Quelques pistes pour diversifier les outils, les entrées et travailler par compétences

S'appuyer sur l'actualité pour proposer des tâches valorisantes et complexes

Proposer des situations d'apprentissage qui puissent alimenter un désir de savoir tout en mobilisant des compétences du collège et des capacités du lycée :

- **Se documenter :** ***utiliser de manière critique les moteurs de recherche,***
- **Préparer et organiser son travail de manière autonome,**
- **Développer un discours oral ou écrit construit et argumenté**

Exemples : proposer des sujets d'exposés ou de recherches aux élèves sur la crise du COVID-19

Capacités / compétences visées

- Se documenter,
- Travailler de manière autonome
- Adopter une démarche réflexive,
- Construire un argumentaire
- S'exprimer à l'oral, à l'écrit
- Justifier de choix, une interprétation, une production

1°) Les critères de réussite restent « classiques »

- Structurer l'exposé ou la recherche : introduction, des parties bien agencées et organisées, une conclusion
- Les connaissances
- Dans le cas d'un exposé : un temps de paroles (minimum et maximum)

2°) la forme attendue permet de pratiquer la différenciation : en valorisant les **talents des élèves** et si on laisse une liberté de formes de restitution

- Slams,
- Cartes mentales,
- Dessins,
- BD …

3°) La restitution des travaux

- Au cours **des classes virtuelles** : exposés, point sur l'avancée ou les difficultés de la recherche, collaboration avec les pairs,
- Par **des enregistrements de documents audios** (en s'inspirant de pratiques en langue et si on maîtriser les outils)
- Via pronote)
- Lors de la reprise des cours (les classes virtuelles servant à maintenir l'avancée des travaux)

Critères	Maîtrise insuffisante	Maitrise correcte	Satisfaisante ou très bonne
La collecte des informations	Une seule source d'informations est utilisée	Les sources différentes	Des sources différentes et de nature variées
Le contenu de l'exposé ou de la recherche	Les connaissances sont erronées	Le sujet est compris Les connaissances sont correctes Illustrés par des exemples	Les connaissances sont correctes et mises en lien avec l'actualité ou le cours
La restitution **La forme *si elle est imposée »***	Absence de structure La forme n'est pas respectée	La structure est présente mais maladroite Le propos est construit	La forme répond totalement aux attendus fixés par l'enseignant) La tâche demandée est réalisée
Construire une argumentation	Absence d'arguments, confusion entre exemples et arguments	Quelques arguments, Des exemples	Pertinence des explications, arguments et exemples
Employer les notions	Absence des notions	Les notions sont partiellement utilisées	

En EMC de 1ère : LA SOCIETE, LES SOCIETES

Les thèmes	Exemples de sujets de recherche ou d'exposés
- **Axe 1 : Fondements et fragilités du lien social** - **Axe 2 : Les recompositions du lien social** -	_ Comment maintenir le lien social en période de confinement ? - Maintenir le lien intergénérationnel en période de confinement, - les réseaux sociaux et la crise du coronavirus - les actions de solidarité face à la crise du coronavirus - - le coronavirus et le complotisme (ou les fake news …),