



L'EVALUATION DANS L'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

- Du diagnostic à l'acquisition des compétences.

Olivier JOANNES-ELISABETH - IEN -ET SBSSA
ACADEMIE MARTINIQUE

« évaluer signifie confronter un ensemble d'informations à un ensemble de critères, en vue de prendre une décision. »

**(Jean-Marie De Ketele et Xavier Roegiers
dictionnaire encyclopédique de l'éducation et
de la formation, Nathan Université, 1994)**

1^{er} constat: Les constats du Haut Conseil de l'Évaluation de l'École et de l'Inspection Générale

- *Trop d'importance à la notation*
- *Faible usage des évaluations nationales*
- *Hétérogénéité des pratiques et mauvaise information des familles*
- *Pour le développement d'une culture de l'évaluation*



2^{ème} constat: Les acquis des connaissances scientifiques internationales sur l'évaluation sommative

- ***Ce qui améliore l'évaluation sommative***

- La description de niveaux à atteindre par les élèves
- La couverture de l'ensemble du travail de classe
- La formation des enseignants sur les questions d'évaluation
- La coopération entre enseignants dans l'établissement

- ❑ ***Ce qui nuit à l'évaluation sommative***

- Une approche mécanique et le recours à des grilles standardisées
- Des tâches trop étroitement spécifiées et un contrôle trop étroit
- L'intégration d'informations concernant le comportement ou l'identité des élèves
- L'absence d'une procédure et d'étapes clairement définies
- L'incompréhension des critères d'évaluation par les élèves

ELLE EST OMNIPRESENTE

- Partie 1: le *diagnostic*: L'observation et l'analyse du groupe d'apprenants.
- Partie 2: la *contextualisation*:
→ importance de *l'étape diagnostique* pour construire votre stratégie d'apprentissage.
- Partie 3: *l'analyse réflexive*: auto évaluation et évaluation de vos interventions et de vos contenus.

Deux moments particuliers se dégagent de votre stratégie d'enseignement

- L'évaluation de votre position d'enseignant
 - Prendre appui sur les textes réglementaires:
 - Compétences professionnelles de l'enseignant;
 - Travail à mener en TP pour la maîtrise des techniques professionnelles
- L'évaluation des élèves.
 - Avant – pendant – après l'enseignement.

Quel but à l'évaluation?

- Cela renvoie au type d'évaluation:
 - Diagnostique,
 - Sommative,
 - Formative,
 - Formatrice,
 - Certificative,
 - ...

R
A
P
P
E
L

Pourquoi ?

- **Observer les élèves et réguler l'action pédagogique.**
- **Favoriser la mise en place d'actions transdisciplinaires d'apprentissage-évaluation-remédiation de compétence.**
- **Révéler une vision positive de l'élève et conditionner ses progrès.**
- **Pour permettre à l'enseignant de répondre aux difficultés de l'élève et pour éviter de le laisser franchir la frontière de ce qu'on appelle la zone du handicap scolaire.**
- **Améliorer la lisibilité de la note, vis à vis de l'élève, de sa famille et de l'Institution.**
- **Pour permettre à l'enseignant de juger de l'efficacité de son enseignement.**

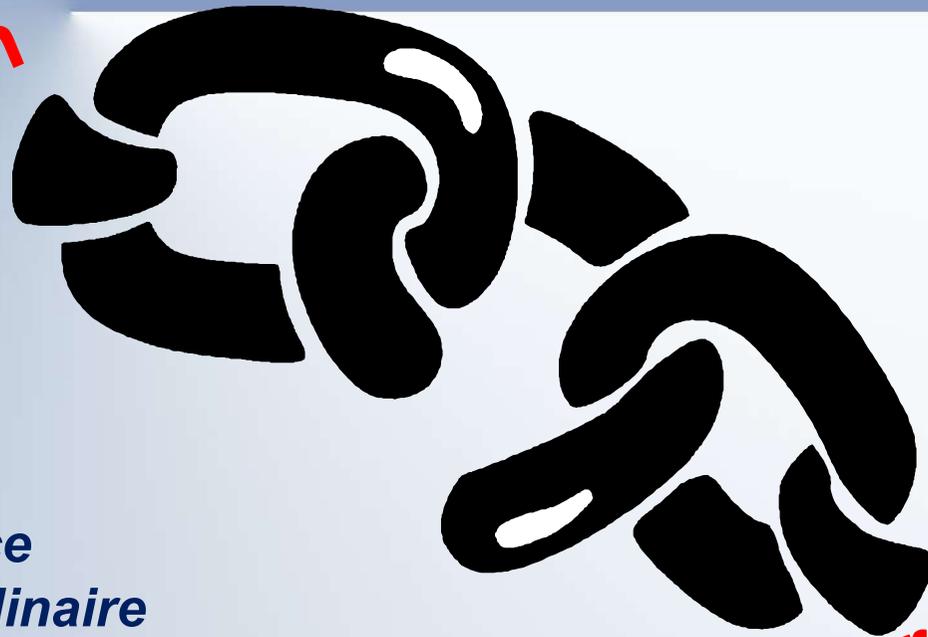
C'est donc une nécessité et un outil.

Quand ?

- **l'évaluation diagnostique** : en amont de l'apprentissage,
- **l'évaluation formative** : intégrée au processus d'apprentissage,
- **l'évaluation sommative** au terme d'un apprentissage ponctuel ou plus long.

Comment ?

Évaluation



*Justesse
Précision
Bienveillance
Transdisciplinaire
Harmonisation
Ordonnancement
Cohérence*

apprentissages

Évaluation et apprentissages sont indissociables

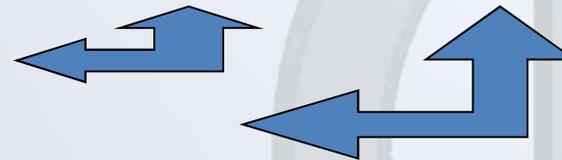
Pourquoi faire?

- Pour sanctionner
- Pour noter

Certificative, sommative

- Pour renseigner
 - L'enseignant,
 - Les élèves

diagnostique
Formative, formatrice



Quoi évaluer?

- Les compétences des élèves et de l'enseignant (vous):

Les connaissances, les savoirs

Les attitudes ou savoir être

Les capacités ou savoir faire

Les moments de l'évaluation:

■ **Avant** - pendant - après

- Phase diagnostique:
 - Du contexte local,
 - De la classe,
 - Du cycle,
 - De la leçon

Le avant construit le pendant.
Toutes informations qui permettent de préparer ou viser
des apprentissages

■ Avant - pendant - après

- Avant l'action de formation:
 - Évaluation diagnostique:
 - Selon Ch.Hadji (2000) elle a pour but de produire des informations permettant d'orienter le formé ou d'ajuster la formation à son profil.

et

Moment important du projet de classe

Moment important pour construire la SP

Sans le **AVANT** votre stratégie n'a pas de valeur.

■ Avant : identifier les acquis

Évaluation initiale

Que savent-ils faire ?

Que ne savent-ils pas faire ?

Les acquis

Technique (moteur)

Technologique et méthodologique

Attitude (attitude)

Engagement dans les apprentissages

L'adaptation au changement

L'adaptation à la difficulté

Objectifs des Projets

■ Avant - pendant - après

- Phase essentielle:
 - Elle vérifie l'état d'avancement des acquisitions des élèves, donc restitue les progrès. Elle est **formative** et informe l'enseignant.
- Mais également:
 - Elle peut vérifier les processus d'acquisition (le comment les élèves les ont acquises)
 - Elle peut aider les élèves à construire leur propre outil ou méthodologie d'apprentissage (Galpérine parle d'auto-contrôle = maîtriser soi-même les processus cognitifs en œuvre dans la réalisation d'une tâche). Elle devient alors **formatrice**.

■ Avant - pendant - après

- L'évaluation devient formatrice si l'enseignant fournit à l'élève:
 - les outils nécessaires à la représentation correcte des buts à atteindre,
 - les outils nécessaires à la planification rationnelle de l'action,
 - les outils nécessaires à l'autocorrection,
 - les outils nécessaires à l'auto-évaluation.

Cela développe le regard « critique » de l'élève sur ses apprentissages.

■ Avant - pendant - après

- Phase essentielle:
 - Elle vérifie l'état final et l'atteinte des objectifs fixés.
 - Elle permet de construire la future intervention.
- Mais également:
 - En fin de cycle elle devient sommative en synthétisant les différentes évaluations intermédiaires (type contrôle continu),
 - En fin de cycle elle devient certificative pour des classes à examens.

■ Avant - pendant - après

- En fin de leçon le bilan se conçoit comme une évaluation non certificative mais davantage formative.
- Il se structure souvent en 2 temps:
 - Évaluation didactique, qui informe sur les contenus visés, sur les choix de situations...
 - Évaluation pédagogique, qui informe sur les formes de travail, de groupement, sur les formes et types d'échanges entre enseignant et élèves ... mis en place.

■ Avant - pendant - après

- Sensible aux acquis, cette évaluation (qui n'est qu'une planification estimée à un moment « T ») réorganise les contenus visés dans la stratégie d'apprentissage ainsi que les modalités d'intervention (pédagogique);
- Il paraît logique qu'une distance puisse apparaître entre le projet disciplinaire et vos leçons... il convient de la diminuer...

L'évaluation ne doit pas se résumer à des contrôles sanctions mais servir à la fois d'outil de formation pour les élèves et de régulation de l'action pédagogique pour l'enseignant.

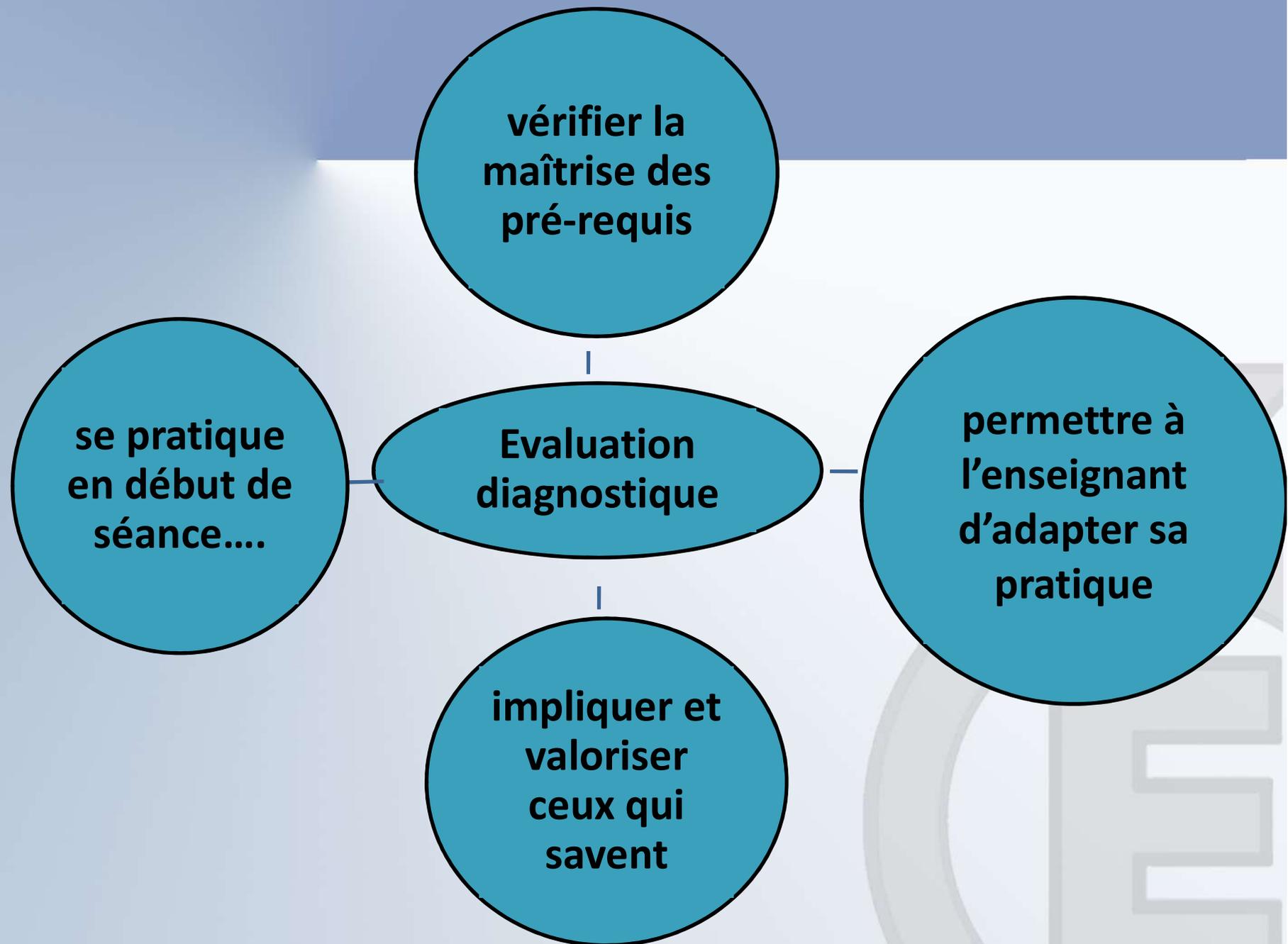
Des définitions

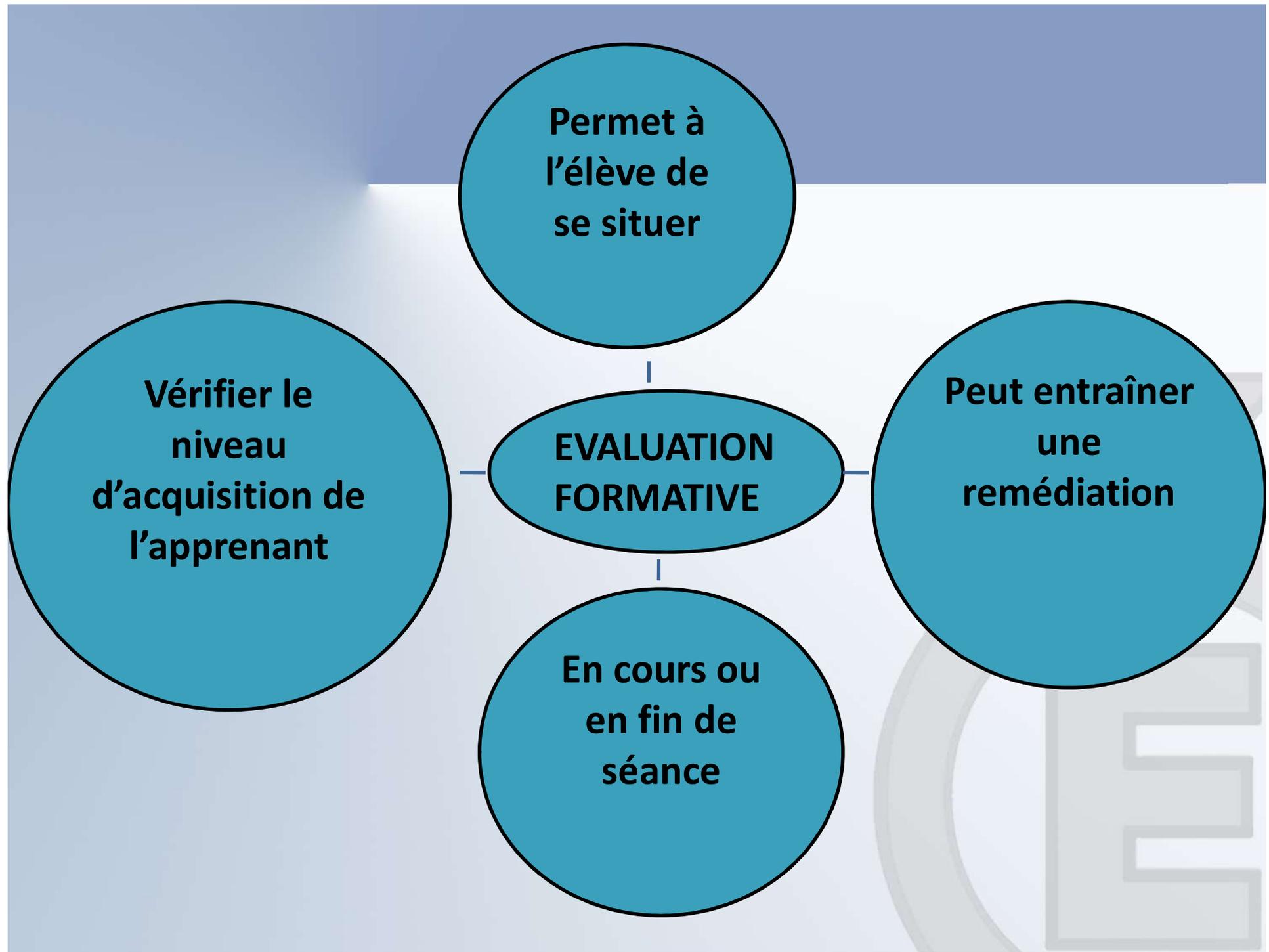
- *Evaluer , c'est donner une valeur aux compétences d'une personne, d'un groupe.*
- *C'est estimer la quantité et la qualité des connaissances, des savoir-faire acquis au cours des apprentissages scolaires.*
- ***MAIS** l'évaluation avant d'être une mesure est avant tout une confrontation entre un ensemble d'actions pédagogiques et les effets produits sur les élèves.*
- *DONC évaluer les élèves c'est aussi évaluer sa propre pédagogie.*

UN PRE-REQUIS

**Savoirs, savoir-faire, savoir être
indispensables pour accomplir une tâche
donnée ou pour « entrer » dans une nouvelle
formation**

- Ils doivent être évalués par un diagnostic...
dès lors que cela s'avère nécessaire**

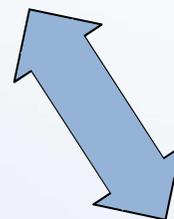
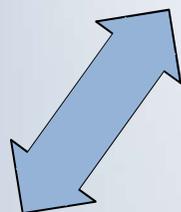




EVALUATION CERTIFICATIVE

à la fin d'un cycle
d'études

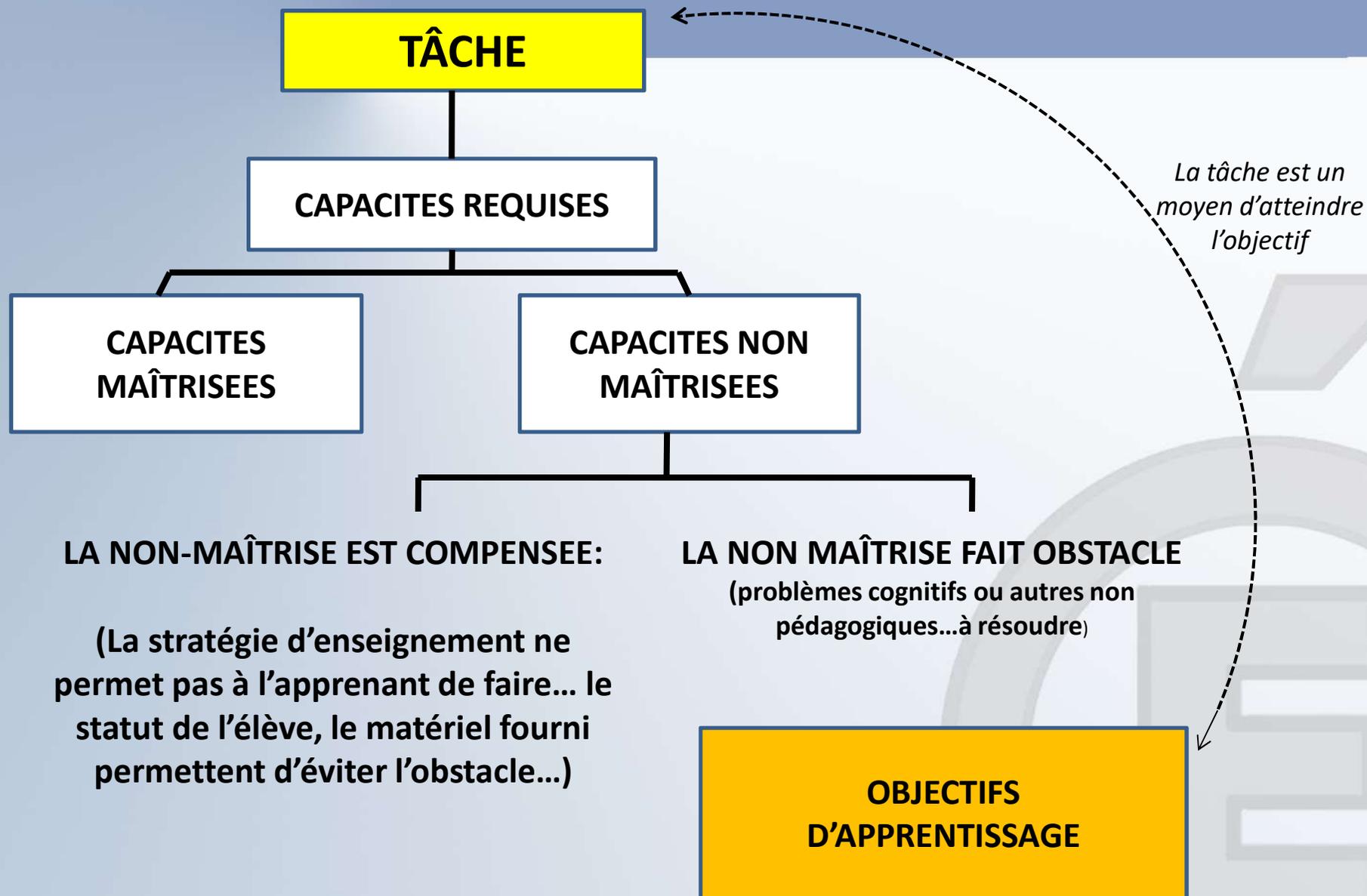
Vérifie les
acquis pour
délivrer un
diplôme



*Évaluer c'est déterminer le Δ entre
l'initial et la fin...*

*De l'analyse de la tâche à la
définition de l'objectif et...
inversement*

De l'analyse de la tâche à la définition de l'objectif



Relation entre la tâche demandée à l'élève et la compétence visée par l'enseignant : l'objectif pédagogique

Une tâche proposée à l'élève doit donc faire l'objet d'une analyse aussi précise que possible :

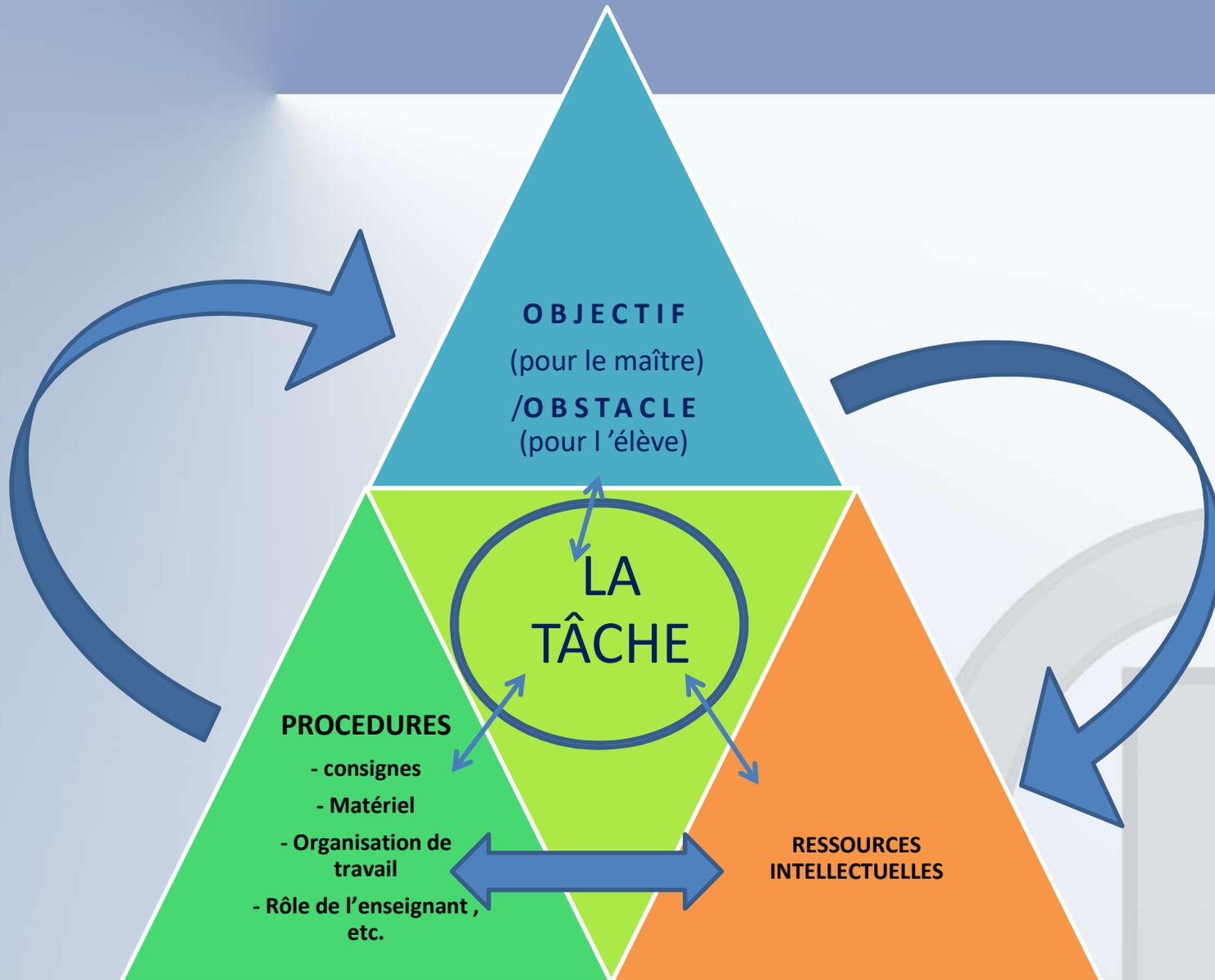


On ne part jamais de rien. L'élève sait déjà un certain nombre de choses.

TOUT EST DANS LA SITUATION D'APPRENTISSAGE PROPOSEE

(visant une ou des compétences précises
ainsi que les savoirs associés et
transversaux)

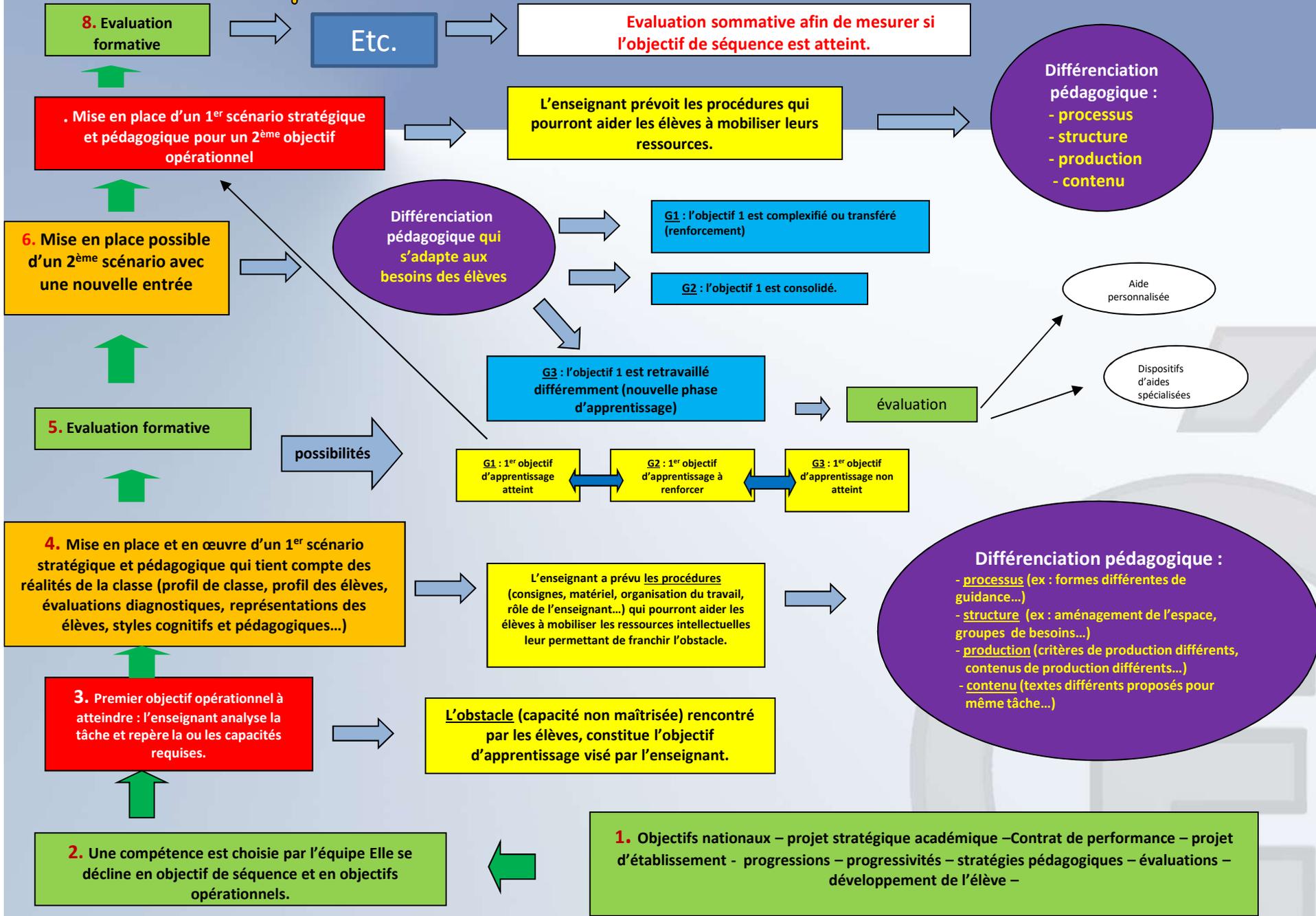
Schéma de fonctionnement d'une situation d'apprentissage



L'évaluation dans une démarche de différenciation pédagogique



QUESTIONNEMENT POUR ENTRER DANS UNE DEMARCHE DE DIFFERENCIATION PEDAGOGIQUE.



NOTA:
Les situations d'évaluation

Introduction:

- **EVALUER** , c'est donner une valeur aux compétences d'une personne, d'un groupe.
- C'est estimer la quantité et la qualité des connaissances, des savoir-faire acquis au cours des apprentissages scolaires.
- **MAIS** l'évaluation avant d'être une mesure est avant tout une confrontation entre un ensemble d'actions pédagogiques et les effets produits sur les élèves.
- **DONC** évaluer les élèves c'est aussi évaluer sa propre pédagogie.

- **Evaluer** , c'est **contrôler qu'un enseignement a été efficace**, c'est-à-dire que **l'apprentissage visé a été réellement effectué, qu'un savoir ou un savoir-faire enseigné a été effectivement appris (acquis)**. Cette conception se réfère à la notion d'objectifs, c'est-à-dire au **rapport entre enseigner** (« la part du maître ») et **apprendre** (la part de l'élève).

Les situations d'évaluation

A partir du moment où l'enseignant s'est donné un objectif, c'est-à-dire où il a identifié l'effet attendu de l'itinéraire d'apprentissage dans lequel il a engagé l'élève, il faut qu'il se donne les moyens de constater que cet effet qu'il voulait voir se produire s'est effectivement produit.

3 critères essentiels définissent la situation d'évaluation.

La situation d'évaluation doit cibler les compétences attendues.

- Il s'agit de faire en sorte que la situation permette de mettre en évidence la ou les compétences attendues.
- S'assurer que la tâche proposée ne comporte pas d'obstacles nouveaux sans rapport avec les compétences qu'il s'agit d'évaluer. Ne pas poser aux élèves des problèmes qu'ils ne seraient pas en mesure de résoudre.

La situation d'évaluation doit permettre à l'élève d'agir seul.

- Elle doit être le constat de l'autonomie de l'élève par rapport à la tâche.
- La situation d'apprentissage prévoit les aides qui ont une fonction assignable dans la construction des progrès de l'élève.
- La situation d'évaluation suppose que l'élève n'ait plus besoin des guidages qu'on a pu lui proposer au cours de son apprentissage : il agit seul.

La situation d'évaluation suppose que soit prise en compte explicitement la dimension du temps.

- L'évaluation immédiate et ponctuelle n'a pas de sens. Le mécanisme essentiel de l'appropriation ne peut jouer que dans la durée. Savoir faire n'est pas réussir une fois, c'est manifester une compétence durable.
- L'apprentissage a besoin de temps pour s'affirmer et on comprend bien le rôle que la répétition peut jouer, il redoute aussi le temps qui en révèle la fragilité.

Les situations d'évaluation peuvent se situer à 2 niveaux. Elles mettent en jeu :

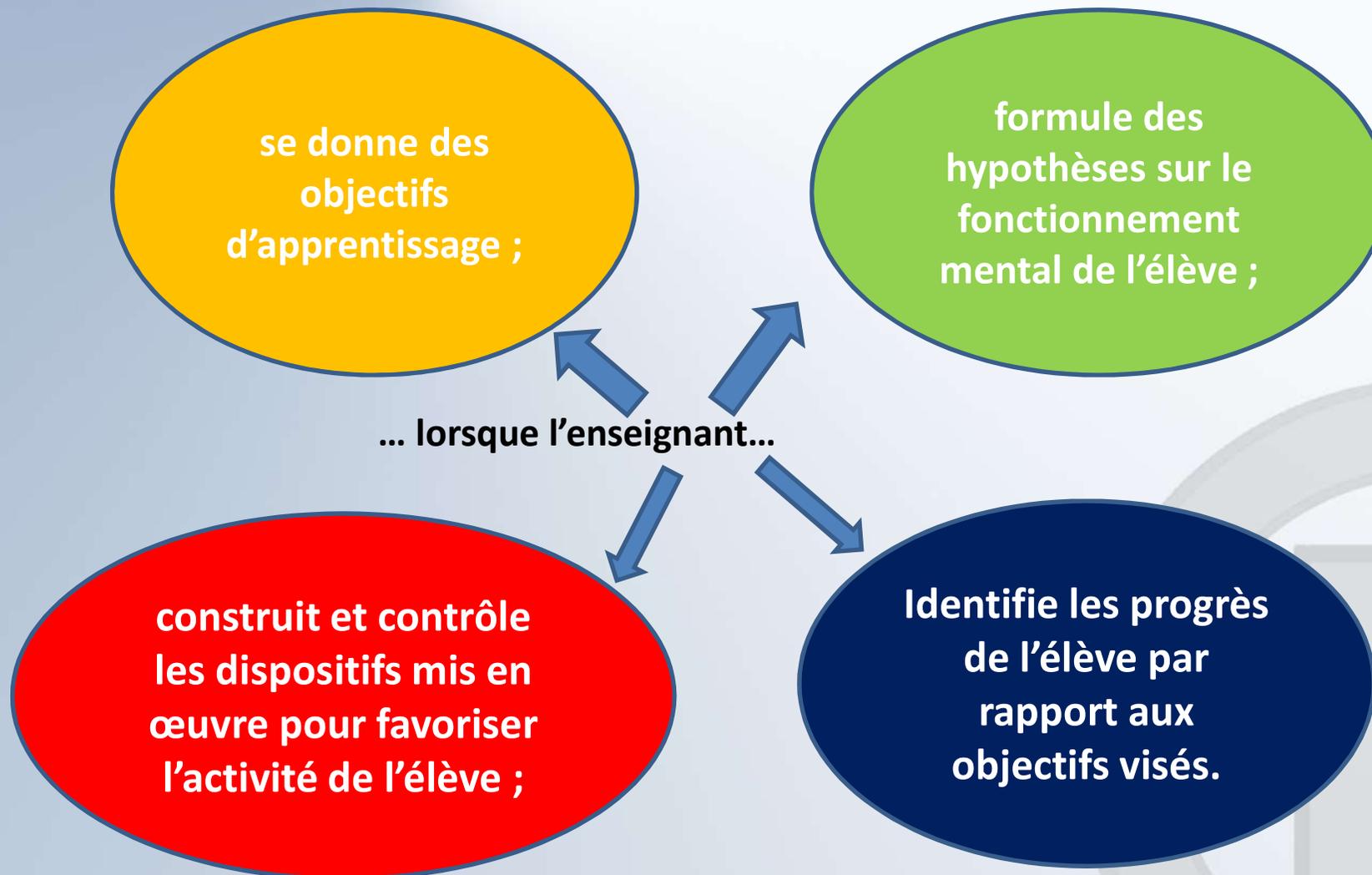
Soit la réitération :

l'élève est capable de refaire ce qu'il a fait (réitération des tâches) : c'est un premier niveau de maîtrise des compétences visées.

Soit le transfert :

l'élève est capable de mobiliser une compétence supposée maîtrisée dans des situations inédites.

L'évaluation n'est pas extérieure à l'apprentissage. Elle n'intervient pas seulement après coup, mais participe du processus même de construction des apprentissages...



L'évaluation intervient à deux niveaux.

L'évaluation- constat

A partir du moment où l'objectif est défini en termes de comportement attendu, l'évaluation consiste à se donner les moyens de constater que les changements attendus se sont bien produits.

« Au terme de l'apprentissage, l'élève est-il capable de... (suit la formulation de ce qui a été l'objectif. » → lien entre objectif et évaluation/renforcement (réitération) et transfert

L'évaluation régulatrice

Il ne s'agit pas d'évaluer la performance de l'élève mais d'évaluer les conditions de production des effets d'apprentissage souhaités. L'enseignant doit se donner les moyens de réfléchir sur les conditions de bon fonctionnement ou de dysfonctionnement du système d'apprentissage qu'il met en place.

Les processus que l'enseignant voulait mobiliser ont-ils été effectivement mis en œuvre par l'élève ?

Exemple : Le BAC PRO HPS

Il convient de distinguer les périodes d'apprentissage des techniques (évaluation formative, positionnement) et les périodes de répétition ou d'évaluation après acquisition des méthodes.

En outre il est indispensable que l'apprenant soit en mesure, afin de faciliter la mission du tuteur, de s'auto-évaluer. Le progrès nécessite l'analyse réflexive et l'autocritique de sa propre technique. *(Il est facile de commenter à l'élève sa faute au moment où il la commet, il lui est plus difficile de faire sa propre autocritique)*

L'utilisation d'outils d'évaluation de compétences conçus et/ou utilisés conjointement (tuteur et enseignants) mise à jour en partenariat avec l'élève permettent un suivi efficace des PFMP.

S1 : Connaissance de l'environnement professionnel					S2 : Technologies appliquées				S3 : Savoirs scientifiques appliqués		Contextes
Secteurs professionnels	Communication pro	Qualité	Santé et sécurité au travail	Activités pro et DD	C	S2-2 Propreté et hygiène	S2-3 Gestion des déchets	S2-4 Etudes des matériaux	C	S3-1 : Microbiologie appliquée	C
Formation PRAP et SST					C11 C21	Formation PRAP et SST				C11 C21	
1.2 Secteurs professionnels : entreprise de propreté 1.1 structure des organisations	2.1 diversité et enjeux de la communication pro Facteurs influençant la communication		4.4 Risques professionnels et moyens de prévention <i>4.4.3 risques spécifiques</i> 4.2 tenue professionnelle * rôle * éléments qui la composent * choix		C411 C412 C211 C311	2.1 salissures et dégradation 2.4 Entretien courant 2.2 le cercle de SINNER Les produits		4.1 identification des matériaux Le verre 4.3 U.P.E.C 4.1 produits céramiques	C411 C412 C421 C423 C312 C461		<u>Milieu scolaire : entretien courant</u> C111 : sélectionner les infos C113 : décoder des docs techniques
TOUSSAINT											
1.2 Secteurs professionnels : les collectivités Etablissements de soins	2.4 posture professionnelle	3.1 méthode de contrôle 3.1 outils de contrôle	4.5 sécurité et santé dans le milieu professionnel 4.4.3 Le risque chimique 4.4.3 le risque électrique 4.2 tenue professionnelle		C511 C611	2.3 documents professionnels supports d'activité 2.4 entretien courant : Matériel manuel		4.1 revêtement textile 4.1 le ciment Métaux et alliages	C422 C425 C433 C322	1.1 Biocontaminations et conséquences Conséquences des biocontaminations 1.2 origine des biocontaminations 1.3 modes de transmissions des biocontaminations	<u>Propreté : les collectivités</u> Scolaire : entretien courant C211 : cahier des charges C212 : état des lieux
NOEL											
Entreprises a contraintes de contaminations particulières	2.3 communication orale	3.1 outils de contrôle	4.1 hygiène des personnels		C511 C612	2.4 entretien courant : Matériel manuel		4.1 le bois	C424 C426	1.4 Agents de biocontaminations - micro-organismes - virus - ATNC	C441 C442 C443 C213 Les circuits
PFMP											
CARNAVAL											
Conception des locaux et « nettoyabilité » circuits	2.2 communication écrite	Auto contrôle traçabilité	4.4.3 le risque biologique	5.2 impact de l'activité professionnelle et mesures préventives	C511 C612	2.5 remise en état		Marbres et pierres marbrières naturelles et reconstituées	C431 C432 C434	1.4.1 Bactéries - formes et groupements - structure des bactéries	C441 C442 C443 C462 maintenance matériels
PAQUES											
Contraintes d'hygiène dans les locaux spécifiques						2.5 remise en état		Plastiques et stratifiés	C431 C432 C434	-reproduction - croissance	<u>Etablissement de santé</u> C112 Identifier les personnes ressources
PFMP											
						2.5 remise en état			C431 C432 C434	-influence de la température	REMEDIATION GENERALE

Ci-dessous une grille de positionnement pour l'évaluation formative. Cette grille est à l'image des outils d'évaluation de la certification intermédiaire.

Les compétences sont fixées par le référentiel de certification.

Le contexte et la situation professionnelle sont déterminés par l'équipe pédagogique (tuteur et enseignant) en présence ou non du stagiaire (cela dépend du niveau des apprenants).

Les compétences globales sont déclinées en compétences élémentaires qui sont évaluées de façon binaire : acquis ou non acquis.

Les compétences élémentaires en fonction du référentiel et des conditions de certification sont dotées d'un barème qui leur confère une importance plus ou moins relative dans la compétence globale.

L'évaluation de positionnement ne donne pas lieu à une notation mais à une courbe de profil permettant de visualiser rapidement les progrès de l'apprenant.

En rouge : évaluation à mi-parcours

En bleu : première évaluation (positionnement initial : identification des acquis)

Capacités	Compétences	Activités (tâches à réaliser : RAP)	Sous compétences Savoirs-Faire : SF Attitude : A Savoirs Associés : SA	Acquis : A Non Acquis : NA		% de la Comp.	Positionnement					Note	Préconisations
				A	NA		80-100% ++ A	60-79% + B	40-59% +/- C	20-9% - D	0-19% -- E		
C2-A analyser	C 212 Réaliser un état des lieux	A2- Identification des surfaces, des revêtements, des salissures, des dégradations et des dysfonctionnements -Identification des contraintes d'exploitation, des contraintes liées au contexte.	SF : -Repérer les éléments permettant de réaliser un état des lieux.		X	50							
			A : -Observer la zone d'intervention.	X		10							
C3- Organiser	C 312 Choisir les matériels, les accessoires, les consommables et les produits parmi les ressources disponibles	A3- Détermination des méthodes et des moyens nécessaires à ses activités au regard des contraintes, des risques et de la commandes	SF : -Choisir le matériel adapté -Choisir les produits adaptés		X x	35 15							
			A : -Tenue pro -EPI spécifique si nécessaire	X x		10 10							
C4- Réaliser	C411 Installer et remettre en ordre le lieu d'intervention et le poste de travail	A4- Préparation des produits, des matériels, des équipements -Organisation du poste de travail -Remise en état du poste de travail et du lieu d'intervention -Entretien et maintenance des matériels et des équipements	SF : -Contrôler son matériel avant utilisation -Organiser son poste de travail -Assurer la maintenance du matériel -Nettoyer son poste de travail -Fermer porte, fenêtre et éteindre lumières	X X X X		15 15 15 10 10							
			A : -EPI spécifique	X		10							
			SA : -Connaître les différents contrôles à faire avant d'utiliser son matériel -Connaître les différents éléments constitutifs du matériel	X		10							
					X	15							

EXPLOITATION DE LA COURBE PAR LES APPRENANTS → OBJECTIF DES ELEVES

Capacités	Compétences	Activités	Sous compétences Savoirs-Faire : SF Attitude : A Savoirs Associés : SA	Acquis : A Non Acquis : NA		Barème	Positionnement					Note	Préconisations
				A	NA		100%	75%	50%	25%	0%		
C4- Réaliser	C43 Mettre en œuvre des opérations de remise en état	A5-Z- Réalisation des opérations techniques -Lavage mécanisé -Décapage -Injection –Extraction -Protection -Shampooing -Nettoyeur vapeur	SF : -Chronologie des tâches -Utilisation correct du matériel A : -Sécuriser la zone -Respect des procédures -Sérieux et rigueur d'exécution SA : -Sécurité -Risques -Les méthodes de remises en état			30							
						15							
C5- Contrôler	C511 Contrôler son travail	A9- Autocontrôle de l'activité -Mise en place des mesures correctives -Enregistrement et traçabilité des activités	SF : - Utiliser un contrôle de qualité -Assurer la traçabilité des activités -Mettre en place des mesures correctives A : - Respect des règles liées à la qualité SA : -Les contrôles qualités -La traçabilité			25							
						25							
Remarques : (points forts et points à améliorer)													

Conclusion

- Spécifier les acquis des élèves.
- Identifier les besoins des élèves mais aussi les vôtres (besoin en formation, matériels...)
- Concevoir une stratégie pédagogique transdisciplinaire, cohérente et harmonisée: (compétences, contextes...)
- Concevoir les situations d'apprentissage...
- Planifier les interventions
- **Temporelle** : stratégie fondée sur une progression commune de l'équipe pédagogique
- **Événementielle**: Pédagogie de projets transdisciplinaires tenant compte des contenus d'enseignement

Je t'évalue

Pour mieux te former !

Merci de votre attention!

Bon voyage autour de vos prochaines évaluations...

