

Quelques pistes pour motiver l'élève, accompagner l'apprentissage et l'évaluation dans l'enseignement à distance

L'enseignant est le repère des élèves car c'est lui qui est à leur contact quotidiennement par ses conseils et ses commentaires pour donner du sens à leur travail. La tâche de l'enseignant est donc particulièrement importante dans ce contexte pour **accompagner l'élève, accompagner l'apprentissage et accompagner l'évaluation.**

- ❖ Voir « **Le rôle de l'enseignant : les essentiels pour concevoir sa classe à distance** » et « **La motivation** »

Pistes pour accompagner l'élève :

- ❖ Dans la mesure du possible, **rester en contact avec les élèves et/ou les parents** par mail, sms, visio, appel. **S'informer** pour connaître les raisons de non-retour des travaux, absence lors des classes virtuelles.
- ❖ **Faire preuve d'empathie** : Donner un temps à chaque début de classe virtuelle à un **échange informel** afin que chacun s'exprime sur son vécu scolaire durant cette période particulière. Le cours peut débuter par une première activité (ci-dessous) pour inviter l'élève à communiquer son humeur. C'est ludique et c'est un moyen pour l'enseignant de constater leur état d'esprit (ça peut également être placé en tête des documents écrits communiqués sur l'ENT)

1-Bonjour, coche l'émoticône qui représente le mieux ton humeur du jour :



Content



Boudeur



Choqué



Triste



Endormi



Super forme



En colère



Malade

2-Indique ton humeur du jour à l'aide d'un **adjectif** :

- ❖ **Valoriser** en les **complimentant** pour leur **démarche** (lorsqu'ils raisonnent, émettent des hypothèses), leur **réussite**. **Relativiser un échec** (ex : applique mieux tel point de la méthode la prochaine fois). Cela procure de la **satisfaction** à un élève et l'incite à **continuer** pour progresser.
- ❖ **Valoriser** par un **système de bonification** (en octroyant des +, des smileys, en évaluant positivement la capacité « être autonome dans son travail », etc.) les élèves qui rendent leur travaux, qui participent, qui sont assidus, autonomes. Éviter les malus qui découragent.
- ❖ **Cibler et soutenir les élèves qui s'essouffent** en collaborant avec le professeur principal et/ou la vie scolaire pour les contacter afin de les remotiver, en allégeant la charge de travail, en mettant un place un système de tutorat entre élèves volontaires ou tout autre moyen

- ❖ Réaliser régulièrement des **challenges** (contrôle de connaissances) par les **quiz en ligne** (comme quizzz par exemple) pendant la classe virtuelle ou par **QCM** dans l'ENT pronote. La perspective de ces derniers incite les élèves à être présents.
- ❖ Voir « **Comment maintenir l'assiduité des élèves ?** »

Pistes pour accompagner l'apprentissage :

- ❖ **Communiquer un planning**
- ❖ **Communiquer régulièrement le travail sur l'ENT** : ne pas envoyer que du contenu mais plutôt des **activités** puis les corrections puis le cours et une ou des évaluations puis les corrections.
- ❖ **Diversifier les tâches proposées**, les styles et les fonctionnements cognitifs (écoute active, activités, travail individuel, travail de groupe, jeu...).
- ❖ **Privilégier l'apprentissage des compétences** : chaque activité s'appuie sur une compétence ou capacité à travailler qui est explicitement annoncée. Il faut privilégier **l'apprentissage de méthodes** (démarches) qui leur seront utiles dans toute leur scolarité. Rappeler que **l'assiduité et l'autonomie** sont des capacités évaluées (Les élèves apprennent des connaissances en vue des évaluations mais elles sont volatiles. En période de confinement, ils apprennent peu voire pas du tout donc valoriser le travail par compétences qui sera un acquis durable).
- ❖ Indiquer ou rappeler **la démarche à appliquer** (la méthode) pour chaque activité

Ex 1 : Analyser et comprendre un document (cycle 4 du collègue)

1-J'identifie le document : j'indique le **titre**, la **nature**, l'**auteur (nom et fonction)**, la **date**, la **source** (*d'où est-il extrait ?*), le **thème** (*de quoi s'agit-il*).

2-Je le contextualise : que se passe-t-il à la période où l'auteur écrit ?

3-Je lis le document pour comprendre son sens général

4-Je l'interprète : qu'est-ce que ces informations m'apprennent? Quel est le sens du document ?

5-J'exerce mon esprit critique : je confronte le document à mes connaissances pour savoir si les informations du document sont fiables.

6-Je réponds à la consigne en relevant des informations et en ajoutant mes connaissances

- ❖ **Indiquer l'objectif** de l'activité afin que l'élève comprenne pourquoi il fait cette activité
- ❖ **Expliciter la consigne** pour favoriser la compréhension de l'objectif d'apprentissage **et l'accompagner** de conseils par écrits ou par des audios (traduire les mots difficiles, anticiper les difficultés en reformulant la consigne)
- ❖ **Expliciter la correction** en expliquant la démarche, en indiquant où se situent les informations dans un document
- ❖ **Vérifier que le travail soit fait**, dans la mesure du possible : soit en direct lors des classes virtuelles, soit par sondage en demandant à des élèves de vous envoyer une photo de leur travail.

- ❖ **S'informer** pour connaître les raisons pour lesquelles le travail n'est pas fait et remotiver
- ❖ Voir les documents : « **Des pistes pour travailler les compétences à distance** », « **Conseils et ressources pour utiliser le numérique** » et « **Stratégies d'apprentissage** »

Des pistes pour accompagner l'évaluation :

- ❖ **Evaluer une seule capacité/compétence** et demander aux élèves de revoir et appliquer la méthode en lien avec cette capacité/compétence avant de commencer.
- ❖ **Cibler la capacité/compétence** que vous avez majoritairement travaillé en cours
- ❖ La **consigne doit être suffisamment explicite** pour que l'élève la comprenne seul. Les documents doivent être lisibles.

Ex 2 : Expliciter la consigne pour rédiger un développement construit

Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes, décrivez les inégalités qui existent au sein de l'Union Européenne ainsi que les moyens mis en œuvre pour réduire ces inégalités. (15 points)

- ❖ Rédiger d'abord une introduction où vous présentez le sujet grâce aux 5W (3 points)
- ❖ Rédiger ensuite une problématique en reformulant le sujet (1 points)
- ❖ Rédiger ensuite un développement en deux paragraphes (10 points)
- ❖ Rédiger enfin une conclusion qui répond en une ou deux phrases à la problématique (1 point)

Pour rédiger le développement, listez les mots clé dans un tableau avant de rédiger

Les inégalités au sein de l'Union Européenne	moyens mis en œuvre pour les réduire

- ❖ La note est optionnelle. Par contre, **indiquer le niveau de maîtrise de la compétence**
- ❖ **Personnaliser le commentaire** : valoriser ce qui est réussi et **indiquer des pistes pour s'améliorer**
- ❖ Voir: « **Comment évaluer les compétences dans l'enseignement à distance ?** »