

Les activités pédagogiques sur les Kallinagos

3 niveaux sont concernés par des activités portant sur les Amérindiens : **CM1, 6^e et 5^e**

- Pour le **cycle 3 en CM1**, le programme conseille une démarche inductive en partant d'un site significatif ou d'un outil issu de l'espace proche => les enseignants peuvent utiliser les articles numériques référencées dans la sitographie pour construire une séance
- **L'apport enseignant** est déterminant lors de la mise en commun pour nuancer et montrer la complexité

CYCLE 3 (Programmes des BOEN n° 31 du 30 juillet 2020 / n° 11 du 16-03-2017)

Classe de CM1	
Repères annuels	Démarches et contenus d'enseignement
Thème 1 - Et avant la France	
• Quelles traces d'une occupation ancienne du territoire français ?	À partir de l'exploration des espaces familiers des élèves déjà réalisée au cycle 2, on identifie des traces spécifiques de la préhistoire et de l'histoire dans leur environnement proche, pour situer ces traces dans le temps et construire des repères historiques qui leur sont liés. On confronte rapidement ces traces proches à des traces préhistoriques et historiques différentes relevées dans un autre lieu en France, pour montrer l'ancienneté du peuplement et la pluralité des héritages. En partant d'un site significatif ou d'un objet symbolique de l'espace proche, on présente les premières traces d'occupation des territoires ultramarins en veillant à les situer dans le temps long et la pluralité des héritages. Pour les Antilles et la Guyane, on étudie les traces archéologiques et culturelles laissées par les premières populations amérindiennes, en veillant à s'appuyer sur des études actualisées.

Démarche inductive en partant d'un site ou d'un objet issu de l'espace proche. Sources :

- <https://la1ere.francetvinfo.fr/martinique/l-histoire-des-tribus-amerindiennes-qui-ont-migre-au-9e-siecle-notamment-vers-la-martinique-883568.html> (18/10/2020)
- <https://www.martinique.franceantilles.fr/actualite/sciences-et-recherche/info-france-antilles-decouverte-d-un-crane-d-ameridien-0-a-300-ans-apres-j-c-a-basse-pointe-567262.php>
- UNE CENTAINE DE SÉPULTURES PRÉCOLOMBIENNES DÉCOUVERTES AUX ABYMES, EN GUADELOUPE (<https://www.inrap.fr/une-centaine-de-sepultures-precolombiennes-decouvertes-aux-abymes-en-guadeloupe-15628>)

Pour tous les niveaux : une sortie pédagogique peut s'organiser sur un des sites référencés et déboucher sur **des exposés oraux thématiques** ou l'élaboration **de panneaux d'exposés**.

La synthèse pour chaque séance peut être élaborée sous plusieurs formes : ex

- A partir d'un bilan établi à l'oral avec les élèves sous forme de mots-clé rédigés au tableau, les élèves rédigent des phrases pour répondre à la question-clé de départ et présentent leur production à l'oral
- Sous forme de schéma fléché

Classe de sixième	
Repères annuels	Démarches et contenus d'enseignement
Thème 1 - La longue histoire de l'humanité et des migrations	
• 1-Les débuts de l'humanité. • 2-La « révolution » néolithique.	L'étude de la préhistoire permet d'établir, en dialogue avec d'autres champs disciplinaires, des faits scientifiques, avant la découverte des mythes polythéistes et des récits sur les origines du monde et de l'humanité proposés par les religions monothéistes. Les débuts de l'humanité (qui s'inscrivent dans une chronologie qui les dépasse considérablement) ont connu de fortes oscillations climatiques, qui ont profondément transformé l'environnement et amené les groupes humains à adapter leurs modes de vie. L'histoire des premières grandes migrations de l'humanité peut être conduite rapidement à partir de l'observation de cartes et de la mention de quelques sites de fouilles et amène une première réflexion sur l'histoire du peuplement à l'échelle mondiale. À travers l'histoire des premières grandes migrations de l'humanité, on évoque les premiers peuplements des territoires ultramarins en soulignant les spécificités, chronologiques et culturelles, pour chacun d'entre eux. L'étude s'appuie sur les ressources archéologiques locales lorsque cela est possible. L'étude du néolithique interroge l'intervention des femmes et des hommes sur leur environnement. La sédentarisation des communautés humaines comme l'entrée des activités humaines dans l'agriculture et l'élevage se produisent à des moments différents selon les espaces géographiques observés. Pour les Antilles-Guyane, l'étude de la « révolution néolithique » s'appuie au besoin sur des exemples pris chez les peuples amérindiens.

Place de l'activité dans le programme : à la fin du chapitre 2 : **La Révolution néolithique**

Objectifs : à la fin de la séance, l'élève doit être capable de :

- 1-situer dans le temps et dans l'espace le peuplement du continent américain et de l'archipel antillais,
- 2-caractériser le mode de vie des Amérindiens insulaires (pré-céramistes : techniques de la pierre taillée et polie, nomades, chasseurs-cueilleurs ; céramistes : maîtrisent la technique de la céramique, agriculteurs semi-nomades)

Compétences :

- Se repérer dans le temps : construire des repères historiques
- Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques
- Pratiquer différents langages : tâche cartographique et tâche graphique
- Raisonner, justifier les choix effectués
- Comprendre le sens général d'un document et extraire des informations pertinentes

Démarche : contextualisation multiscalaire (échelle continentale et régionale) du peuplement de l'humanité

Modalités de travail : en autonomie (l'enseignant accompagne), seul ou en groupe

Prérequis :

- L'élève maîtrise la chronologie du peuplement des différentes parties du monde et la localisation des grands repères géographiques (mers et océans)
- Il sait distinguer et caractériser les périodes paléolithique et néolithique dans la préhistoire en les associant à des modes de vie différents

Activité : Quelles furent les différentes migrations qui ont peuplé le continent américain et les Antilles?

Compétences :

- Se repérer dans le temps : construire des repères historiques
- Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques
- Pratiquer différents langages : tâche cartographique et tâche graphique
 - Raisonner, justifier
 - Comprendre le sens général d'un document et extraire des informations

Activité introductive : visualiser cette vidéo

<https://la1ere.francetvinfo.fr/martinique/l-histoire-des-tribus-amerindiennes-qui-ont-migre-au-9e-siecle-notamment-vers-la-martinique-883568.html> (18/10/2020)

Document 1 : L'histoire humaine du continent américain bien plus ancienne qu'estimée

L'Amérique du Nord..., le dernier continent occupé par l'homme aurait été peuplé il y a plus de 30.000 ans. En fouillant la grotte de Chiquihuite, dans le nord du Mexique, des archéologues ont mis au jour des centaines d'outils en pierre taillée, remontant jusqu'à 33.000 ans avant notre ère. Ils ont été datés au radiocarbone (ou carbone 14).

La thèse la plus communément acceptée est celle d'un peuplement provenant de Sibérie orientale, qui aurait franchi un pont terrestre (le détroit de Bering) pour débarquer en Alaska, puis se répandre au sud... Mais des questions restent en suspens, notamment celle des routes empruntées par les premiers arrivants, soit par le détroit de Bering ou, comme le suggèrent de récentes découvertes, le long de la côte pacifique, à pied ou par des petites embarcations.

Source : Les Echos.fr, 25/07/2020

Document 2 : Les migrations amérindiennes dans les Antilles

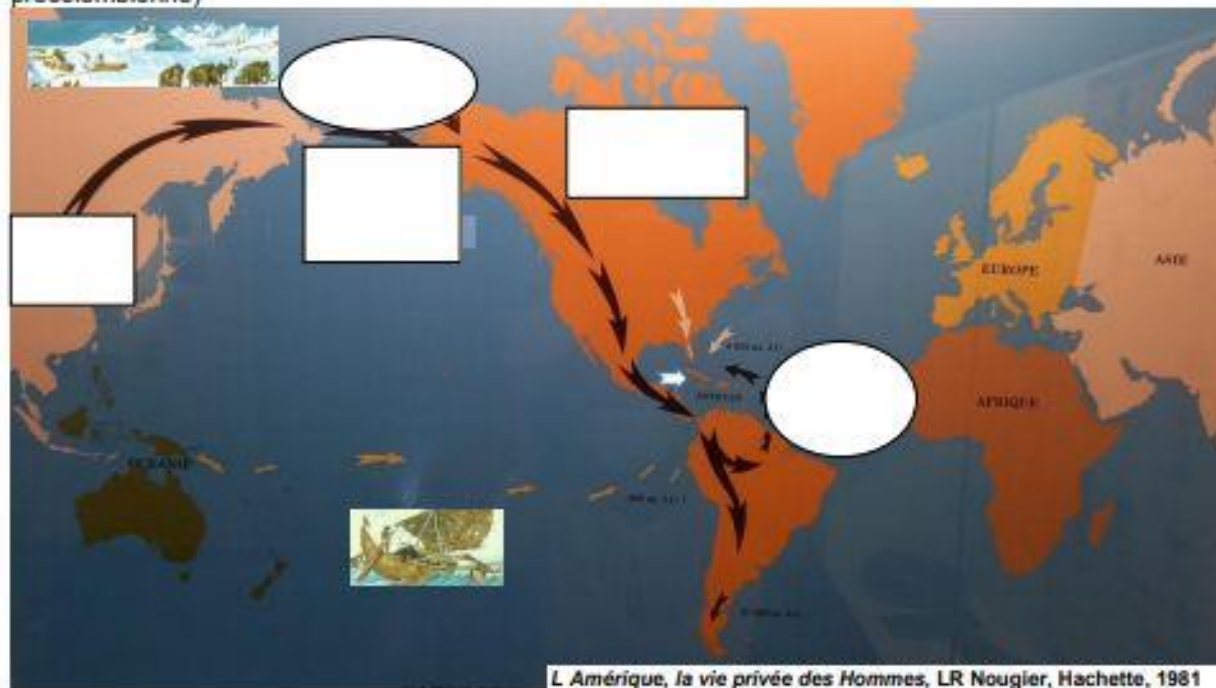
Les Précéramistes arrivés dans les Grandes Antilles vers 5000 ans avant J.C venaient du Mexique. Plus tard ils se sont dirigés vers les Petites Antilles sans s'y installer définitivement. Ils vivaient par groupe de 30 à 40 individus, sous l'autorité d'un chef. Ils étaient encore à l'âge de la pierre taillée et ne pratiquaient pas la céramique. C'étaient des chasseurs-collecteurs dépendants du milieu environnant. Cela les obligeait à mener une vie semi-nomade dans l'île qu'ils occupaient.

A partir de 400 ans avant J.C., de nouvelles migrations d'Amérindiens arrivent dans les Antilles à bord des canoa¹ en provenance du bassin guyano-amazonien. Ils ont emmené avec eux des plants et des semences (patate douce, couscouche, maïs, toman, corossol...). Ils maîtrisaient la technique de la céramique de type saladoïde et utilisaient des outils en pierre polie. Ils maîtrisaient l'agriculture et étaient moins dépendants de l'état du milieu environnant.

1 pirogue communautaire

D'après les propos de Thierry L'Etang Enseignant-chercheur en anthropologie à l'UAG et de Benoit Bérard Maître de conférences en archéologie précolombienne à l'UAG,

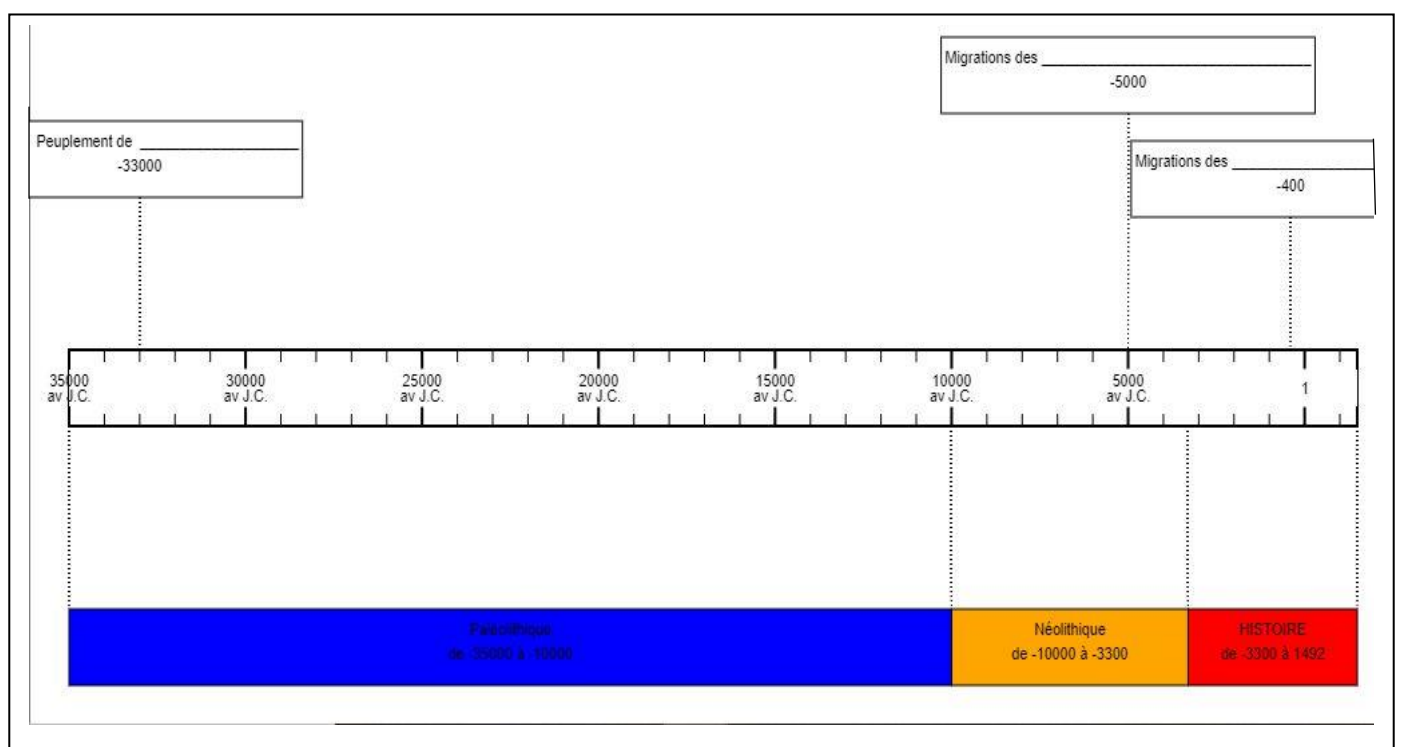
Document 3 : Le peuplement du continent américain (Source : musée départemental d'archéologie précolombienne)



Les hypothèses du peuplement du continent américain



Document 4 :



Consignes :

Niveau 1 : (maîtrise des compétences à renforcer)

Documents 1 et 3 :

1-Surligne dans le texte d'où viennent les populations qui ont peuplé le continent américain, par où elles sont passées et quand cela s'est produit. Reporte ces informations sur la carte, au bon endroit.

2-Une migration mentionnée dans le document 1 n'apparaît pas sur la carte. Relève-là et reporte-là sur la carte puis en légende en rouge.

3-Document 1 : Grâce à quelles sources et techniques peut-on dater le peuplement du continent américain ?

4-Documents 2 et 3 : Relève dans le texte la date estimée de la 2^{ème} vague de migrations des Amérindiens vers les Antilles et reporte cette date sur la carte. D'où venaient-ils ?

5-Document 4 : Complète la frise chronologique en plaçant les bonnes informations que tu as relevé dans les documents 1 et 2.

6-Document 4 : Trouve un titre pour la carte

Niveau 2 : (bonne maîtrise des compétences)

1. Documents 1, 2 et 3 : Complète la carte grâce aux informations prélevées dans les documents 1 et 2.

2. Documents 1 et 3 : Une migration mentionnée dans le document 1 n'apparaît pas sur la carte. Relève-là et reporte-là sur la carte puis en légende en rouge.

3. Documents 1 et 2 : Grâce à quelles sources et techniques peut-on dater le peuplement du continent américain ? Cette méthode peut-elle être utilisée pour dater les migrations dans les Antilles ? Justifie ta réponse (apporte des informations pour prouver ta réponse).

.....
.....
.....

4. Documents 2 et 3 : D'où partent les deuxièmes vagues de migration vers les Antilles ? La carte confirme-t-elle cette information ? Justifie ta réponse

.....

Document 4 :

5. Complète la frise chronologique en plaçant les informations que tu as relevé dans les documents 1 et 2 au bon endroit.

6. Trouve un titre pour la carte.

7. Peut-on situer les sociétés amérindiennes dans les périodes de la préhistoire ou de l'histoire ? Justifie ta réponse

.....
.....
.....

Classe de cinquième	
Repères annuels de programmation	Démarches et contenus d'enseignement
Thème 3 Transformations de l'Europe et ouverture sur le monde aux XVIe et XVIIe siècles	
Le monde au temps de Charles Quint et Soliman le Magnifique	Aux XVe et XVIe siècles s'accomplit une première mondialisation : on réfléchira à l'expansion européenne dans le cadre des grandes découvertes. (Les grandes découvertes pourront être abordées à partir de récits comme celui de Jacques Cartier) « Pour les DROM, on retrace, en fonction du territoire concerné, un des voyages de Christophe Colomb (entre 1492 et 1504) ou le voyage de Vasco de Gama en Inde (1497- 98) ou l'expédition de Cabral (1500-1501). On présente le processus de prise de possession et de colonisation de ces territoires par les Français en insistant sur les premiers contacts. »

Place de l'activité dans le programme : dans le chapitre 1 : **Le monde au temps de Charles Quint et Soliman le Magnifique** du thème 3

Objectifs : à la fin de la séance, l'élève doit être capable de :

- 1-situer dans le temps et dans l'espace les voyages de Christophe Colomb, le peuplement des Petites Antilles par les Européens et leur élimination progressive par les Européens
- 2-caractériser le mode de vie des Kallinagos

Compétences :

- Se repérer dans le temps et dans l'espace
- Raisonner, justifier les choix effectués
- Comprendre le sens général d'un document et extraire des informations pertinentes

Démarche :

- **inductive** : sujet d'étude à l'échelle régionale permettant ensuite de contextualiser à l'échelle continentale les processus de colonisation et d'identifier leurs conséquences
- **comparative** : comparer l'élimination en masse et rapide des Taïnos dans les Grandes Antilles de l'élimination progressive des Kallinagos des Petites Antilles

Modalités de travail : en autonomie (l'enseignant accompagne), seul ou en groupe

Pour une mise au point scientifique, consulter :

- vidéo d'Oliwon Laakarayib « Et si les Caraïbes n'avaient pas éliminé les gentils Arawack ?
- Chapitres 4 et 6 : Jean-Pierre Sainton (dir) *Histoire et civilisation de la Caraïbe*, Karthala, Paris, 2015
- *Les civilisations amérindiennes des Petites Antilles*, Musée départemental d'Archéologie Précolombienne et de Préhistoire, Caraïbes ediprint 2008
- *Les Amérindiens des petites Antilles à travers les sources et la littérature du Vème siècle at JC à nos jours*. Dossier documentaire du musée départemental d'archéologie de la Martinique, 2011

Activité : Comment les Kallinagos sont-ils éliminés des Petites Antilles ?

Compétences :

- Se repérer dans le temps et dans l'espace : construire des repères géographiques
- Raisonner, justifier
- Comprendre le sens général d'un document et extraire des informations

Activité introductive : visualiser la vidéo d'Oliwon Lakarayib « *Et si les kallinagos étaient bien plus que des sauvages* » et répondre aux questions.

1-Dans quelle partie de la Caraïbe vivent les Kallinago ?

2-Où sont implantés leurs villages sur un territoire ? Pourquoi ?

3-Pourquoi les ajoupas sont grands ? Emets des hypothèses à partir des informations de la vidéo

4-Qu'est-ce qui nous montre que les Kallinagos sont proches de la nature ?

5-Relève toutes les activités collectives.

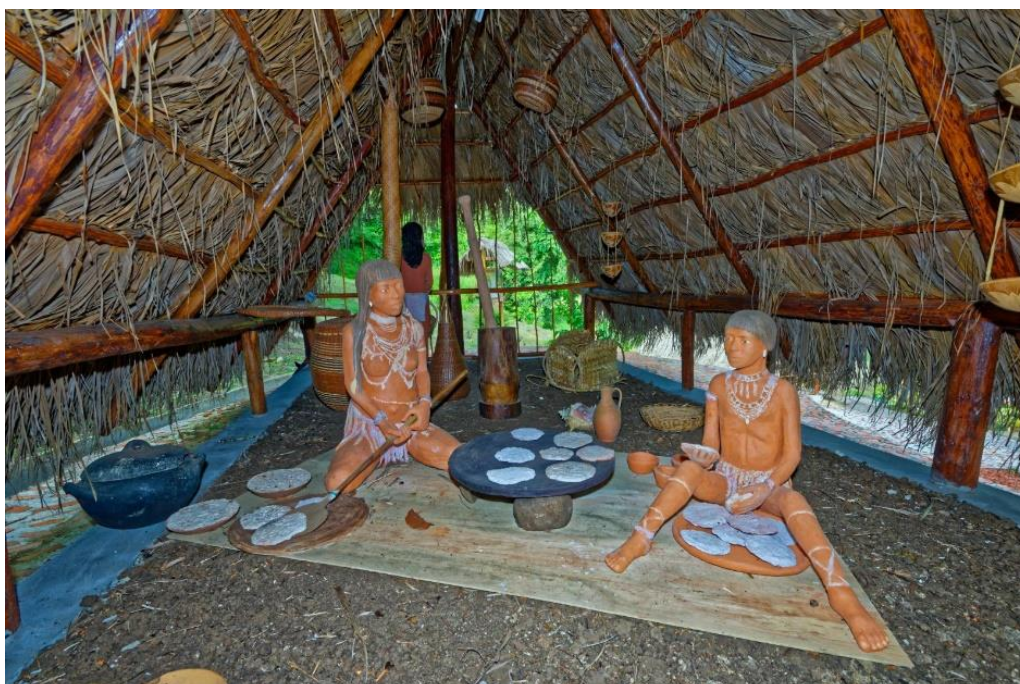
6-Complète ce tableau en indiquant les tâches sexuées chez les kallinagos.

Tâches effectuées par les femmes	Tâches effectuées par les hommes

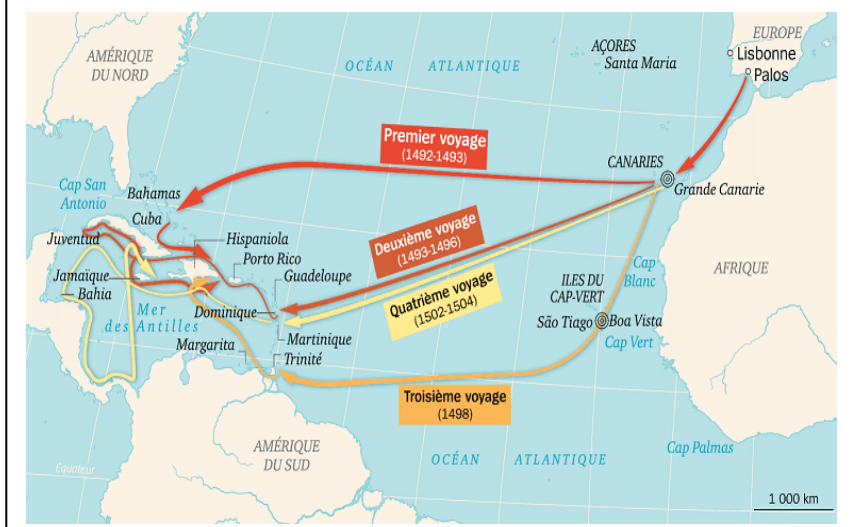
7-A l'aide des informations de la vidéo, indique le nom de l'habitat kallinago du document 1. Quelle activité s'y déroule ?

Document 1 : Reconstitution d'un village kallinago aux Trois-Ilets

(<https://www.lasavannedesclaves.fr/>)



Document 2 : carte des voyages de Christophe Colomb (Source : Les voyages de Christophe Colomb, 1492-1504, L'histoire.fr)



Document 4 : Les « guerres caraïbes » (1625-1660)

Au XVII^{ème} siècle, les guerres des kalinagos sont défensives pour protéger leur territoire....L'insécurité permanente, l'incapacité de développer les plantations, la violence des affrontements et les pertes poussent les Français et les Kalinagos à conclure un nouvel accord de paix. En 1657, les tribus de St Vincent et de Martinique s'accordent sur un traité avec le gouverneur, seigneur propriétaire de la Martinique.

Mais en 1658, le chef Nicolas est exécuté à St Pierre. Puis pour éviter les représailles, 600 colons, attaquent les villages kalinagos du site de Ste Marie qui se réfugient à St Vincent...Les colons anglais et français et les Kalinagos exténués par 45 ans de guerre aspirent à la paix. Le 30 mars 1660, quinze chefs kalinagos des cinq îles du sud -Dominique, Martinique, Ste Lucie, St Vincent et Grenade- concluent à Basse-Terre en Guadeloupe le traité de 1660. Les Kalinagos se retirent sur les îles de Dominique et de St Vincent.

D'après Jean-Pierre Sainton (dir) *Histoire et civilisation de la Caraïbe*, op. cit ,chap. 6

Document 3 : Les conséquences de l'arrivée des Espagnols aux Antilles

Le fait historique majeur que vivent durant cette période les Grandes Antilles est l'extraordinaire chute de la population indigène, victime directe (massacre, répression, épuisement au travail, razzias et déportations) et indirecte (choc microbien¹, désorganisation du système de subsistance et de l'organisation sociale et de l'organisation sociale, choc culturel) de la rapacité des arrivants.

1 épidémie de variole et de grippe

Jean-Pierre Sainton (dir) *Histoire et civilisation de la Caraïbe*, Karthala, Paris, 2015, chap 4

Document 5 : La Martinique en 1658



Consignes :

Niveau 1 : (maîtrise des compétences à renforcer)

Documents 2 et 3 :

1-A quel siècle se déroule le premier voyage de Christophe Colomb ?

2-Sur quelles îles débarque Christophe Colomb lors de son 1er voyage ? Repère dans le texte dans quelle partie de la Caraïbe se situe ces îles.

3-Qu'arrive-t-il, les années suivantes, aux populations qui peuplent ces îles ?

4-**Document 4 :** Décris comment est divisé le territoire de la Martinique en 1658. A ton avis, pour quelle raison le territoire a-t-il été ainsi divisé ? (Emets une hypothèse)

Documents 4 et 5 :

5- Quelle est la nationalité des Européens qui s'installent dans les Petites Antilles ? Durant quel siècle ?

6-Quels rapports entretiennent les colons européens avec les Kallinagos ? Donne des exemples pour prouver ta réponse.

7-Repère dans le 1^{er} paragraphe du texte, pourquoi les colons veulent s'installer en Martinique.

8-Qu'arrive-t-il aux Kallinago des Petites Antilles à la fin des « guerres caraïbes » ?

Coup de pouce pour le niveau 1 : 1-Repère la date et transforme-là en siècle

3-Repère dans le texte les informations qui explique ce qui leur arrive, de quoi ils sont victimes.

4-Indique quelle population vit dans chaque partie du territoire et où se situe sur l'île chaque partie.

Niveau 2 : (bonne maîtrise des compétences)

Documents 2 et 3 :

1-Lors de son 1er voyage, dans quelle partie de la Caraïbe arrive Christophe Colomb ? Quand ?

2-Quelles en sont les conséquences pour les populations qui vivent dans ces îles ? Comment l'expliquer ?

3-**Document 4 :** Décris comment est divisé le territoire de la Martinique en 1658. A ton avis, pour quelle raison le territoire a-t-il été ainsi divisé ? (Emets une hypothèse)

Documents 4 et 5 :

4- Quels Européens s'installent dans les Petites Antilles ? Durant quel siècle ?

5- Quels rapports entretiennent les colons européens avec les Kallinagos ? Justifie ta réponse en relevant des informations qui prouvent ta réponse.

6-Pourquoi les colons veulent-ils s'installer en Martinique ?

7-Pourquoi peut-on dire que les Kallinago sont éliminés des Petites Antilles ?

8-**Bilan :** A l'aide des informations relevées, rédige un texte pour répondre à la question clé :

- Dans le 1^{er} paragraphe, tu indiques comment vivent les Kallinagos avant l'arrivée des Européens.
- Dans le 2^{ème} paragraphe, explique pourquoi, quand et comment ils sont éliminés.

Tu enregistres un audio en lisant tes deux textes, que tu enverras par mail