la totalité de leur projet de déplacement, sous la forme de plusieurs boucles (leur permettant d'être informé sur leur temps). La 1ère boucle sera faite obligatoirement en navigation collective tandis que les 2 boucles suivantes se feront en solo. Au cours de leur déplacement, les élèves seront informés à chaque tour du temps et ils sauront la possibilité de modifier la distance de leur projet si les conditions de navigation venaient à se dégrader ou un membre de l'équipe était en difficulté (en revanche, des pénalités seront attribuées en cas de projet « surévalué »). Au-delà du temps imparti, les élèves se verront attribuer un malus.</p> <p>En fin de cycle (avant dernière séance) l'enseignant proposera un parcours technique pour évaluer les compétences au dessalage et l'efficacité du déplacement.</p> <p>Enfin, les élèves s'organiseront afin de rincer et ranger leur matériel avec soin et efficacité.</p>			
Attendus de fin de lycée professionnel (AFLP)		Degré d'acquisition 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
AFLP 1	<p>Anticiper et planifier un itinéraire collectif puis individuel pour concevoir et conduire dans sa totalité un projet de déplacement</p> <p><i>5 points attribués au projet de déplacement</i></p>	<p>L'élève a des difficultés pour choisir et réaliser dans sa totalité un parcours d'une difficulté adaptée à ses capacités.</p> <p>Le projet est bien souvent incompatible avec les capacités des élèves.</p> <p>Itinéraire non réalisé (abandon)</p> <p>0 à 1 point</p>	<p>L'élève a des difficultés pour choisir et réaliser dans sa totalité un parcours d'une difficulté adaptée à ses capacités.</p> <p>Le projet est bien souvent sous-estimé ou surestimé. L'objectif n'est donc pas réalisé (arrivée après le temps imparti) ou trop facilement réalisé (arrivée bien avant le temps imparti).</p> <p>1.5 à 2.5 points</p>	<p>L'élève est capable d'évaluer le niveau de difficulté du parcours (distance) pour choisir et réaliser dans sa totalité un projet adapté à ses capacités.</p> <p>Il renonce difficilement à son objectif et le réajuste tardivement quand il n'a plus le choix.</p> <p>2.5 à 3.5 points</p>	<p>L'élève est capable d'évaluer le niveau de difficulté du parcours (distance) pour choisir et réaliser dans sa totalité un projet adapté à ses capacités mais aussi à celles du groupe.</p> <p>Il est également capable de renoncer à son objectif et le réajuster si les conditions de navigation venaient à se dégrader ou un membre du groupe venait à ne plus suivre la cadence (fatigue).</p> <p>3.5 à 5 points</p>

<p>AFLP 1</p> <p>/7PTS</p>	<p>2 points attribués à la navigation collective</p> <p>Répartition totale sur 7 points en fonction du coeff de difficulté retenu (projet choisi)</p>	<p>Les élèves naviguent en solo sans se soucier de leurs équipiers.</p> <p>0 point</p> <p>Impossibilité de donner un coeff de difficulté cf le tableau ci-dessous</p> <p>0 à 1.5 point</p>	<p>Les élèves naviguent quasiment en solo (éloignés les uns des autres malgré quelques regards).</p> <p>Beaucoup d'arrêts ou de ralentissements sont nécessaires pour maintenir la navigation collective.</p> <p>0,5 point à 1 point</p> <p>Coeff de difficulté projet 4 → projet 3 cf le tableau ci-dessous</p> <p>2 à 3 points</p>	<p>Les élèves naviguent ensemble (ils sont proches les uns des autres) sans adopter une véritable organisation collective.</p> <p>Quelques arrêts ou ralentissements sont nécessaires pour maintenir la navigation collective.</p> <p>1 à 1,5 point</p> <p>Coeff de difficulté projet 3 → projet 2 cf le tableau ci-dessous</p> <p>3.5 à 5 points</p>	<p>Les élèves naviguent ensemble (ils sont très proches les uns des autres) en adoptant une organisation distincte (relais, navigation en file indienne dans l'axe ou légèrement sur le côté).</p> <p>2 points</p> <p>Coeff de difficulté projet 2 → projet 1 cf le tableau ci-dessous</p> <p>5.5 à 7 points</p>
--	---	--	--	---	--

<p>AFLP 2</p> <p><i>Evaluation en fin de cycle sous forme d'un parcours technique</i></p>	<p>Mobiliser des techniques efficaces pour adapter et optimiser son déplacement aux caractéristiques du milieu.</p> <p>2 points attribués à l'efficacité du déplacement</p>	<p>L'élève a des difficultés pour maintenir un cap même sur mer calme.</p> <p>L'élève pagaie par intermittence (la fatigue et/ou le manque de volonté se font sentir rapidement).</p> <p>L'élève adopte une posture inadéquate dans son embarcation. Il est allongé vers l'arrière et ses jambes sont inactives. La pagaie est placée à l'horizontal et les pales effleurent l'eau.</p> <p>Il vire, tardivement et avec difficulté, en utilisant une forme approximative de la dénage en perdant toute vitesse.</p> <p>0 à 0.5 point</p>	<p>L'élève a des difficultés pour maintenir un cap quand il y a un peu de courant, de vent.</p> <p>L'élève pagaie encore par intermittence mais les pauses sont plus courtes (la fatigue se fait sentir).</p> <p>L'élève se redresse légèrement, ses pieds sont calés afin de renforcer la stabilité mais ses jambes ne participent pas à la propulsion. Il recherche plus d'appui mais la pagaie est encore placée à l'horizontal et les pales sont partiellement immergées au moment de la traction (déplacement en zigzag) et l'effort est majoritairement localisé au niveau des membres supérieurs.</p> <p>Il vire de façon inefficace, en utilisant une forme approximative de la dénage et en perdant toute sa vitesse acquise.</p> <p>0,5 à 1 point</p>	<p>L'élève maintient un cap malgré des conditions plus difficiles (courant, vent, houle).</p> <p>L'élève pagaie de manière plus efficace et régulière, mais pas sans peine. L'amplitude du geste reste limitée mais l'effort semble ne plus être uniquement ressenti au niveau des membres supérieurs, le tronc accompagne ces derniers. La pagaie est maintenue plus à la verticale et les pales sont totalement immergées au moment de la traction.</p> <p>L'élève adopte une position plus verticale du tronc.</p> <p>Il vire en utilisant principalement la circulaire et la dénage mais en perdant une bonne partie de sa vitesse acquise.</p> <p>1 à 1,5 point</p>	<p>L'élève maintient un cap malgré des conditions difficiles.</p> <p>L'élève pagaie de manière efficace et rythmée. L'amplitude du geste est grande et l'ensemble du corps participe à la traction (bonne propulsion). La pagaie est maintenue à la verticale.</p> <p>L'élève adopte une posture tonique avec un tronc maintenu vertical.</p> <p>Il vire en utilisant les techniques appropriées (circulaire, écart arrière, gîte, dénage).</p> <p>1,5 à 2 points</p>
--	---	--	---	--	---

<p>AFLP 2</p> <p>/5PTS</p>	<p>3 points attribués au dessalage-ressalage</p> <p>Répartition totale sur 5 points</p>	<p>Lors du dessalage-ressalage, dans le meilleur des cas, l'élève remonte difficilement avec l'aide d'un équipier ou plusieurs équipiers (récupération du kayak et/ou de la pagaie, stabilisation de l'embarcation). L'intervention du professeur est la plupart du temps nécessaire.</p> <p>0 à 0,5 point</p> <p>0 à 1 point</p>	<p>Lors du dessalage-ressalage, l'élève remonte seul, après plusieurs tentatives, en cherchant à récupérer son kayak en priorité mais la pagaie est généralement oubliée. Cela peut entraîner l'intervention d'un équipier.</p> <p>1 à 1,5 point</p> <p>1,5 à 2,5 points</p>	<p>Lors du dessalage-ressalage, l'élève remonte seul, en une tentative, en cherchant à récupérer son kayak en priorité mais la pagaie est généralement lâchée un court instant.</p> <p>2 à 2,5 points</p> <p>3 à 4 points</p>	<p>Lors du dessalage-ressalage, l'élève remonte seul, en une seule tentative sans lâcher sa pagaie et son kayak.</p> <p>3 points</p> <p>4,5 à 5 points</p>
<p>AFLP 3</p>	<p>Analyser sa prestation pour comprendre les alternatives possibles et ajuster son projet en fonction de ses ressources et de celles du milieu.</p> <p>Répartition sur 6 points Répartition sur 4 points Répartition sur 2 points</p>	<p>L'élève ne tient pas compte des informations liées au temps (durée) pour réguler son allure de déplacement.</p> <p>0 à 1.5 point 0 à 0.5 point 0 point</p>	<p>L'élève tient compte des informations liées au temps (durée) pour réguler son allure de déplacement sans pour autant envisager un réajustement de son objectif.</p> <p>2 à 3 points 1 à 2 points 0,5 à 1 point</p>	<p>L'élève tient compte des informations liées au temps (durée) pour réguler son allure de déplacement et/ou renoncer à son objectif et le réajuster.</p> <p>3.5 à 4.5 points 2.5 à 3 points 1,5 point</p>	<p>L'élève tient compte des informations liées au temps (durée) mais aussi à la météo (évolution des conditions) pour adapter son allure de déplacement et/ou renoncer à son objectif et le réajuster.</p> <p>5 à 6 points 3.5 à 4 points 2 points</p>

<p>AFLP 4</p>	<p>Assumer les rôles sociaux pour organiser la pratique d'une activité de pleine nature.</p> <p><i>Répartition sur 6 points</i> <i>Répartition sur 4 points</i> <i>Répartition sur 2 points</i></p>	<p>L'élève assume par obligation (ou manque de sérieux) des rôles divers comme organisateur du rangement, vérificateur du matériel, responsable de groupe, « sauveteurs », ...</p> <p>Il participe difficilement et de façon désinvolte à la préparation du matériel et au rangement de ce dernier.</p> <p><i>0 à 1.5 point</i> <i>0 à 0.5 point</i> <i>0 point</i></p>	<p>L'élève assume par obligation et avec peu de rigueur des rôles divers comme organisateur du rangement, vérificateur du matériel, responsable de groupe, « sauveteurs », ...</p> <p>Il participe ponctuellement à la préparation du matériel et au rangement de ce dernier.</p> <p><i>2 à 3 points</i> <i>1 à 2 points</i> <i>0,5 à 1 point</i></p>	<p>L'élève assume avec enthousiasme des rôles divers comme organisateur du rangement, vérificateur du matériel, responsable de groupe, « sauveteurs », ...</p> <p>Il participe avec ses pairs à la préparation du matériel et au rangement de ce dernier de façon efficace et selon les règles établies.</p> <p><i>3.5 à 4.5 points</i> <i>2.5 à 3 points</i> <i>1,5 point</i></p>	<p>L'élève assume avec enthousiasme et rigueur des rôles divers comme organisateur du rangement, vérificateur du matériel, responsable de groupe, « sauveteurs », ...</p> <p>Il organise et participe activement à la préparation du matériel et au rangement de ce dernier de façon efficace et selon les règles établies.</p> <p><i>5 à 6 points</i> <i>3.5 à 4 points</i> <i>2 points</i></p>
<p>AFLP 5</p>	<p>Se préparer et maintenir un engagement optimal permettant de garder sa lucidité tout au long de son parcours pour pouvoir réévaluer son itinéraire ou renoncer le cas échéant.</p>	<p>L'élève ne se prépare pas et ne s'engage pas régulièrement pour prendre les bonnes décisions.</p> <p>Ne connaît pas les différents parcours, manque d'engagement dans le cycle</p>	<p>L'élève s'investit irrégulièrement et s'appuie sur son binôme (ou son groupe) pour choisir les parcours à travailler et se retrouve en échec</p> <p>Elève qui copie et ne se connaît pas</p>	<p>L'élève s'engage en autonomie partielle (guidé par l'enseignant) pour choisir les parcours adaptés à ses capacités</p>	<p>L'élève maîtrise totalement et s'engage pleinement dans les différents parcours choisis en régulant l'intensité selon les variations du milieu</p>

AFLP 6	Respecter et faire respecter la réglementation et les procédures d'urgence pour les mettre en œuvre dans les différents environnements de pratique	L'élève s'équipe avec du matériel inadapté (gilet et pagaie).	L'élève s'équipe avec du matériel inadapté (pagaie).	L'élève s'équipe avec du matériel adapté (gilet et pagaie).	L'élève s'équipe avec du matériel adapté (gilet et pagaie) et vérifie son kayak (bout de remorquage, bouchon).
		L'élève ne connaît aucun des différents signaux de pagaie (pour signaler un dessalage, un arrêt/un danger ou une situation grave).	L'élève reconnaît une partie des différents signaux de pagaie (pour signaler un dessalage, un arrêt/un danger ou une situation grave).	L'élève reconnaît les différents signaux de pagaie (pour signaler un dessalage, un arrêt/ un danger ou une situation grave).	L'élève reconnaît rapidement les différents signaux de pagaie (pour signaler un dessalage, un arrêt/un danger ou une situation grave).
		Il respecte difficilement les consignes et la réglementation.	Il respecte partiellement les consignes et la réglementation.	Il respecte les consignes et la réglementation.	Il respecte les consignes et la réglementation.
AFLP 1 noté sur 7 points et AFLP 2 noté sur 5 points (somme des points AFLP 1 et AFLP 2 :12 points) lors de l'épreuve de fin de séquence					
Somme des points des AFLP 3 et AFLP 4 : 8 points (répartis en 4-4, 2-6 ou 6-2 selon le choix de l'élève). L'évaluation est réalisée au cours de la séquence et finalisée lors de l'épreuve de fin de séquence.					

Barème kayak BAC PRO : AFLP 1 relatif au projet de déplacement (noté sur 5 points)				
Distance des 4 parcours à +/- 100 m	PROJET 1	PROJET 2	PROJET 3	PROJET 4
Barème « garçons »	4 km BOUCLE NOIRE	3,5 km BOUCLE ROUGE	3,1 km BOUCLE ORANGE	2,5 km BOUCLE VERTE
Barème « filles »	3,5 km BOUCLE ROUGE	3,1 km BOUCLE ORANGE	2,5 km BOUCLE VERTE	2,3 km BOUCLE BLANCHE
Points attribués	5 points	3,5 points	2,5 points	1,5 point
Malus lors d'une arrivée après les 30 minutes				
Temps réalisé	Temps < 31'	Temps < 32'	Temps < 33'	Temps > 34'
Malus	-1 point	-2 points	-3 points	- 4 points
A noter également qu'un réajustement de l'objectif, dû à une surestimation de ce dernier, réalisé en début de parcours entraînera un malus de -0,5 point et qu'un réajustement de l'objectif réalisé en fin de parcours entraînera un malus de -1 point .				