

Adaptation des programmes du lycée DROM

Classe de seconde

Géographie : Sociétés et développement durable

Programme national : Parties Thèmes	Contextualisation	Ajouts ou substitutions	Commentaire
Thème introductif : les enjeux du développement 7-8h			
Thème 2 Gérer les ressources terrestres 14-15h	On veillera à respecter l'esprit du programme qui suppose des études couvrant les différentes parties du monde. Pour tenir compte des spécificités des DROM, on pourra choisir une ou deux études s'inscrivant dans un DROM.		
Thème 3 Aménager la ville 9-10h			
Thème 4 Gérer les espaces terrestres 14-15H			

<p><i>On traite une question au choix parmi les deux suivantes</i></p> <p>Les hommes de la Renaissance (XVe-XVIe siècle)</p> <p>L'essor d'un nouvel esprit scientifique et technique (XVIe-XVIIIe siècle)</p>		<p>la colonisation européenne</p> <ul style="list-style-type: none"> - les premiers contacts entre les Européens et les sociétés amérindiennes du bassin caribéen - Pékin, une cité interdite <p>Pour la Guadeloupe, La Martinique et la Guyane, dans la colonne mise en œuvre, remplacer « deux études choisies parmi les trois suivantes » par deux études choisies parmi les quatre suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - un savant du XVIe ou du XVIIe siècle et son œuvre - les modalités de diffusion des sciences au XVIIIe siècle ; - l'invention de la machine à vapeur : une révolution technologique - progrès technique et production sucrière dans le bassin caribéen du XVIe au XVIIIe siècle 	
<p>Thème 5 Révolutions, libertés, nations, à l'aube de l'époque contemporaine 15-16h</p> <p>La Révolution française : l'affirmation d'un nouvel univers politique</p> <p>Libertés et nations en France et en Europe dans la première moitié du XIXe siècle</p>		<p>Thème 5 Révolutions, libertés, nations, à l'aube de l'époque contemporaine 18-19h</p> <p>Dans la colonne mise en œuvre ajouter après « on met l'accent sur quelques journées révolutionnaires significatives, le rôle d'acteurs, individuels et collectifs, les bouleversements politiques, économiques, sociaux et religieux essentiels »... « en soulignant l'impact dans les colonies de quelques événements clés ».</p> <p>Dans la colonne mise en œuvre ajouter : après</p> <ul style="list-style-type: none"> - « un mouvement libéral et national en Europe dans la première moitié du XIXème siècle »,.. « et ses prolongements éventuels dans les colonies ». - après « les abolitions de la traite et de l'esclavage et leur application »... «étude d'une société esclavagiste confrontée à ces abolitions ». 	