

UNE OFFRE DE FORMATION DE RÉSEAU CANOPÉ POUR ACCOMPAGNER LE RETOUR EN CLASSE DES PROFESSEURS

Après avoir proposé, depuis le 20 mars dernier avec CanoTech, un espace de ressources numériques et de services dédiés à la continuité pédagogique, Réseau Canopé propose aux enseignants un dispositif de formations à distance pour accompagner la réouverture des écoles et des établissements.

Dès le lundi 11 mai, 140 modules de formations seront ainsi accessibles sur le site CanoTech autour de trois thématiques.

1 Les métiers de l'humain pour prendre en compte les émotions des élèves et des enseignants : postures et gestes professionnels (recréer la cohésion de groupe, accueillir la parole des élèves), compétences psychosociales (gestion du stress, émotion, attention, motivation...), poursuite de la co-éducation et du lien avec les familles.

2 Remédiation et hétérogénéité scolaire : poursuivre le travail de différenciation engagé pendant la période du confinement (entretien d'explicitations, plan de travail, poursuite du travail de différenciation), concevoir une évaluation diagnostique, concevoir des critères d'auto-évaluation et d'auto-positionnement.

3 Nouvelles formes scolaires et articulation présentiel/distanciel : gestion en demi-groupes et espace de la classe repensé, développement de la coopération et du tutorat, de l'entraide et validation entre pairs, classe inversée, classe mutuelle...

Conçus avec l'appui de l'IGESR et de la DGESCO, ces formations sont accessibles à distance via la plateforme CanoTech qui présentera la totalité de l'offre, structurée par calendrier et par thème. Les enseignants pourront s'inscrire à des webinaires, écouter des podcasts, suivre des séminaires enregistrés, interagir en groupe et dialoguer avec des experts et des chercheurs.

Lundi 11 mai 2020

Découvrez le programme

Ce jour, nos webinaires abordent les thématiques suivantes :

Les métiers de l'humain pour prendre en compte les émotions des élèves et des enseignants : postures et gestes professionnels, compétences psychosociales, poursuivre la co-éducation et le lien avec les familles.

Faire face à l'hétérogénéité scolaire : poursuivre le travail de différenciation engagé pendant la période du confinement, concevoir une évaluation diagnostique, des critères d'auto-évaluation et d'auto-positionnement.

Nouvelle forme scolaire et articulation présentiel/distanciel : gestion en demi-groupes et espace de la classe repensé, développement de la coopération et du tutorat, de l'entraide et validation entre pairs, etc.



Comment participer à une session en ligne ?

Rien de plus simple, suivez simplement les tutoriels disponibles sur [notre FAQ](#) →

9h

Durée : 1h30

[S'inscrire](#)

Durée : 1h30

[S'inscrire](#)

Retrouvez le programme détaillé, jour par jour

[Lundi 11 mai →](#)

[Mardi 12 mai →](#)

[Mercredi 13 mai →](#)

[Jeudi 14 mai →](#)

[Vendredi 15 mai →](#)



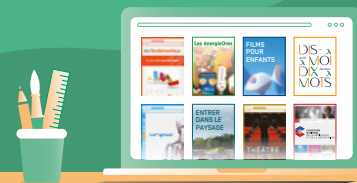
Comment participer à une session en ligne ?

Rien de plus simple, suivez simplement les tutoriels disponibles sur [notre FAQ](#) →

Ces modules sont également pensés pour pouvoir se décliner en présentiel au sein des établissements, en fonction de leurs situations de réouverture.

Cette offre de formation est construite en étroite collaboration avec les académies : corps d'inspection territoriaux, délégations académiques au numérique éducatif, CARDIE, DAFOR, pour offrir à chaque enseignant des modèles de formation adaptés à son besoin, sa pratique et son ancrage territorial.

Tout au long des mois de mai et juin, de nouvelles sessions de formations seront proposées chaque semaine, en élargissant les thématiques à l'orientation, en partenariat avec l'Onisep.



Métiers de l'humain

5 SOUS-THÉMATIQUES ENCADRERONT LES ENJEUX

- Exploiter les nouvelles relations mises en place avec l'élève (postures et gestes professionnels)
- Recueillir la parole des élèves (postures et gestes professionnels)
- Poursuivre le lâcher prise (postures et gestes professionnels)
- Savoir gérer son stress, ses émotions, la confiance en soi, l'attention, la concentration, la motivation (compétences psychosociales)
- Recréer la cohésion de groupe (postures et gestes professionnels)

UN APERÇU DES OBJECTIFS CONCRETS ET EFFETS ATTENDUS DES ACTIONS PROPOSÉES

- Adapter son management dans la complexité et face aux incertitudes
- Être à l'écoute des attentes/questions/inquiétudes des équipes pédagogiques et du personnel non enseignant pour favoriser l'engagement et la cohésion de groupe
- Apprendre des techniques simples en lien avec le vécu du stress et des émotions
- Apprendre à recentrer son attention et développer sa concentration
- Se motiver et motiver ses élèves à apprendre ensemble et en autonomie
- Comprendre les principes d'organisation utiles aux apprentissages efficaces en classe et à la maison
- Vivre une séquence de tests commentés pour prendre conscience des principes de fonctionnement du cerveau, avec pour finalité de la faire vivre aux collégiens et lycéens (tests et explications)
- Apprendre à mettre en œuvre les méthodes efficaces pour réactiver les connaissances
- Mieux gérer l'attention en classe et rendre plus efficace le travail personnel
- Savoir distinguer connaissances scientifiques, croyances et opinions
- Outiller les professeurs pour qu'ils aident les élèves à développer leurs capacités attentionnelles
- Expérimenter des techniques pour développer des techniques liées à la méditation et à la visualisation
- Mieux utiliser les outils numériques au regard de son biorythme
- S'approprier la notion d'autonomie, identifier les pédagogies permettant le développement de l'autonomie, réfléchir sur la posture de l'enseignant
- Collaborer sur des projets, partager facilement des contenus

Un exemple de formation : gestion du stress et des émotions

OBJECTIF

Outiller les professeurs pour qu'ils aident les élèves à gérer leur stress et leurs émotions

DESSCRIPTIF

Définition du stress, stress et adolescence, effets du stress et des émotions négatives sur les apprentissages, des solutions simples

DURÉE

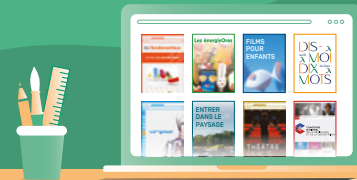
1 h (30 min apports, 30 min questions/réponses)

INTERVENANTE

Valérie Debeaux, ingénieure de formation DAFPEN (académie de Montpellier) et doctorante en psychologie cognitive (laboratoire Epsilon, université Montpellier 3)

ORGANISATEUR

Direction territoriale Occitanie de Réseau Canopé



Remédiation et hétérogénéité scolaire

5 SOUS-THÉMATIQUES ENCADRERONT LES ENJEUX

- Poursuivre le travail de différenciation engagé pendant la période de confinement
- Mise en œuvre de plans de travail
- Évaluation diagnostique
- Concevoir des critères d'auto-évaluation et d'auto-positionnement
- Entretiens d'explicitation, support des entretiens individuels

UN APERÇU DES OBJECTIFS CONCRETS ET EFFETS ATTENDUS DES ACTIONS PROPOSÉES

- Découvrir les apports de la différenciation pédagogique dans un contexte d'enseignement hybride
- Définir les bases de la démarche scientifique puis découvrir des outils et méthodes pour sa mise en œuvre au collège
- Favoriser l'expression et le développement de compétences communicationnelles des élèves
- Favoriser la différenciation pédagogique
- Différencier les apprentissages à travers des formats ludiques et innovants
- Différencier les apprentissages et l'évaluation
- Apprendre à repérer les ressources existantes
- Lire, faire lire et écouter lire des livres numériques pour tous niveaux et tous publics : BD, mangas, romans jeunesse et adultes, faire le lien entre lecture et confinement/déconfinement
- Se former à la datavisualisation, choisir les bons graphiques, faire parler les chiffres
- Découvrir les fonctionnalités avancées de la Quizinière, qui permettent de créer des activités numériques interactives simplement
- Prendre en main un outil simple de création de capsules vidéo
- Découvrir le plan de travail, les principes généraux et des outils pour favoriser l'accès à l'autonomie, le respect du rythme des élèves, la différenciation par la construction de parcours individualisés, ainsi que l'aide et la coopération
- Inciter à la lecture et à l'expression écrite ou orale des élèves

Un exemple de formation : des gestes professionnels pour différencier dans des situations professionnelles variées

OBJECTIF

Découvrir les apports de la différenciation pédagogique dans différents contextes d'enseignement (à distance, en présentiel, en hybridation)

DESRIPTIF

La période de confinement a fait vivre et a montré aux enseignants l'hétérogénéité de leurs élèves. Dans le même temps, les enseignants ont été placés dans une distance imposée avec eux, dans un retrait. Comment faire face à cette hétérogénéité accentuée par la période de confinement ? Des solutions pour rendre accessible une situation d'apprentissage en distanciel, en présentiel ou hybride sont proposées autour des gestes d'étude : résoudre un problème, faire des exercices d'application, s'entraîner.

DÉROULÉ

Une conférence de Marie Toullec-Théry, suivie de deux sessions d'échanges

DURÉE

3 x 45 min

INTERVENANTE

Marie Toullec-Théry, présidente du jury de la conférence de consensus du Cnesco, maîtresse de conférences en didactique comparée, CREN, université de Nantes et Inspé

ORGANISATEUR

Direction territoriale Grand Est de Réseau Canopé



Nouvelles formes scolaires et articulation présentiel/distanciel

5 SOUS-THÉMATIQUES ENCADRERONT LES ENJEUX

- Maintenir la coéducation avec les parents
- Développer la coopération et le tutorat, l'entraide et la validation entre pairs
- La classe inversée
- La classe mutuelle
- Gérer sa classe en demi-groupe et repenser l'espace de sa classe

UN APERÇU DES OBJECTIFS CONCRETS ET EFFETS ATTENDUS DES ACTIONS PROPOSÉES

- Connaître le principe de la classe inversée et identifier les outils numériques pouvant contribuer à sa mise en œuvre/réfléchir sur sa posture d'enseignant au sein de ce dispositif
- Identifier les enjeux de la coéducation, les leviers à mettre en place et les points de vigilance
- Découvrir des approches et des outils au service d'une coéducation réussie et au service de la réussite de tous (en parallèle du webinaire, création d'un espace Canoprof dédié)
- Se former à la réalisation de vidéos pour la classe inversée
- Créer un magazine ou un journal scolaire depuis une plateforme en ligne où chaque élève pourra contribuer à distance/faire travailler ensemble des élèves qui sont présents en classe et des élèves qui travaillent depuis leur domicile
- Connaître les bases du fonctionnement de la mémoire et du processus de mémorisation/être capable de proposer à ses élèves en classe et à distance des démarches pédagogiques, des activités ou des outils facilitant la mémorisation
- Proposer aux parents des activités ou des outils simples à mettre en œuvre avec leurs enfants pour les aider à apprendre
- Utiliser un outil collaboratif d'écriture/partager les expérimentations d'écriture collaborative en contexte mixte : à distance et en présentiel
- Permettre aux enseignants de créer des contenus interactifs pour alimenter l'ENT ou un blog de leur établissement

Un exemple de formation : pédagogie créative et nouvelles formes scolaires en contexte de postconfinement

OBJECTIF

Intégrer l'apport de la pédagogie créative pour accompagner les enseignants dans ce contexte particulier de rentrée postconfinement

DESSCRIPTIF

Le postconfinement donne lieu à des nouvelles formes scolaires qui exigent une adaptation importante tant en termes d'activités d'apprentissage, de temps, de lieux et d'outils de médiation. Avant le confinement, la forme scolaire était caractérisée par une forte structuration des espaces, des lieux et des temps d'apprentissage. Dans le contexte de confinement et de postconfinement, nous sommes face à un éclatement de la forme scolaire traditionnelle qui exige des nouveaux agencements. Nous considérons la pédagogie créative et les usages créatifs du numérique dans le contexte de ce réagencement.

PUBLIC CIBLE

Enseignants de collège et lycée

MODALITÉ

Classe virtuelle VIA de 45 min

INTERVENANTE

Margarida Romero,
professeure des universités, directrice du laboratoire LINE

ORGANISATEUR

Direction académique Martinique de Réseau Canopé