| ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISE  Fiche de suivi : |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
|   |  |  |  |  |  |  |  |

| DATES | COMPETENCE<br>TRAVAILLEE           | DIAGNOSTIC  | PRISE EN<br>CHARGE   | EVALUATION<br>INTERMEDIAIRE   | EVALUATION FINALE NIVEAU DE MAITRISE                 | PROLONGEMENT PREVU / RENFORCEMENT                                 |
|-------|------------------------------------|---|--|---|--|---|
|       | Quelle compétence est à maitriser? | Difficultés observées                                     | Que faire ? Proposition de remédiation en AP   | Proposition de vérification en cours  | Validation de la compétence lors<br>d'une évaluation | Proposition de consolidation en EPI, lors<br>d'une autre séquence |
|       |                                    | Ex : ne localise pas<br>les continents                    | Recopie les noms des<br>continents sur différents<br>types de planisphères             | Présente les continents à l'occasion d'un cours                             |  |   |
|       |                                    | Ex : ne sait pas lire<br>un graphique                     | Construction d'un<br>graphique à partir de<br>données statistiques                     | Distinguer les différentes phases<br>d'évolution/schématiser/<br>quantifier |  |   |
|       |                                    | Ex : ne différencie<br>pas une cause d'une<br>conséquence | Travail sur l'évolution<br>d'un phénomène,<br>l'avant et l'après, sur<br>l'explication |   |  |   |
|       |                                    | Ex:   |  |   |  |   |

## Une démarche pour l'enseignant :

- 1- J'identifie la difficulté de l'élève
- 2- Je propose des exercices de remédiation à différents moments
- 3- J'évalue la pertinence de ma proposition
- 4- Je valide l'acquisition de la compétence