

Activité 1 : Travail collaboratif – Méthodologie de l'étude critique de deux documents

Sujet 1 : La Chine adopte le modèle soviétique

Consigne : Après avoir présenté ces deux documents, montrez en quoi ils illustrent le rapprochement sino-soviétique



Doc 1 : Timbre chinois commémorant l'amitié entre la Chine et l'URSS, 1955.



Doc 2 : Affiche de propagande chinoise donnant priorité à l'industrialisation, 1953. "Envoi de plus d'acier pour la ligne de front de la construction nationale."

1. Analyse de la consigne au brouillon :

Après avoir présenté ces deux documents, montrez en quoi ils illustrent le rapprochement sino-soviétique. Vous porterez un regard critique sur les deux documents.

Je dois :

- *Surligner et définir les mots clés*
- *Repérer les étapes suggérées par la consigne (que dois-je faire ?)*

2. Analyse des documents au brouillon :

Je dois :

- *Donner la nature et la Source des documents*
- *Résumer l'idée générale des documents*
- *Replacer les documents dans leur contexte*

3. Compléter le tableau suivant :

Parties de la consigne ou thèmes	Infos tirées des documents	Explications
La chine se rapproche de l'URSS		 Pacte sino-soviétique 1951
La Chine s'inspire du modèle économique soviétique		
Je porte un regard critique sur les deux documents	Les deux documents sont complémentaires et traitent du rapprochement entre la Chine et l'URSS	

4. Rédiger l'étude critique de deux documents

Pour introduire, je dois, en moins de 10 lignes :

- Rappeler le thème et le sujet de l'analyse de document
- Présenter rapidement les documents
- Rappeler la consigne

Je rédige le développement en paragraphes. Pour chacun des paragraphes, il faut rappeler l'idée du paragraphe, décrire et expliquer les documents.

La critique des documents se fait au fil du développement ou dans un paragraphe dédié.

Je termine par une conclusion.

Un oubli ? Pas de panique :

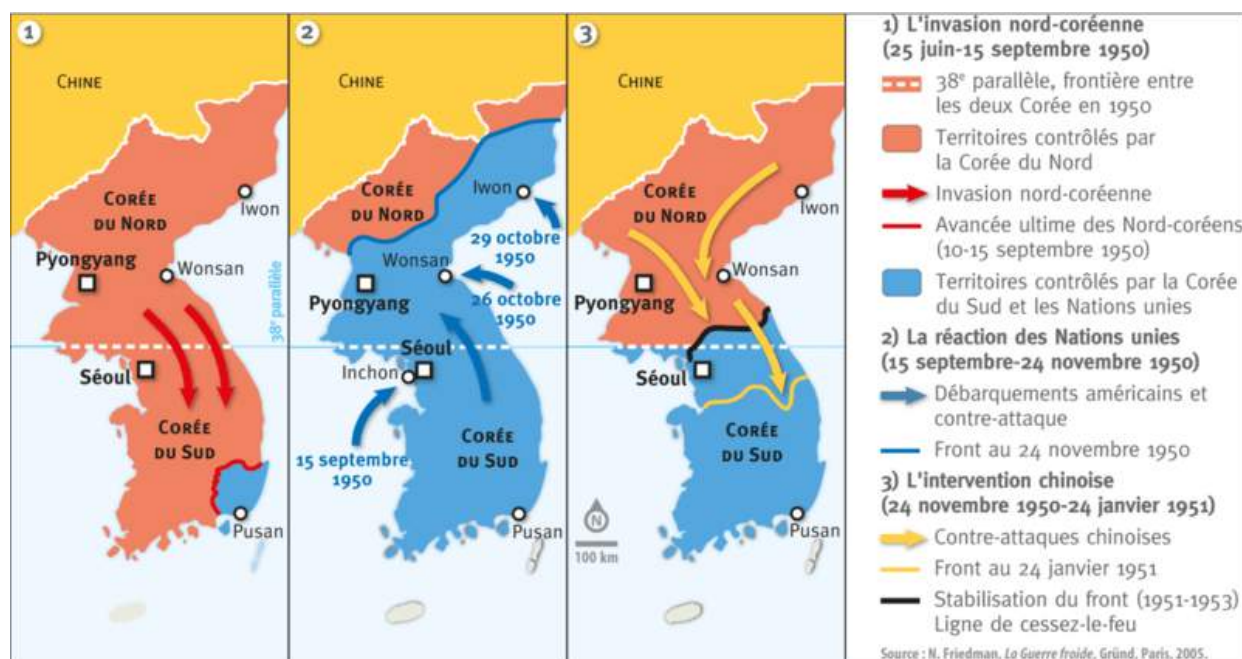


Activité 1 : Travail collaboratif – Méthodologie de l'étude critique de deux documents

Sujet 2 : La Chine dans la guerre de Corée (1950-1953)

Consigne : Présentez ces documents en les replaçant dans leur contexte, et expliquez en quoi la guerre de Corée fait entrer la Chine dans la guerre froide.

Doc1 : Les opérations militaires



Doc 2 : Les objectifs chinois en Corée

Staline veut une intervention chinoise en Corée qui le dispenserait de s'engager directement mais la Chine est affaiblie par la Seconde Guerre mondiale. Mao décide néanmoins d'appuyer les Nord-Coréens.

« Nous avons décidé d'envoyer les troupes en Corée sous le nom de volontaires, pour combattre les Etats-Unis et leur laquais Syngman Rhee¹(...) : la force révolutionnaire coréenne va subir une défaite grave, et si les agresseurs américains occupent l'ensemble de la Corée, il n'y aura plus de limite à leur pouvoir de nuisance. (...) La situation la plus défavorable pour nous serait (que le conflit sape) les plans pour la reconstruction économique de la Chine (...) et attise le mécontentement (...) du peuple (qui a très peur de la guerre). (Nos troupes) combattront les ennemis s'ils osent traverser le 38^{ème} parallèle. (Pour attaquer), elles attendront la livraison des armes soviétiques. (Compte tenu de la supériorité technique américaine), pour éliminer complètement un corps ennemi (...) nous devons réunir quatre fois plus de troupes.

Télégramme de Mao Zedong à Staline, 2 Octobre 1950.

¹ Dictateur de Corée du Sud, anti-communiste et soutenu par les Etats-Unis

1. Analyse de la consigne au brouillon

2. Analyse des documents au brouillon

3. Compléter le tableau suivant :

Parties de la consigne ou thèmes	Infos tirées des documents	Explications
La guerre de Corée, un conflit de guerre froide		
La Chine dans la guerre de Corée		
Je porte un regard critique sur les deux documents		

4. Rédiger l'étude critique de deux documents

Pour introduire, je dois, en moins de 10 lignes :

- Rappeler le thème et le sujet de l'analyse de document
- Présenter rapidement les documents
- Rappeler la consigne

Je rédige le développement en paragraphes. Pour chacun des paragraphes, il faut rappeler l'idée du paragraphe, décrire et expliquer les documents.

La critique des documents se fait au fil du développement ou dans un paragraphe dédié.

Je termine par une conclusion.

Un oubli ? Pas de panique :



Activité 1 : Travail collaboratif – Méthodologie de l'étude critique de deux documents

Sujet 3: Le Grand Bond en avant : mythe et réalité

Le Grand Bond en avant, 1958

Quand vint le temps de la moisson d'automne, les heures de travail s'allongèrent. Les moissonneurs besognaient de jour et besognaient de nuit, à la lueur des lampes à pétrole ; la journée de douze heures était devenue la règle dans maintes régions. Des hommes s'évanouissaient de fatigue, disaient certains rapports. Un peu plus tard, la moisson terminée et le travail devenant moins pressant, le pays était de nouveau mobilisé, mais cette fois pour construire des hauts-fourneaux. Par dizaines de millions, les paysans étaient conviés à produire du fer et de l'acier en utilisant les méthodes des artisans chinois du Moyen Âge. (...) Il fallait à tout prix remplir les normes de production fixées par les cadres ; quand le minerai manquait, on fondait les rails et parfois les ustensiles de cuisine.

Tibor Mende, *La Chine et son ombre*,
Le Seuil, 1960.

Consigne : Après avoir présenté les documents, en les replaçant dans leur contexte, vous expliquerez ce qu'est le grand bond en avant, la fascination qu'il a provoqué, ainsi que les limites de cette fascination.

1. Analyse de la consigne Analyse de la consigne au brouillon
2. Analyse des documents au brouillon
3. Compléter le tableau suivant :

Un modèle chinois de développement ?

Le retentissement du « Grand Bond en avant » dans le tiers-monde fut important. La formule, pensait-on, permettait un développement autonome, sans recours à l'aide étrangère – « compter sur ses propres forces » – c'est-à-dire dans le respect de l'indépendance politique nouvellement acquise. La Corée du Nord s'en inspira pour lancer sa propre campagne du « Cheval volant » ; de nombreux dirigeants socialistes africains crurent trouver là le moyen de moderniser les communautés villageoises. De l'expérience d'un immense État du tiers-monde naissait une autre voie socialiste vers le développement, adaptée aux conditions propres des pays du Sud. Pékin, qui dans le même temps s'opposait à l'impérialisme américain dans le détroit de Taiwan, en tira un ascendant considérable. À cette date, la voie chinoise constituait, aux yeux de beaucoup, un modèle. L'échec total de l'expérience, la baisse colossale de la production qui s'ensuivit, les famines et les millions de morts qui en résultèrent mirent très vite fin à ces espoirs.

François Joyaux, *La Tentation impériale*, Imprimerie nationale, 1994. DN

Parties de la consigne ou thèmes	Infos tirées des documents	Explications
.....		Le Grand Bond en Avant 1958-1960
Les limites de la fascination provoquée par le modèle soviétique		
Je porte un regard critique sur les deux documents		

4. Rédiger l'étude critique de deux documents

Pour introduire, je dois, en moins de 10 lignes :

- Rappeler le thème et le sujet de l'analyse de document
- Présenter rapidement les documents
- Rappeler la consigne

Je rédige le développement en paragraphes. Pour chacun des paragraphes, il faut rappeler l'idée du paragraphe, décrire et expliquer les documents.

Un oubli ? Pas de panique :

La critique des documents se fait au fil du développement ou dans un paragraphe dédié.



Activité 1 : Travail collaboratif – Méthodologie de l'étude critique de deux documents

Sujet 4 : Deux visions de la révolution culturelle

Consigne : Après avoir présenté les documents, en les replaçant dans leur contexte, vous expliquerez en quoi ils présentent deux visions contrastées de la révolution culturelle

1. Analyse de la consigne au brouillon

a. Membre du Parti communiste italien, l'auteur publie ce témoignage après un voyage en Chine.

Cette grande révolution, dirigée « d'en haut » par Mao, mais gagnée « d'en bas » par les masses, a remodelé profondément l'immense corps de la Chine [...]. Elle a éliminé les élites politiques et technocratiques, la bureaucratie, les hiérarchies et les privilèges. Elle a ressoudé travail manuel et travail intellectuel, réuni villes et campagnes, remplacé les directeurs uniques des usines, des universités et des communes populaires par des directions collégiales, les comités révolutionnaires. Elle a restructuré l'enseignement, du primaire à l'université, en un système d'éducation qui opère la synthèse entre théorie et pratique. [...] [C'est une] révolution qui a profondément régénéré le Parti communiste chinois, protagoniste et acteur de la Révolution culturelle, soumis à la critique des masses et qui est sorti de la tempête comme un véritable noyau dirigeant, et non comme une institution de commandement bureaucratique.

Marie-Antonietta Macciocchi, *De la Chine*, Éditions du Seuil, 1971, pour la traduction française.

b. En 1983, lors d'une émission télévisée pendant laquelle Marie-Antonietta Macciocchi présente son ouvrage, Simon Leys, écrivain spécialiste de la Chine, déclare :

Il est normal que les imbéciles profèrent des imbécillités comme les pommiers produisent des pommes, mais moi qui ai vu chaque jour depuis ma fenêtre le fleuve Jaune¹ charrier des cadavres, je ne peux accepter cette présentation idyllique par madame de la Révolution culturelle.

« Apostrophes », Antenne 2, 27 mai 1983.

1. Fleuve Jaune (ou Huang He) : grand fleuve du nord de la Chine.

2. Analyse des documents au brouillon

3. Au brouillon, faire le tableau d'analyse.

4. Rédiger l'étude critique de deux documents

Un oubli ? Pas de panique :



Activité 1 : Travail collaboratif – Méthodologie de l'étude critique de deux documents

Sujet 5 : Diplomatie du ping-pong et rapprochement sino-soviétique

Consigne : Présentez et décrivez cette affiche de propagande, puis montrez qu'elle illustre un moment de transition dans les relations sino-américaines.

Doc 1 : la diplomatie du ping-pong



« L'annonce d'une prochaine visite du président Nixon à Pékin a étonné le monde et fait l'objet d'innombrables commentaires. Comment la Chine qui ne cesse de dénoncer la politique d'agression des États-Unis a-t-elle pu accepter le principe de cette rencontre ? Quelles raisons ont pu pousser le gouvernement de Washington à faire ce geste [...] ?

Certes les facteurs qui ont dû pousser les États-Unis dans le sens de cette détente sont nombreux. [...] Parmi ceux qui peuvent être considérés comme prépondérants probablement faut-il retenir dans l'ordre, l'espoir de faciliter le règlement du conflit vietnamien, la perspective de l'élection présidentielle de 1972, la question de l'entrée de la Chine à l'ONU et la volonté de faire pression sur l'URSS. Les raisons qui ont pu amener la Chine populaire à accepter le dialogue sont tout aussi importantes.

La première, qui est d'ordre très général, tient évidemment à la crainte qu'éprouve le gouvernement de Pékin de voir ceux de Washington et de Moscou s'entendre contre lui sur un certain nombre de points. Quelle que soit l'idée que l'on se fasse de l'avenir de la détente sino-américaine, on ne peut nier la réalité actuelle et le danger qu'elle fait courir au gouvernement de Pékin. La Chine est un pays pauvre et le restera probablement encore pour un certain temps. C'est-à-dire que sa puissance, pour de nombreuses années encore, ne pourra être fondée sur sa capacité industrielle mais sur son dynamisme politique et son habileté diplomatique. Le seul moyen dont dispose le gouvernement chinois pour s'affirmer sur la scène internationale, c'est de faire échec à tout rapprochement entre les deux superpuissances. »

Extrait de l'article de François Joyaux, publié dans *Le Monde diplomatique*, septembre 1971.
Cité dans « Confucius, Mao, le marché... jusqu'où ira la Chine ? »
Manière de voir n. 85, février-mars 2006

Doc 2 : Le rapprochement sino-soviétique dans les années 1970

Un oubli ? Pas de panique :

