

CHAMP D'APPRENTISSAGE n° 1: « Réaliser une performance motrice maximale mesurable à une échéance donnée »

JAVELOT

Principes d'évaluation

- L'AFL1 s'évalue le jour du CCF en ajoutant la meilleure performance réalisée et l'efficacité technique, par une épreuve de référence respectant le référentiel national du champ d'apprentissage
- L'AFL2 et l'AFL3 s'évaluent au fil de la séquence d'enseignement et éventuellement le jour de l'épreuve, en référence aux repères nationaux
- L'évaluation de l'AFL2 peut s'appuyer sur un carnet d'entraînement ou un outil de recueil de données
- L'évaluation de l'AFL3 s'objective par la capacité des élèves à organiser eux-mêmes une séance de travail qui investit les rôles de juge et de coach/observateur
- L'équipe pédagogique spécifie l'épreuve d'évaluation du CCF et les repères nationaux dans l'APSA support de l'évaluation ; elle définit les barèmes de performance de part et d'autre de la référence nationale dans les différentes spécialités retenues.

Barème et notation

- L'AFL1 est noté sur 12 points
- Les AFL2 et 3 sont notés sur 8 points. La répartition des 8 points est au choix des élèves (avec un minimum de 2 points pour chacun des AFL). Trois choix sont possibles : 4-4 / 6-2 / 2-6

Choix possibles pour les élèves

- AFL1 : la répartition d'un nombre d'essais de l'épreuve, d'élan,
- AFL2 et AFL3 : le poids relatif dans l'évaluation
- AFL3 : Le rôle (starter, chronométreur, ...), les partenaires (d'entraînement et/ou d'épreuve)...

Repères d'évaluation de l'AFL1 « S'engager pour produire une performance maximale à l'aide de techniques efficaces, en gérant les efforts musculaires et respiratoires nécessaires et en faisant le meilleur compromis entre l'accroissement de vitesse d'exécution et de précision ».

AFL 1

/ 12 pts

Principe d'élaboration de l'épreuve CCF en JAVELOT

L'épreuve : Chaque élève dispose de 6 essais au maximum, avec élan (3 appuis minimum), dans le respect du règlement javelot national.

Poids des javelots : 600g filles 700g garçons Le concours se déroule dans le cadre du règlement officiel.

Décomposition du barème AF1 sur 12 pts :

- 9 pts attribués sur la performance : on ne retient que la performance maximale
- 3 pts attribués sur l'efficacité du lancer : élan + position du lanceur et bras arrière + trajectoire du javelot + accélération lors du lancer

Processus utilisation du tableau notation AFL 1 :

1°) Dans le tableau ci-dessous, calcul de la note de performance sur 9 pt (barème filles ou garçons), la meilleure perf (sur les 6 lancers) est retenue

2°) Noter l'efficacité sur 3 pts (voir tableau)

3°) Calculer la note finale AFL 1 sur 12 pts : on ajoute la note obtenue pour le meilleur lancer sur 9 pts + la note efficacité des lancers sur 3 pts

Lors du CCF, possibilité de se rapprocher par paire et de jouer pour l'autre, le rôle de « coach », de l'échauffement à la fin du concours.
Aire d'élan et de lancer balisées.

Adaptations aux différents handicaps (obésité , asthme, pb articulaire, ...) : de 1 à 3 essais supplémentaires autorisés – décalage du barème possible (plus facile)

- lancer sans élan – « Efficacité » évaluée sur la coordination générale du mouvement (1 pt) – javelot plus léger pour les garçons (600g fille) – objet différent du javelot (jalon, balle lestée) – pause plus importante entre chaque essai.

Éléments à évaluer		Repères d'évaluation																			
		Degré 1					Degré 2					Degré 3					Degré 4				
Filles 		Barème Établissement					Barème Établissement					Seuil national de performance	Barème Établissement					Barème Établissement			
	Perf Max	8.30	8.60	9	9.20	9.70	9.80	10.10	10.90	12	13		14.10	15.10	16.10	17.20	18.30	19.30	20.40	21.50	22.30
	Meilleure perf retenue sur les 6 lancers	Perf / 9	0	0.5	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	4.5	5	5.5	6	6.5	7	7.5	8	8.5	9

Garçons 						Barème Établissement				Barème Établissement				Seuil national de performance		Barème Établissement				Barème Établissement								
Meilleure perf retenue sur les 6 lancers	Perf Max	11	11.50	11.80	12	13.40	14.70	16.15	17.50	19	20,45	21.90	23.50	24.50	26	27	28	29	30,5	31,50	33							
	Perf / 9	0	0.5	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	4.5	5	5.5	6	6.5	7	7.5	8	8.5	9								
Eff technique sur 3 pts	0		0,20		0,4		0,6		0,8		1		1,2		1,5		1,8		2		2,4		2,6		2.8		3	
L'efficacité technique -Utilisation de l'élan -Positionnement Jav + bras arrière -Trajectoire du javelot -Accélération lors du lancer / 3 pt	Prise d'élan inexistante ou 3 appuis inefficaces Lanceur de face avec javelot et bras arrière mal positionnés (proche du corps et pas dans l'axe de lancer) Le javelot part en rotation, éloigné de la trajectoire droite de lancer, trajectoire descendante Arrêt des actions lors du lancer (stop entre préparation du lancer et le lancer)				Prise d'élan peu utile, avec rythme irrégulier, manque d'amplitude, ralentissement Lanceur entre de face et de profil avec javelot et bras arrière, mal positionnés Le javelot part en rotation, éloigné de la trajectoire droite de lancer, trajectoire pas assez montante Ralentissement des actions						Prise d'élan coordonnée, mais manque d'amplitude, de rythme pour être complètement efficace Lanceur de profil, bras arrière pas assez bas et trop proche du corps, avec javelot bien positionné (dans l'axe de lancer, proche des yeux, position décollage) Le javelot part bien droit mais trajectoire pas assez montante, pas assez de puissance (bras cassé derrière) Accélération incomplète				Prise d'élan efficace, rythmée, équilibrée, fin du lancer en phase accélération maximale. Mises en tension des chaînes musculaires et prise d'avance des appuis Lanceur de profil, javelot placé en position décollage, parallèle à la trajectoire droite de lancer idéale, bras arrière éloigné du corps au niveau du bassin, trajectoire montante Le javelot part bien droit, trajectoire montante, main qui passe au dessus de la tête vers l'avant Accélération complètement efficace													
NOTE FINALE AFL1 : 12 pts Perf max 9 pts + efficacité technique 3 pts																												

Repères d'évaluation de l' **AFL2** : « **Se préparer et s'entraîner**, individuellement ou collectivement »

AFL 2	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Si AFL2 = 4 pts Alors AFL3 = 4 pts	1	2	3	4
Si AFL2 = 6 pts Alors AFL3 = 2 pts	1,5	3	4,5	6
Si AFL2 = 2 pts Alors AFL3 = 6 pts	0,5	1	1,5	2
AFL 2	ENTRAÎNEMENT INADAPTÉ	ENTRAÎNEMENT PARTIELLEMENT ADAPTÉ	ENTRAÎNEMENT ADAPTÉ	ENTRAÎNEMENT OPTIMAL
	✓ Performances stables sur ¼ des tentatives ✓ Choix, analyses et régulations inexistantes (pas d'adaptation de placement, ni de modification de repères) ✓ Préparation et récupération aléatoires ✓ Élève « isolé » ou perturbateur	✓ Performances stables sur 1/3 des tentatives ✓ Choix, analyses et régulations à l'aide de repères externes simples ✓ Préparation et récupération stéréotypées ✓ Élève « suiveur »	✓ Performances stables sur 2/3 des tentatives ✓ Choix, analyses et régulations en adéquation avec ses ressources ✓ Préparation et récupération adaptées à l'effort ✓ Élève « acteur »	✓ Performances stables sur ¾ des tentatives ✓ Choix, analyses et régulations ciblées pour soi et pour les autres ✓ Préparation et récupération adaptées à l'effort et à soi ✓ Élève « moteur / leader »

Repères d'évaluation de l' **AFL3** : « Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire »

L'élève est évalué sur : participation à la gestion du matériel collectif – investissement comportement durant la séance – respect des autres – gestion de sa fiche prise de performances et projet personnel – coach partenaire – respect de la sécurité

AFL 3	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
si AFL2 = 4 pts Alors AFL3 = 4 pts	1	2	3	4
si AFL2 = 6 pts Alors AFL3 = 2 pts	0,5	1	1,5	2
si AFL2 = 2 pts Alors AFL3 = 6 pts	1,5	3	4,5	6
AFL 3	RÔLES SUBIS	RÔLES ALÉATOIRES	RÔLES PRÉFÉRENTIELS	RÔLES AU SERVICE DU COLLECTIF
	✓ Connaît partiellement les consignes de sécurité et le règlement et les applique donc mal ✓ Les informations sont prélevées et transmises partiellement	✓ Connaît les consignes de sécurité et le règlement mais ne les respecte pas tout le temps ✓ Les informations sont prélevées mais partiellement transmises	✓ Connaît les consignes de sécurité et le règlement, les applique et les fait respecter dans son rôle ✓ Les informations sont prélevées et transmises	✓ Connaît les consignes de sécurité et le règlement, les applique, les fait respecter et aide les autres à jouer leurs rôles ✓ Les informations sont prélevées, sélectionnées et transmises

Principes d'élaboration ÉPREUVE ADAPTEE CCF JAVELOT		
- Différentes situations de handicap (SDH) peuvent être observées au sein de notre établissement, chacune nécessite une adaptation particulière. - L'objectif affiché est clair : Eviter toute inaptitude totale et permettre aux élèves en situation de handicap reconnu de bénéficier d'une pratique aménagée et adaptée, facteur d'équilibre, de bien-être et d'inclusion sociale. - Pour chaque adaptation, le professeur responsable de la classe, en accord avec l'élève, ses parents, le médecin traitant et l'infirmière de l'établissement propose un projet d'enseignement adapté pour l'élève dispensé temporairement ou partiellement. → Types de handicaps pour exemples mais non exhaustifs		
Cas n°1 : L'élève est apte partiellement et pratique la même activité que ses camarades et est <u>évalué dans les mêmes conditions que ses camarades</u>.	Cas n°2 : L'élève est apte partiellement et pratique la même activité. <u>Certaines conditions de la pratique sont aménagées</u> afin de lui rendre certaines tâches plus accessibles et en cohérence avec les consignes médicales.	Cas n°3 : L'élève ne peut pas pratiquer l'activité proposée. Les tâches motrices proposées lui sont inaccessibles.
Asthmatique sévère	Obésité - Syndrome rotulien Dyspraxique - Fauteuil roulant - Mal-voyant	Membres supérieurs immobilisés Fauteuil roulant sans possibilité d'utiliser les membres supérieurs
PROTOCOLE - CCF javelot standard Temps de récupération plus long Être attentif à la qualité de l'air pour ces élèves en particulier (brume de sable notamment) - Ventoline ou autre traitement à disposition obligatoirement	PROTOCOLE - Tutorat coach-coéquipier-gestion du matériel - Gestion et évaluation de la prise d'élan adaptée : élan limité voir nul Temps de récupération plus longs entre chaque lancer Aménagement des règles de lancer et de l'espace (validité du lancer sans le « mordu », sans l'obligation du « piqué », ...) Essais supplémentaires autorisés (1 à 3)	PROTOCOLE L'élève est évalué sur les AFL3 uniquement - Évalué en tant que coach, observateur, tuteur, secrétaire ; et sur le règlement dans l'activité, sur les consignes de sécurité et sur les différentes phases de l'échauffement et la récupération. 10 pts sur les différents rôles sociaux (observateur – tuteur – coach – secrétaire) 10 pts sur un questionnaire règlement - matériel – consignes de sécurités – conseils pratiques
AMENAGEMENT R.A.S	AMENAGEMENT (Au choix – en fonction du handicap) - L'élève en SDH est pris en charge par un camarade - La zone de lancer est adaptée au handicap Lancer sans élan autorisé (noter uniquement sur la performance ou réduire les exigences pour les 3 pts d'efficacité technique) - L'élève ne SDH peut être coaché par un autre élève Possibilité de lancer un javelot de poids inférieur (600g au lieu de 700g pour un garçon) ; lancer un autre objet (jalon, vortex, balle lestée, balle de tennis, ...)	AMENAGEMENT L'élève en SDH peut être épaulé par un camarade

	• Adaptation du barème de notation : limiter les critères, descendre le barème de x crans par rapport au seuil national	
• AFL 1 : IDEM / 12 pts	• AFL1 / 12 pts (9 + 3) ou adapter (10 + 2 ou ... ou 12 + 0)	• AFL1 : Non évalué
• AFL2-AFL3 : IDEM / 8 pts	• AFL2-AFL3 / 8 pts avec répartition des pts à attribuer en fonction du choix de l'élève : 4=4 ou 6+2 ou 2+6	• AFL2 : Non évalué • AFL3 / 20 pts, tout au long de l'unité d'apprentissage avec 2 pôles de notation de 10 pts -Rôles sociaux -Questionnaire sur l'activité