



**ACADÉMIE
DE MARTINIQUE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Grilles d'évaluation académique formative

Épreuve de spécialité SES

DISSERTATION

Compétences			
FORME			
Introduction	Accroche (à minima une phrase introduisant le terme clé)		
	Définition ; explication du ou des termes avec dans ce dernier cas une mise en relation		
	Problématique : le sujet soulève un problème (quelles sont les démarches pour le résoudre : ne peut pas se résumer en une phrase ni même en une série de questions, mais dans un raisonnement en plusieurs phrases)		
	Annonce claire du plan (analyse ≠ débat)		
Développement	Présence de 2 à 3 parties visibles et équilibrées (organisées et hiérarchisées en sautant des lignes) : plan cohérent		
	Transition(s) entre les parties : faire le lien explicitement avec le sujet (conclusion partielle de ce que l'on vient de développer et introduction partielle de ce que l'on va développer)		
Conclusion	Réponse à la problématique		
	Ouverture (éventuellement ouverture sur une autre question traitée dans le chapitre concerné ou un autre chapitre) non attendue mais conseillée		
EXPRESSION ÉCRITE			
Expression écrite : orthographe (+1 pt pour une copie très bien écrite) , vocabulaire, fluidité, registre de langue			
CONTENU			
Mobilisation des connaissances (savoirs)	Notions du référentiel : définies et/ou expliquées		
	Théories : si le sujet l'exige (seuls les auteurs MARX et WEBER apparaissent dans les OA) : comment utiliser les éléments théoriques attendus sans explicitation de l'histoire des idées		
	Mécanismes : présentation attendue en termes d'explication des connaissances		
Utilisation des documents (savoir-faire)	Exploitation des données statistiques du dossier documentaire pour justifier, illustrer et enrichir l'argument. <u>1^{er} temps</u> : repérage des données et <u>2^{ème} temps</u> : traitement des données (visualiser des ordres de grandeur à partir de calculs simples – bonification)		
	Illustrations : connaissances / exploitation des documents		
VALORISATION			
Connaissances personnelles : on ne valorise pas le hors programme, on ne pénalise pas les arguments « orientés », on valorise les savoirs du programme de première même s'ils ne sont pas attendus			