

**ACCOMPAGNEMENT des ENSEIGNANTS
et
MISE EN ŒUVRE
DES
RENDEZ VOUS DE CARRIERE

2018 - 2019**

*O. JOANNES-ELISABETH
IEN ET SBSSA*

PROCEDURE

1 .Mise en œuvre des PPCR en 2019 2020

la mise en œuvre de soins d'accompagnement individualisé des enseignants via un outil algorithmique conçu au sein de la discipline. Évaluation repose sur les compétences décrites dans l'augmentation des évaluations des parcours de carrière dans le document 2015 (mise à jour 2019), la compétence permet de mettre en évidence la professionnalisation des enseignants via les algorithmes qui facilitent cet accompagnement individualisé et progressif des enseignants.

2. METHODOLOGIE

1.1 - Positionnement/ Evaluation des enseignants

1.2 -BILAN et Mise en œuvre du plan d'accompagnement individualisé (Voir MODULE : Mise en oeuvre du P.I.F)

1.5– Elaboration du bilan des compétences

1.1- Positionnement des enseignants

Le positionnement des enseignants repose sur:

- l'observation des pratiques des enseignants,
- la mise en activité permettant d'évaluer les compétences opérationnelles du PPCR
- L'observation des indicateurs de performance liés aux tâches mises en œuvre.

La justesse et la justice de l'évaluation, qui ne devrait souffrir d'aucune contestation, et qui est élaboré de façon collaborative, nécessite une approche critériée avec des indicateurs permettant d'évaluer le niveau de performance de la tâche.

Afin de développer l'autonomie des enseignants et d'améliorer leurs pratiques d'évaluation formatrice, il convient de comparer l'auto évaluation proposée par l'enseignant au positionnement effectué par l'évaluateur. Un entretien permet alors d'ajuster l'évaluation au regard de l'observation et du ressenti de l'enseignant. En effet, une compétence que l'on pourrait évaluer comme non acquises pourraient simplement être mal interprétée par l'un des deux évaluateurs.

Il convient alors d'harmoniser la terminologie de l'évaluation afin de d'optimiser la communication entre l'évaluer et l'évaluateur.

1.2 -Mise en œuvre du P.I.F (voir module)

DECRIRE ET EXPLIQUER SON ENSEIGNEMENT		
PARCOURS PROFESSIONNELS CARRIERES ET RENUMERATIONS (PPCR)		
BILAN DE COMPETENCES		
		BILAN et ANALYSE REFLEXIVE
NOM:		
PRENOM:		
Date et lieu de Naissance:		
FONCTION: GRADE: ECHELON:		
DISCIPLINE DE RECRUTEMENT:		
NOMBRE DE FORMATIONS MISE EN ŒUVRE		
THEMATIQUE PEDAGOGIQUE		
THEMATIQUES DISCIPLINAIRES		
NOMBRE D'ENSEIGNANTS ACCOMPAGNES		
NOMBRE DE VISITES / ENSEIGNANTS		
NOMBRE DE BILAN DE SUIVI REDIGES		
Précisez les jurys pour lesquels vous êtes membres		
PRESENTATION DU FORMATEUR:		
PRECISEZ LES SUIVS DES EVALUATIONS ACADEMIQUES #/ou DISCIPLINAIRES ASSUMES		
CONSTAT ET PROPOSITION D'AMELIORATION		

BILAN DES COMPETENCES PROFESSIONNELLES					
	NOM:	XX	GRADE:	CN	
	PRENOM:	YY	DISCIPLINE DE PERFORMANCE:	P 7100	
	Date et lieu de Naissance:	27017	SCHELIN:	6	
	FONCTION:	PLP-STAG	GRADE:	1 CAP AEPE	
COMP. GÉNÉRALES		% ACQUISITION	% ACQUISITION	% ACQUISITION	REMARQUES
Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique (P1)	64,583333333333		50		Mme XX connaît les notions clés de sa discipline et de son domaine d'enseignement ou d'activité pour les cycles dans lesquels elle enseigne. Mme X connaît l'importance de la connaissance de la discipline en relation avec les autres disciplines et les difficultés liées à la discipline.
			68,75		L'enseignante maîtrise les aspects de la compétence enseignante, les exigences du cycle concerné de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les aspects du cycle précédent et du cycle suivant. L'enseignante maîtrise avec l'ensemble des disciplines ou domaines d'enseignement et veille à articuler les thèmes transversaux enseignés avec les thèmes de formation et d'évaluation professionnelle. Elle veille à l'articulation de la mise en place du projet pédagogique avec les autres aspects inscrits dans les programmes d'enseignement.
			75		Mme XX contribue à la mise en place du projet pédagogique par sa maîtrise des aspects de la discipline et veille à les inscrire en cohérence dans les programmes d'enseignement.
			66,666666666667		Mme XX s'engage avec l'élève et l'élève

MISE EN ŒUVRE DE L'ACCOMPAGNEMENT DES ENSEIGNANTS									
% DE MAÎTRISE DES COMPÉTENCES	LOGISTIQUE PÉDAGOGIQUE								
COMPÉTENCES INTERMÉDIAIRES - PERS ÉDUCATION (Bleue) - PERS ENSEIG (Violet)	THEMES	DURÉE TOTALE	NB MODULES H	MODALITÉ	PUBLIC	LISTE	RESSOURCES HUMAINES	LIEU	PÉRIODES
P 1.1	MAÎTRISE DES SAVOIRS ET DE LEUR DIDACTIQUE	6	3	DISTANCIÉL	PLP CAP				
P 1.2			3	PRÉSENTIEL	PLP CAP				
P 2.1	METTRE EN ŒUVRE LES APPRENTISSAGE	4	4	PRÉSENTIEL	CTEN DETACHES STAGIAIRES PAI	A PRECISER			
P 2.2	MAÎTRISE DE LA LANGUE	6	3	FTLV DISTANCIÉL	PLP SBSSA CAP-HAS				
P 2.4			3	DISTANCIÉL	PLP SBSSA CAP-HAS				
C 3.1	CONNAISSANCE DE L'APPRENANT	6	3	MODULE DIFOR	PLP SBSSA CAP-HAS				
C 3.2			3	MODULE DIFOR	PLP SBSSA CAP-HAS				
C 4.1	ADAPTATION DIFFÉRENCIATION: Lutte contre le décrochage dans la classe	8	4	PRÉSENTIEL	CTEN DETACHES STAGIAIRES PAI				
C 4.3			4		CTEN DETACHES STAGIAIRES PAI				
P 3.1	METTRE EN ŒUVRE LES APPRENTISSAGE	18	18	HYBRIDE	CTEN DETACHES STAGIAIRES PAI				
P 3.2	COMMENT DIFFÉRENCIER SON ENSEIGNEMENT EN FONCTION DES BEINS et RYTHME DE CHACUN	18	18	HYBRIDE	PLP SBSSA CAP-HAS				
P 4.2	METTRE EN ŒUVRE LES APPRENTISSAGE	30	6	HYBRIDE	CTEN DETACHES STAGIAIRES PAI				
P 4.3			12		CTEN DETACHES STAGIAIRES PAI				
P 4.9			12		CTEN DETACHES STAGIAIRES PAI				
P 5.1	COMMENT DIFFÉRENCIER SON ENSEIGNEMENT EN FONCTION DES BEINS et RYTHME DE CHACUN	5	5	PRÉSENTIEL	PLP SBSSA CAP-HAS				
P 5.2	EVALUATION	24	12	HYBRIDE	CTEN DETACHES STAGIAIRES PAI				
P 5.3			12		CTEN DETACHES STAGIAIRES PAI				