

Fiche de présentation de ressources

Pour le site académique d'Histoire-Géographie de l'Académie de Martinique

Titre de la séquence	Classe inversée : la Chine et le monde depuis 1949 – les débuts de la Chine populaire
Auteure	Elsa JUSTON
Discipline (Histoire, Géographie ou EMC)	Histoire
Description, résumé de la ressource	<p>Séance de deux heures en classe inversée sur la première partie du cours : les débuts de la Chine communiste (1949-1976)</p> <p>Avec la classe inversée chaque élève découvre le cours à son rythme à la maison. En cours, le professeur pourra évaluer les connaissances des élèves avant de les mettre en activité de manière différenciée.</p> <p>C'est pourquoi cette ressource se compose :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Du plan de travail de la séance - Du test des connaissances - De l'activité différenciée et collaborative à mener en classe
Type de document (vous pouvez cocher plusieurs cases)	<input type="checkbox"/> Scénarios pédagogiques <input type="checkbox"/> Outil <input type="checkbox"/> Production élève <input type="checkbox"/> Projet pédagogique <input checked="" type="checkbox"/> Evaluation
Niveau	Terminale S
Thème du programme d'Histoire-Géographie, EMC	Grandes puissances et conflits - La Chine et le monde depuis 1949
Autres niveaux possibles	1STI2D, TES-L
Cadre et démarche pédagogique	<input type="checkbox"/> En classe <input type="checkbox"/> TPE, AP, Ens. D'exploration <input type="checkbox"/> Hors établissement (sortie pédagogique, voyage, forum...) <input type="checkbox"/> Action-projet pédagogique <input type="checkbox"/> Travail de groupe, collaboratif <input type="checkbox"/> Travail en autonomie <input type="checkbox"/> Parcours différenciés
Récit d'expérience (<i>racontez ici l'expérience pédagogique menée</i>)	<p>En amont du cours : les élèves ont regardé la vidéo en ligne en prenant des notes ou en réalisant une carte mentale.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=GhNVEpLzyA0&index=1&list=PL1kwW8fU2FPvfAsJB1pwm-kMT-3zz8aqE</p>

	<p>En cours : les élèves sont évalués. Ils sont ensuite répartis dans des groupes en fonction de leur maîtrise de l'analyse de documents. (Une écriture collaborative à l'aide tablette peut être envisagée)</p> <p>Après le cours : les élèves approfondissent leurs connaissances avec les ressources indiquées par le Professeur.</p>
Bilan de l'expérience pédagogique	Les élèves, par le travail de groupe vont parfaire la méthode de l'étude critique de documents.
Outils utilisés	
Partenaires	
Sitographie et/ou Bibliographie utilisées	<ul style="list-style-type: none"> - Alain Roux, La Chine contemporaine, Colin, coll. « Cursus », 5e édition, 2010 ; - « 1912-2012 : la Chine, d'un empire à l'autre », Collections de l'Histoire n° 57, novembre 2012 - Xavier Paulès, La Chine, des guerres de l'opium à aujourd'hui, Documentation photographique, Les dossiers, n° 8093.