



Plan «mathématiques » 1^{er} degré

2013-2017

Plan «mathématiques » 1^{er} degré 2013-2017

A. Les constats

B. Les enjeux

C. Le plan d'actions en 4 points

A) Les constats

Les résultats des élèves en académie

	En très grande difficulté en 2011 (-de 33% de réussite)	Acquis très solides (+ de 66% de réussite)
CE1	16% (10% au niveau national)	43% (52% au niveau national)
CM2	19% (10% au niveau national)	29% (38% au niveau national)

A) Les constats

- Les capacités de raisonnement et d'argumentation sont insuffisamment maîtrisées.
- Les élèves ont des difficultés à prendre des initiatives et à élaborer des démarches de façon autonome dans la résolution de problèmes.

A) Les constats

Les pratiques pédagogiques

Points positifs

- En maternelle, utilisation de nombreuses activités numériques.
- Certaines procédures en calcul maîtrisées (techniques opérations additions, soustractions et multiplications).
- Aide personnalisée en mathématiques : véritable outil de prévention ou de remédiation.
- Besoin de formation exprimé sur le terrain et adhésion au changement lorsqu'elle a lieu.

Points de fragilité

- Une certaine phobie des mathématiques.
- Des parcours d'élèves non construits.
- Un déséquilibre entre étudier les mathématiques (objet) / se servir des mathématiques (outil, résolution de problèmes).
- Des enseignants démunis au niveau des connaissances, des outils, de l'organisation de cet enseignement.
- Des difficultés à mettre en œuvre les programmes de 2008.
- Des difficultés à choisir le livre du maître; peu d'appui sur le livre du maître pour mettre en œuvre les situations d'apprentissage.
- Manque de formation reconnu.
- Mettre en place une évaluation des acquis des élèves qui prenne en compte les compétences à construire.

A) Les constats

Au niveau disciplinaire

- Discipline par accumulation.
- Il est impératif de maîtriser les outils, les savoirs et les savoir-faire qui correspondent à un niveau donné pour suivre avec profit le niveau suivant.
- Chaque niveau est indispensable à la progression globale.
(recherche d'une fluidité des parcours dans l'apprentissage)

B) Les enjeux

Au niveau des élèves :

- Donner à tous la culture mathématique utile aux citoyens.
- Aider l'élève à construire un parcours de formation et lui permettre d'acquérir les compétences nécessaires à une poursuite réussie de sa scolarité.

Au niveau des enseignants:

- Développer de bonnes pratiques et des pratiques justes.
- Introduire l'utilisation d'outils numériques.

C) Un plan d'actions en quatre points

1. Développer les dispositifs d'aide et de différenciation pour faire face aux difficultés dès qu'elles se présentent.
2. Conforter et étendre les actions de formation avec pour priorités : l'apprentissage en maternelle, les liaisons (parcours de formation), les compétences (formation, évaluation).
3. Développer les groupes de recherche pédagogique et d'expérimentation pour une mise à disposition de ressources pédagogiques.
4. Soutenir et impulser des opérations de valorisation et de promotion mobilisant un grand nombre d'élèves (semaine des maths, rallyes,...).

Point 1: Développer les dispositifs d'aide et de différenciation pour faire face aux difficultés dès qu'elles se présentent.

a) Un renforcement et un meilleur équilibre

- Un équilibre dans les prises en charge RASED est à trouver entre les aides à dominante « mathématiques » et les aides à dominante « français ».
- Renforcer chez l'enseignant la capacité à analyser les réussites et les erreurs des élèves, à concevoir et mettre en œuvre des activités de prévention, de remédiation et de consolidation des acquis.
- Fournir des outils permettant le repérage et l'analyse des difficultés rencontrées par les élèves.

Point 1: Développer les dispositifs d'aide et de différenciation pour faire face aux difficultés dès qu'elles se présentent.

b) Une priorité dans les nouveaux projets d'école

- Proposer des actions à portée éducative pendant et hors temps scolaire (*jeux et clubs mathématiques*).
- Construire des progressions et des parcours d'aide et de progrès toujours plus efficaces au regard des résultats des évaluations.
- Faire l'inventaire des ressources mathématiques en début d'année. Doter toutes les écoles d'une mallette de manipulation minimale (*jeux mathématiques, outils de mesure, objets géométriques, incontournables de la didactique*).
- Doter les écoles d'outils d'évaluations.

Point 1: Développer les dispositifs d'aide et de différenciation pour faire face aux difficultés dès qu'elles se présentent.

c) Des parcours d'aide et de progrès personnalisés

- Réflexion sur l'aménagement de l'emploi du temps: des temps de décroisonnement seront à encourager.
- Présence d'actions mathématiques dans le cadre du programme d'actions du *Conseil école-collège*.
- Mise en place de "sas" avec participation de PE au collège dans le cadre de la mise en place du cycle CM1/CM2/6^{ième}.

Point 2 : Conforter et étendre les actions de formation

a) Actions de formation au premier degré

- 1/3 du volume annuel pour corriger et modifier de manière significative les pratiques des enseignants consacrées aux mathématiques.
- Diversifier les publics formés.
- Les formations de formateurs se poursuivront pour permettre à la mission mathématique de démultiplier son action.
- En circonscription, identifiez les besoins et les attentes, observer les pratiques.

Sur 2 ans, l'ensemble des enseignants de CP et de CE1 seront concernés par une action de formation. Les 2 années suivantes la formation concernera les enseignants du cycle 3.

Point 2 : Conforter et étendre les actions de formation

b) Actions de formation inter-degré au PAF premier et second degré

11h de formation pour tous les enseignants de CM2 et les professeurs de mathématiques de 6ème favoriseront la fluidité des parcours dans le nouveau cycle CM2/6ème :

- 6h dans le cadre d'une journée académique banalisée;
- 2h dans le cadre des concertations et conseil pédagogique;
- 3h dans le cadre des animations de circonscription.

Cette formation sera mise en œuvre par les inspecteurs et par les formateurs du premier et second degré.

Point 2 : Conforter et étendre les actions de formation

c) Venue de spécialistes

Les thèmes prioritaires sont les suivants :

- L'enseignement des mathématiques en maternelle.
- Les difficultés d'apprentissage en mathématiques
- Les mathématiques du quotidien

Point 3: Développer les groupes de recherche pédagogique et l'expérimentation pour une mise à disposition de ressources pédagogiques

Convention à établir avec l'Institut de Recherche sur l'Enseignement des mathématiques des Antilles et de la Guyane (IREM Antilles-Guyane), service de l'université des Antilles et de la Guyane.

Point 4: Soutenir et impulser des opérations de valorisation et de promotion mobilisant un grand nombre d'élèves (semaine des maths, rallyes,...)

Opérations déjà mises en place :

- La fête de la science (novembre)
- La semaine des mathématiques (mars)
- Les olympiades académiques de mathématiques (mars)
- Le rallye mathématique des Antilles-Guyane (janvier à mars)
- Le rallye de calcul mental « Calcul@TICE » (mai/juin)

Les indicateurs retenus

- Pourcentage de modules à dominante mathématiques dans le cadre du hors temps scolaire (APC, AE, ateliers péri éducatifs,...)
- Pourcentage d'écoles équipées de packs mathématiques
- Taux de réussite aux évaluations académiques
- Taux de réussite aux évaluations nationales (paliers 1 et 2)
- Nombre d'heures de formation dans le cadre du PAF
- Nombre d'heures de formation dans le cadre des 18h d'animation en circonscription
- Nombre de documents pédagogiques offerts comme ressources à destination des professeurs des écoles
- Constat sur l'évolution des pratiques (enquête auprès des PE et des IEN)
- Nombre de classes/écoles inscrites à des opérations de promotion ou de valorisation