

# THEME 5: Analyser les relations entre États et religions

Enseignement de spécialité histoire-  
géographie, géopolitique et sciences  
politiques

# THEME 5 – ANALYSER LES RELATIONS ENTRE ÉTATS ET RELIGIONS

## 24HEURES

L'enseignement de spécialité se divise en **5 thèmes**.

### **Classe de première : « Acquérir des clefs de compréhension du monde contemporain » (128 heures)**

- *Introduction (4-5 heures)*
- *Thème 1 : Comprendre un régime politique : la démocratie (24-25 heures)*
- *Thème 2 : Analyser les ressorts et les dynamiques des puissances internationales (24-25 heures)*
- *Thème 3 : Étudier les divisions politiques du monde : les frontières (24-25 heures)*
- *Thème 4 : S'informer : un regard critique sur les sources et modes de communication (24-25 heures)*
- *Thème 5 : Analyser les relations entre États et religions (24-25 heures)*

Chaque thème vise un triple objectif, comme en témoigne sa structure. Il s'agit :

- d'abord de dégager les enjeux du thème par **l'observation critique d'une situation actuelle**
- ensuite d'étudier le thème selon **deux axes qui en précisent l'approche puis l'élargissent**, dans le temps et dans l'espace, dans sa spécificité politique et dans ses dimensions géopolitiques ; ces deux axes font l'objet d'une problématisation au carrefour des champs disciplinaires ;
- enfin d'appliquer, sur un objet de travail **conclusif portant sur une situation ou sur une aire géographique contemporaine**, les connaissances et les méthodes acquises antérieurement.

Introduction

Axes et jalons

Objet conclusif

# L'ORGANISATION DU THÈME

Introduction

Thème

Axes

... Jalon 1 ... Jalon 2 ... Jalon 3 ...

Objet de travail conclusif



# PRÉSENTATION DU THÈME – CE QUE L'ÉLÈVE DOIT COMPRENDRE

## ■ Objectifs :

- Analyser les faits religieux dans leurs rapports avec le pouvoir ;
- Analyser les faits religieux sur le plan institutionnel et géopolitique et non des pratiques individuelles ;
- Comprendre que les interactions entre le religieux et le politique sont anciennes ;
- Comprendre que la sécularisation est un mouvement localisé d'intensité variable.

<p><b>Introduction :</b> États et religions aujourd'hui.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Des relations de natures différentes entre États et religions sur le plan du droit public (séparation, religion officielle, ...) à partir d'exemples.</li><li>– Des degrés variables de libertés de conscience et religieuse (respect de la liberté de croire ou de ne pas croire, de changer de religion, laïcité, ...) à partir d'exemples.</li></ul>	
<p><b>Axe 1</b> Pouvoir et religion : des liens historiques traditionnels</p>	<p><b>Jalons</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Le pape et l'empereur, deux figures de pouvoir : le couronnement de Charlemagne.</li><li>– Pouvoir politique et magistère religieux : le calife et l'empereur byzantin au IX<sup>e</sup>-X<sup>e</sup> siècle, approche comparée.</li></ul>
<p><b>Axe 2</b> États et religions : une inégale sécularisation</p>	<p><b>Jalons</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– La laïcité en Turquie : l'abolition du califat en 1924 par Mustapha Kemal.</li><li>– États et religions dans la politique intérieure des États-Unis depuis la Seconde Guerre mondiale.</li></ul>
<p><b>Objet de travail conclusif</b> État et religions en Inde</p>	<p><b>Jalons</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– État et religions : « sécularisme » et dimension politique de la religion.</li><li>– Les minorités religieuses.</li><li>– Des enjeux géopolitiques : l'Inde et le Pakistan.</li></ul>

# INTRODUCTION 1 –

## QUELS EN SONT LES ATTENDUS, LES OBJECTIFS ?

– Cf. Programme

d'abord de dégager les enjeux du thème par l'observation critique d'une situation actuelle ;

**Introduction** : États et religions aujourd'hui.

- Des relations de natures différentes entre États et religions sur le plan du droit public (séparation, religion officielle, ...) à partir d'exemples.
- Des degrés variables de libertés de conscience et religieuse (respect de la liberté de croire ou de ne pas croire, de changer de religion, laïcité, ...) à partir d'exemples.

S'appuyer sur des exemples concrets

- ➔ Incarner le propos
- ➔ Aborder les liens entre États et religion et toutes ses déclinaisons

S'appuyer sur des exemples contemporains

- ➔ Nécessité de s'inscrire dans l'actualité – mise à jour des exemples

Variation des espaces des exemples abordés

- ➔ Dépasser les exemples classiques?

A ne pas faire :

- Une étude de cas
- Une histoire religieuse
- Une localisation des religions



# MISE EN ŒUVRE CONCRÈTE : L'INTRODUCTION

## Dégager les enjeux du thème par l'observation critique d'une situation actuelle

Accroche possible: une situation de crise

### ■ **Accroche : dresser l'état d'une situation de crise**

- **internationale** persécutions religieuses, Ouïghours en Chine, minorités chiites au Moyen-Orient, construction mosquées, cas des États-Unis (symbole sur dollar, serment sur la Bible), persécutions homosexuelles, lois sur le blasphème etc....

- **française mais pas nécessairement**, cas possibles : le port de signes ostentatoires religieux à l'école ? écoles privées religieuses ? financement lieux de culte ? critique de la religion/ blasphème ? débat créationnisme -évolutionnisme ?

### ■ **Des entrées possibles ou complémentaires aux exemples cités**

- carte des relations des États envers les religions ( à ne pas confondre avec la carte des religions): religions officielles, religions favorisées, gouvernements hostiles aux cultes
- études sur les sentiments religieux en France ou dans le monde
- situations de persécutions violentes

### A quel questionnement simple aboutir ?

linéarité des relations entre Etat et religion? L'Etat doit-il avoir une religion?

Héritages qui expliquent les situations actuelles ? Expliquer les différences de situation ?

Emprise de l'Etat sur la religion et inversement ? Question des liens réciproques ?

# INTRODUCTION 2 –

QUELS EN SONT LES ATTENDUS, LES OBJECTIFS ?

**Introduction** : États et religions aujourd'hui.

- Des relations de natures différentes entre États et religions sur le plan du droit public (séparation, religion officielle, ...) à partir d'exemples.
- Des degrés variables de libertés de conscience et religieuse (respect de la liberté de croire ou de ne pas croire, de changer de religion, laïcité, ...) à partir d'exemples.

## ■ Objectifs :

- **Définir** les termes du thème \*
- Montrer qu'il n'existe **pas UN modèle** de relations mais une variété
- **Arriver à problématiser sur les différentes situations dans le monde en fonction des CHOIX, DES HISTOIRES, DES SPECIFICITES des sociétés.**
- Aboutir à une « problématique » ou à une **question simple qui sera complexifiée**

Possibilité de s'appuyer sur les acquis de la classe de tronc commun (Etat moderne et l'œuvre de la IIIème République si progression synchrone)

# MISE EN ŒUVRE DU THÈME – AXES ET JALONS

## ■ Objectifs :

### ■ Elève :

- Développer connaissances et regard critique
- Mettre en œuvre et s'approprier des raisonnements historiques, géographiques, géopolitiques

### ■ Professeur

- Penser une mise en œuvre en travaillant les temps d'évaluation formative et sommative (capacités)

### ■ Elève et professeur :

- Construire des problématiques plus étoffées

## Points de vigilance des jalons :

- Un jalon  $\neq$  un cours ou une sous partie du cours; jalon = point d'ancrage de l'axe
- Faire apparaître explicitement l'architecture globale du thème avec ses axes et ses jalons
- Traitement divers et varié
- Liberté du **degré d'approfondissement** de l'étude de chaque jalon par le professeur

# MISE EN ŒUVRE DU THÈME – AXES ET JALONS 1

Cf. Programme

ensuite d'étudier le thème selon deux axes qui en précisent l'approche puis l'élargissent, dans le temps et dans l'espace, dans sa spécificité politique et dans ses dimensions géopolitiques ; ces deux axes font l'objet d'une problématisation au carrefour des champs disciplinaires ;

## **Axe 1**

Pouvoir et religion : des liens historiques traditionnels

## **Axe 2**

États et religions : une inégale sécularisation

## **Jalons**

- Le pape et l'empereur, deux figures de pouvoir : le couronnement de Charlemagne.
- Pouvoir politique et magistère religieux : le calife et l'empereur byzantin au IX<sup>e</sup>-X<sup>e</sup> siècle, approche comparée.

## **Jalons**

- La laïcité en Turquie : l'abolition du califat en 1924 par Mustapha Kemal.
- États et religions dans la politique intérieure des États-Unis depuis la Seconde Guerre mondiale.

Idées pour appréhender le thème  
**Construction des savoirs et des compétences**  
Peut donner lieu à un écrit d'évaluation global

Apports de connaissances précises pour étayer un exercice centré sur un ou deux axes

# MISE EN ŒUVRE DU THÈME – AXES ET JALONS 2

Liens  
historiques  
traditionnels  
= **historiciser**  
et  
**contextualiser**

## **Axe 1**

Pouvoir et religion : des  
liens historiques  
traditionnels

## **Jalons**

- Le pape et l'empereur, deux figures de pouvoir : le couronnement de Charlemagne.
- Pouvoir politique et magistère religieux : le calife et l'empereur byzantin au IX<sup>e</sup>-X<sup>e</sup> siècle, approche comparée.

2 **moments** à étudier pour historiciser et à replacer dans le temps long

- **Conceptualiser** /appréhender des **notions**: pouvoir, gouverner, légitimité, droit divin, sacre, temporel-spirituel, chrétienté médiévale, *reichskirchensystem*, Réforme, Lumières, modernité, révolution française ...voir processus historique et rôle des religions, etc...

Idée d'une  
évolution des  
rapports  
Introduire l'idée  
de Nation et pas  
simplement Etat

## **Axe 2**

États et religions : une  
inégaie sécularisation

## **Jalons**

- La laïcité en Turquie : l'abolition du califat en 1924 par Mustapha Kemal.
- États et religions dans la politique intérieure des États-Unis depuis la Seconde Guerre mondiale.

# MISE EN ŒUVRE DU THÈME – LES NOTIONS - AXES ET JALONS 4

**La question des notions à travailler dans les axes et les jalons qui peuvent être reprises dans le chapitre conclusif: une liste non exhaustive**

- Sécularisation (profane/sacré)
- légitimité
- Laïcité
- Etat
- Religion
- Pouvoirs /régalia
- Les minorités religieuses/statut juridique
- Blasphème
- Privé/public

# MISE EN ŒUVRE CONCRÈTE – AXES ET JALONS 3

## Remarques :

- Proposer d'élargir dans le temps et dans l'espace, dans la spécificité politique et dans les dimensions géopolitiques.
- Mettre en perspective des **points de comparaison** avec la Révolution Française (par exemple).
- Mettre en perspective des analyses sur les **conséquences de la mise en œuvre d'une politique** : ex inscription spatiale du pouvoir, enjeu pour les populations locales etc.

## Des démarches de travail multiples :

- Étude comparative – expliquer les choix – quelles laïcités ? quelles influences ? Sécularisation européenne vs reste du monde ?
- Démarche analogique
- Typologie possible ? Quelles conséquences sociales, politiques et géopolitiques ?

# MISE EN ŒUVRE DU THÈME – AXES ET JALONS 3

## ➔ MISE EN PERSPECTIVE DE L'OBJET CONCLUSIF

- Axes et Jalons = acquérir des connaissances (concepts, notions, connaissances etc.) et des capacités à construire une démarche d'analyse (capacités).
- À *exploiter dans l'objet conclusif* :

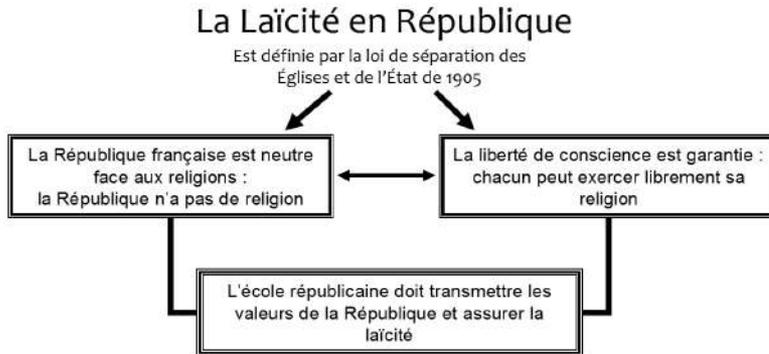
enfin d'appliquer, sur un objet de travail conclusif portant sur une situation ou sur une aire géographique contemporaine, les connaissances et les méthodes acquises antérieurement.

- Réalisation par les élèves à la fin de chaque axe **d'outils d'accompagnement.**
- **Forme variée**
- **Vérification de la bonne compréhension** des axes, appropriation par l'élève des connaissances précises, des élargissements induits par les jalons proposés, des raisonnements

Réalisation systématique (?) pour tous les axes de tous les thèmes = base de données sur l'ensemble du cycle terminal – voire exploitable pour le supérieur = construction de **l'autonomie de l'élève**

# EXEMPLES D'OUTILS D'ACCOMPAGNEMENT

## ❖ Schéma systémique



## ❖ Lexique – par Axes et Jalons ou de manière plus

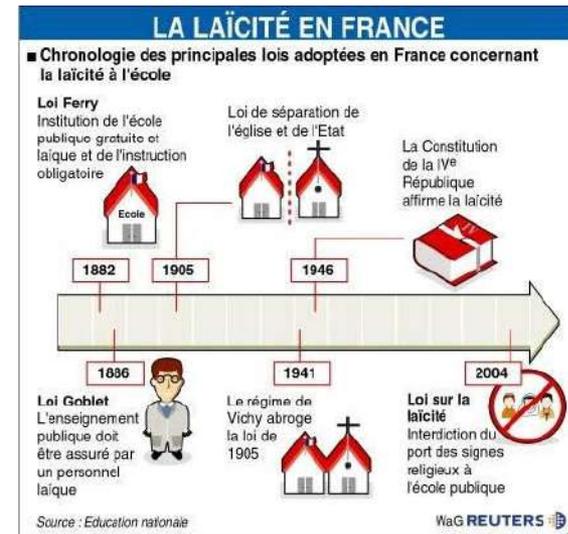
RELATIONS ENTRE ETATS ET RELIGIONS

### ✦ Axe 2 : Etats et religions, une inégale sécularisation

- Jalon 1 : Laïcité en Turquie : l'abolition du califat en 1924 par Mustapha Kemal

Sécularisation  
Laïcité  
Califat  
République  
Constitution  
Kémalisme  
Occidentalisation / modernisation  
Tanzimat  
Jeunes Turcs

## ❖ Chronologie illustrée - [www.frisechronos.fr/](http://www.frisechronos.fr/)



## ❖ Des représentations graphiques sur les lieux des différents pouvoirs, sur les liens avec la société etc.

# MISE EN ŒUVRE DU THÈME - OBJET CONCLUSIF

Cf. Programme :

enfin d'appliquer, sur un objet de travail conclusif portant **sur une situation ou sur une aire géographique contemporaine** les connaissances et les méthodes acquises antérieurement.

<b>Objet de travail conclusif</b> État et religions <b>en Inde</b>	<b>Jalons</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– État et religions : « sécularisme » et dimension politique de la religion.</li><li>– Les minorités religieuses.</li><li>– Des enjeux géopolitiques : l'Inde et le Pakistan.</li></ul>
---	---

Exemple précis et contemporain pour **application** et « **vérification** » des acquis précédents : connaissances et raisonnements historiques, géopolitiques etc.

**Axes 1 et 2 : rapport de force entre pouvoir politique et religieux dans le cadre d'un enjeu de pouvoir entre deux Etats**

**Axe 1 :**  
minorités religieuses dans califat et empire byzantin  
Question de l'héritage d'une **situation coloniale britannique**

**Axe 2 :**  
➤ rapport différent selon les Etats à la sécularisation (Etats-Unis) Quelle laïcité ?  
➤ **Rôle de la religion dans la politique** (instrumentalisation, renforcement du pouvoir – Kemal, Président américain qui prête serment sur Bible)  
➤ **Articulation avec le sous continent**

Temps imparti : 6h ? En fonction des exercices proposés

# MISE EN ŒUVRE CONCRÈTE - L'OBJET CONCLUSIF

- Possibilité de donner un corpus documentaire à étudier
- Travailler en autonomie pour vérifier la bonne maîtrise des notions
- Travailler en autonomie pour vérifier la bonne maîtrise des démarches

Proposer des documents à la fois actuels / contemporains mais aussi qui s'inscrivent dans la durée et des études sur la société indienne

Partir aussi des représentations, des symboles du pouvoir : le drapeau  
De textes officiels comme la Constitution de l'Union indienne de 1950  
D'articles de journaux sur les émeutes réciproques ou sur les enjeux liés au Cachemire  
travail de madame Mohammad-Arif sur le sécularisme

# MISE EN ŒUVRE DU THÈME – EVALUATION(S)

## ■ Objectifs :

- Un temps d'évaluation formative et sommative
- Construire des problématiques
- Développer les connaissances et le regard critique

## ■ Evaluations possibles :

- Tout au long du cours
- Des écrits de plusieurs formes (synthèse, question problématisée initiation à la composition...
- La réalisation d'un schéma systémique ? (si travaillé tout au long du thème)
- Evaluer par un exposé oral

# BIBLIOGRAPHIE ET SITOGRAPHIE INDICATIVES

- Borne Dominique et Willaime Jean-Paul, *Enseigner les faits religieux: quels enjeux?* Paris, Armand Colin, 2007.
- Alain Dieckhoff et Philippe Portier (dir), *L'enjeu mondial. Religion et politique* Presses de Sciences Po, 2017.
- Eddée Anne-Marie et Nef Annliese, *Pouvoirs en islam*, La Documentation Photographique, n°8103, septembre-octobre 2017.
- Tétart Franck, *Atlas des religions: passions identitaires et enjeux politiques*, Autrement, 2015.
- Zuber Valentine, *La Laïcité en France et dans le monde*, La Documentation Photographique, n°8119, septembre-octobre 2017
- *Atlas des religions*, La Vie/le Monde, 2015.
- [www.iesr.ephe.sorbonne.fr/institut](http://www.iesr.ephe.sorbonne.fr/institut)
- <https://www.sciencespo.fr/enjeumondial/religion/sommaire>