

L'approche par compétences

Pourquoi des compétences à l'école?

Pour sortir de 4 impasses:

La superficialité de certains apprentissages

Le manque d'intégration des savoirs

Des lacunes persistantes dans des acquis de base

Le décrochage scolaire

L'école a pour rôles:

D'adapter les élèves à la société

De faire évoluer la société vers son idéal

La réalité d'aujourd'hui

Les connaissances, innombrables
L'information, disponible et discutable
Des situations de vie, complexes, exigeantes
Le changement, rapide et permanent



Une approche moins morcelée, redonnant du sens à la tâche, orientée vers une finalité fonctionnelle (AGIR) est jugée indispensable à l'école d'aujourd'hui. On parle d'approche par compétences; APC.



C'est...

Donner du **SENS** à la tâche
L'orienter vers une **ACTION**

Des critiques?

- « Utilitarisme servile », « marchandisation de l'éducation », « culte de la compétitivité »,
- « mort de la « haute culture » », « Evaluationnisme », « méli-mélo sans structure, où se noient les savoirs »
- « mode », « incohérence des référentiels (ex: déclinés en disciplines) »
« Manque de praticabilité, de pragmatisme dans la réalité scolaire »,
« inconsistance conceptuel, utilisation abusive de la notion de compétence », etc

Comment se développe une compétence?

Situation-problème

Mobilisation de ressources

Logique scientifique

Une situation problème ou tâche

Objectif:

Faire émerger chez l'élève une série de bonnes questions qui est en fait l'inventaire des besoins nécessaires pour résoudre le problème

La tâche est exprimée sous forme de consigne

Comme dans la vie de tous les jours, la consigne contextualisée a une finalité:

- elle fait apparaître une demande = finalisée
- amène l'élève à utiliser diverses choses apprises = complexe
- laisse à l'élève une certaine liberté, une autonomie = ouverte

Essai de synthèse?

Une compétence est un ensemble de savoirs, savoir-faire et attitudes,
mobilisés à bon escient, transférés à des situations multiples, qui permet
de faire face à une situation, de construire une réponse sans la puiser dans
un répertoire de réponses préprogrammées

Liens avec des concepts pédagogiques de référence

APC et S



2 faces d'une même pièce,
Pas de compétence sans savoirs
L'APC donne du SENS

APC et pédagogie
par objectifs



L'APC dépasse et prolonge
la pédagogie par objectifs,
en levant le « saucissonnage »

APC et pédagogie
active



L'APC relève de
la pédagogie active

Avantages de l'APC ?

- Placer l'élève au centre du processus, construire à partir de ses propres ressources
- Donner du sens aux apprentissages de l'élève, motiver
- Développer les compétences transversales nécessaires à l'autonomie
- Evaluer pour diagnostiquer et pour remédier
- Evaluer pour certifier sur base de compétences en liens avec la réalité de la vie professionnelle
- S'inscrire dans la pédagogie active et motiver, impliquer

Compétences et programme/profil de formation

Le programme d'études est un référentiel de situations d'apprentissage, de contenus d'apprentissage, obligatoires ou facultatifs, et d'orientations méthodologiques qu'un pouvoir organisateur définit afin d'atteindre les compétences fixées par le Gouvernement pour une année, un degré ou un cycle. (article 5, 8° du décret du 24 juillet 1997).

Le profil de formation PF est le référentiel présentant de manière structurée les compétences à acquérir en vue de l'obtention d'un certificat de qualification.

De la compétences aux fonctions

Des compétences aux « fonctions ».

Les compétences du profil de formation, de la formation humaniste et celles qui permettent aux étudiants de poursuivre leurs études dans l'enseignement supérieur sont réunies en activités, groupées elles-mêmes au sein d'ensembles cohérents appelés «**Fonctions**» (F.).

Présentation des « fonctions ».

Les fonctions sont des regroupements cohérents d'activités et de compétences à développer (habiletés et savoirs) en des tout intégrés en vue d'exercer une tâche, une fonction de travail d'un métier.

Le classement des compétences dans les PF:

CM : **C**ompétences dont l'opérateur garantit la **M**aîtrise en fin de formation ;

CEF : **C**ompétences mises en **E**xercice au cours de la formation mais dont la maîtrise n'est acquise que dans le cadre d'une **F**ormation ultérieure ;

CEP : **C**ompétences mises en **E**xercice au cours de la formation mais dont la maîtrise n'est acquise qu'au travers de l'activité **P**rofessionnelle.