

PAF 2024 - 2025

LIBELLÉ	CONTENU	DESCRIPTIF
Formation à l'algorithmique	Mise à niveau sur la programmation (scratch, python, utilisation de la calculatrice)	Conception d'activité liés à la programmation
		Activités à partir de situations favorables à l'algorithmique
Évaluation des compétences TIC	Usage pédagogique du numérique	Découvrir différentes pratiques et s'appropriier les outils TIC pour la création de fichiers.
		Uniformiser les pratiques d'évaluation des compétences TIC en évaluation et en formation.
		Encourager et développer les échanges entre enseignants sur la conception de fichiers TIC en lien direct avec la problématique TIC évaluable.
Malette numérique académique	Présentation des outils numériques proposés par l'académie.	Informier et présenter les différents outils numériques proposés par l'académie et leurs usages dans les pratiques pédagogiques
L'intelligence artificielle dans les pratiques.	Intégrer l'intelligence artificielle dans les pratiques pédagogiques	Concevoir des apprentissages en mathématiques, physiques chimie à l'aide de l'IA.
		Comprendre les principes de base de l'IA
		Identifiez les domaines dans lesquels l'IA peut améliorer l'apprentissages des élèves.

Remise à niveau en sciences physiques	Remise à niveau en SP des enseignants	Rmise à niveau des enseignants de LP au tertiaire. Maitriser les fonctions élémentaires des différents logiciels exao, capteurs , calculatrice NSPIRE
		Répondre aux besoins des enseignants en terme de remise à niveau en SP.
Les maths autrement	Rendre l'enseignement des mathématiques plus ludiques . mutualisation des pratiques	Améliorer les pratiques pédagogiques pour remobiliser les élèves de CAP (formation hybride via m@gistere), mutualisation des pratiques exitantes.
	Elaboration de supports pour les séances, rallye, escape game	
Formation CTEN	Formation des CTEN	Enseigner l'algorithme, la programmation, intégrer les outils numériques dans les pratiques pédagogiques . Gérer les outils numériques dans les pratiques. Gérer une classe avec des élèves à BEP. Evaluer par compétences. Mettre en place une séance pédagogique.
Elaboration de sujets CCF	Elaboration de sujets CCF en mathématiques et sciences physiques	Concevoir des sujets CCF en mathématiques et sciences physiques (BAC PRO, CAP) conformes au cahier de charges des textes officiels en vigueur.
Autour de l'esprit critique	Conception de scénarios pédagogiques pour développer l'esprit critique chez les élèves.	Concevoir des scénarios pédagogiques pour développer l'esprit critique chez les élèves.

Mesures et incertitudes	Conceptions d'activités pour les élèves autour de l'estimation des incertitudes , de la variabilité des mesures.	Concevoir des activités pour les élèves à travers cinq modules de formations : Enjeux de l'estimation des incertitudes, variabilité de la mesure, quantifier la variabilité de plusieurs mesures, quantifier la variabilité avec une seule mesure, incertitudes composées.
Risques et sécurité au laboratoire en LP	Apports juridiques sur la réglementation. Mise à disposition des ressources pédagogiques.	Apporter des informations et faire le point sur les ressources disponibles dans le domaine de la sécurité. Evaluer les risques liés aux pratiques professionnelles en chimie et physiques.
Liaison SEGPA-ULYS-LP en maths sciences	Assurer la progressivité des apprentissages entre collège(SEGPA-ULYS) et LP	Echanges entre les participants en vue d'une meilleure prise en compte de la formation entre la 3eme et le lycée professionnel.
Liaison BAC PRO/BTS en maths sciences	Assurer la progressivité des apprentissages	Echanges entre les participants en vue d'une meilleure prise en compte de la formation entre le lycée professionnel. Assurer la progressivité des apprentissages.
Découverte de PIX+EDU et positionnement	Présentation PIX+EDU dans sa globalité.Exposer quelques ressources simples de compétences numériques professionnelles nécessaires à la discipline. Réalisation le parcours d'auto-positionnement.	Présenter PIX+EDU dans sa globalité, exposer quelques ressources simples de compétences numériques professionnelles nécessaires à la discipline. Réaliser le parcours d'auto-positionnement.

Approfondissement avec PIX+EDU	Approfondir ses connaissances avec un accompagnement et découvrir des exemples plus avancés du numérique dans la discipline.	Approfondir ses connaissances avec un accompagnement et découvrir des exemples plus avancés du numérique dans la discipline.
	Présentation d'un ou deux parcours PIX+EDU thématiques identifiées comme étant les plus appropriées pour la discipline.	Être capable de poursuivre sa formation en autonomie avec PIX+EDU
Démarrer avec la plateforme ELEA	Ce premier module permet aux enseignants volontaires d'expérimenter un parcours d'apprentissage sur la plateforme ELEA en les amenant à découvrir la e-éducation. A connaître ses possibilités pédagogiques et à en saisir les enjeux.	Expérimenter un parcours sur la plateforme ELEA
Conception de parcours ELEA	Second module réservé aux enseignants volontaires ayant suivi le premier dispositif. Les stagiaires pourront ainsi apprendre à réaliser un parcours de formation scénarisé. Ils seront amenés à concevoir et à séquencer un premier parcours d'apprentissage. Ils testeront les parcours et en feront des retours d'expérience afin de partager leurs pratiques.	Réaliser un parcours de formation scénarisé. Concevoir, séquencer un premier parcours d'apprentissage.
Réforme de la voie professionnelle	Mise en œuvre de la réforme de la voie professionnelle (informations, évolution des pratiques pédagogiques,...)	Faire évoluer les pratiques en lien avec la réforme. Découvrir et s'approprier les ressources d'accompagnement de la réforme

Enseigner les mathématiques à effectif réduit	Mise en œuvre d'une pédagogie adaptée aux besoins des élèves dans le cadre d'un enseignement en groupe à effectif réduit.	Mise en œuvre d'une pédagogie adaptée aux besoins des élèves dans le cadre d'un enseignement en groupe à effectif réduit.
---	---	---