

| GRILLE NATIONALE D'ÉVALUATION EN MATHEMATIQUES SCIENCES |                   |                                       |
|---------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------|
| NOM et Prénom :                                         | Diplôme préparé : | Séquence d'évaluation <sup>1</sup> n° |

## 1. Liste des capacités, connaissances et attitudes évaluées

|               |  |
|---------------|--|
| Capacités     |  |
| Connaissances |  |
| Attitudes     |  |

## 2. Évaluation<sup>2</sup>

| Compétences <sup>3</sup> | Capacités                                                                                                                   | Questions | Appréciation du niveau d'acquisition <sup>4</sup> |   |   | Traduction chiffrée du niveau d'acquisition* |  |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------|--|
|                          |                                                                                                                             |           | 0                                                 | 1 | 2 |                                              |  |
| S'approprier             | Rechercher, extraire et organiser l'information.                                                                            |           |                                                   |   |   | /                                            |  |
| Analyser<br>Raisonner    | Émettre une conjecture, une hypothèse.<br>Proposer une méthode de résolution, un protocole expérimental.                    |           |                                                   |   |   | /                                            |  |
| Réaliser                 | Choisir une méthode de résolution, un protocole expérimental.<br>Exécuter une méthode de résolution, expérimenter, simuler. |           |                                                   |   |   | /                                            |  |
| Valider                  | Contrôler la vraisemblance d'une conjecture, d'une hypothèse.<br>Critiquer un résultat, argumenter.                         |           |                                                   |   |   | /                                            |  |
| Communiquer              | Rendre compte d'une démarche, d'un résultat, à l'oral ou à l'écrit.                                                         |           |                                                   |   |   | /                                            |  |
|                          |                                                                                                                             |           |                                                   |   |   | /                                            |  |
|                          |                                                                                                                             |           |                                                   |   |   | / 10                                         |  |

<sup>1</sup> Chaque séquence propose la résolution de problèmes issus du domaine professionnel ou de la vie courante. En mathématiques, elle comporte un ou deux exercices ; la résolution de l'un d'eux nécessite la mise en œuvre de capacités expérimentales.

<sup>2</sup> Des appels permettent de s'assurer de la compréhension du problème et d'évaluer le degré de maîtrise de capacités expérimentales et la communication orale. Il y en a au maximum 2 en mathématiques et 3 en sciences physiques et chimiques.

En mathématiques : L'évaluation des capacités expérimentales – émettre une conjecture, expérimenter, simuler, contrôler la vraisemblance d'une conjecture – se fait à travers la réalisation de tâches nécessitant l'utilisation des TIC (logiciel avec ordinateur ou calculatrice). Si cette évaluation est réalisée en seconde, première ou terminale professionnelle, 3 points sur 10 y sont consacrés.

En sciences physiques et chimiques : L'évaluation porte nécessairement sur des capacités expérimentales. 3 points sur 10 sont consacrés aux questions faisant appel à la compétence « Communiquer ».

<sup>3</sup> L'ordre de présentation ne correspond pas à un ordre de mobilisation des compétences. La compétence « Être autonome, Faire preuve d'initiative » est prise en compte au travers de l'ensemble des travaux réalisés. Les appels sont des moments privilégiés pour en apprécier le degré d'acquisition.

<sup>4</sup> Le professeur peut utiliser toute forme d'annotation lui permettant d'évaluer l'élève (le candidat) par compétences.

