

# Guide pour concevoir, élaborer et mettre en œuvre

## Le carnet de suivi des apprentissages

Le titre de ce nouvel outil est très évocateur. Nous vous proposons d'interroger votre équipe sur les termes utilisés :

1. Pourquoi **suivi** ? qu'est-ce que cela implique ?
2. Pourquoi **apprentissages** ? Comment et quand l'enfant apprend-il ?
3. Quels changements ces termes induisent-ils par rapport à ceux pour désigner l'ancien « livret scolaire » ?

### Une fois ces questions élucidées poursuivre la réflexion :

1. Comment s'inscrit ce travail de conception au niveau de l'école ?
2. Existe-t-il une nouvelle articulation des différents outils pour les élèves (cahier de vie, cahier d'activités, portfolio ... ) ?

Nous vous proposons de vous projeter dans un « **parcours type** » avec les grandes étapes du développement des enfants et des apprentissages en maternelle **en fonction du programme de 2015 et des observables Eduscol.\***

C'est ce travail préparatoire qui vous permettra de lister en équipe d'école **pour chaque période** et **chaque tranche d'âge** (les 2/4 ans et les 4/6 ans) **les différents observables** possibles pour :

- faciliter la préparation de vos séquences en unités d'apprentissage avec une progressivité dans les attendus et les contenus de façon harmonisée au niveau de l'école,
- guider vos observations pour un meilleur suivi des élèves **de façon continue : penser à noter les compétences à travailler dès la conception des séances et des ateliers** ;
- rendre compte plus facilement **du parcours de chaque enfant** grâce à des phrases pré-rédigées en fonction :
  - **du niveau du rythme** : les enfants ne s'engagent pas tous dans les mêmes activités au même moment ;
  - **du niveau du degré d'acquisition et de progrès par rapport aux compétences** : chaque enfant ne progresse pas à la même vitesse. ↪ Les items de ces documents seront donc **individualisés pour que chaque enfant ait un carnet avec un contenu qui lui est propre** :

### **Les items existants pourront être personnalisés pour chaque enfant :**

- a) en rendant compte du cheminement de chaque élève selon leur entrée dans l'apprentissage en question : par exemple, l'enseignant pourra indiquer: - **les réussites** : j'ai (verbe d'action de la compétence) ...- **les progrès** : j'ai progressé dans ... / j'ai commencé à .... - **l'investissement** : j'ai cherché à .... / j'ai pris plaisir à...
- b) en précisant **les éléments de contexte significatifs** ayant pu jouer un rôle (**seul ou avec l'aide de quelqu'un, avec ou sans modèle, dans une situation connue ou bien nouvelle...**) : par exemple : l'item « j'ai cherché à poser des questions » (oser entrer en communication) peut devenir pour un enfant « j'ai commencé en fin de période à chercher à poser des questions » et pour un autre « j'ai posé régulièrement des questions de plus en plus précises » .

Inspiré du document « Présentation du carnet de suivi type » sous la coordination de Mehdi DRICI, directeur et maître formateur en Seine-et-Marne et adapté par Isabelle DEBREUVE pour le pôle Maternelle de la Martinique

c) Pour ne pas occulter les éléments non encore acquis par les enfants, voici l'extrait d'un carnet Eduscol qui propose de formuler ce qu'il reste à faire avec l'élève :

### Bilans réguliers des progrès d'ENZO

<p><b>Mai 2015</b> Âge : 3 ans et 2 mois</p>	<p>Enzo prend facilement et spontanément la parole pour participer aux activités proposées par l'enseignant. Il se fait comprendre avec des phrases simples.</p> <p><b>Ce qu'Enzo va maintenant apprendre :</b> ne plus seulement s'adresser à l'enseignant, mais apprendre à coopérer avec ses camarades pour raconter, décrire ou expliquer avec son groupe.</p>
<p><b>Février 2016</b> Âge : 4 ans</p>	<p>Enzo sait expliquer ce qu'il a fait en listant les actions qu'il a réalisées. Il raconte des histoires à partir d'albums en relatant toutes les actions du personnage central et en ajoutant des fragments de dialogues. Il commence à se détacher du regard de l'enseignant. Il s'empare rapidement du vocabulaire précis utilisé en classe pour s'exprimer à l'aide de phrases longues. Il récite avec plaisir comptines et jeux de doigts en synchronisant le geste à la parole.</p> <p><b>Ce qu'Enzo maintenant va apprendre :</b> accepter les tours de parole et écouter ce que disent ses camarades pour coopérer en complétant ou en donnant son avis. Essayer de mieux articuler certains mots : par exemple « maitresse au lieu de maicresse »</p>

- Les items (correspondant à un niveau scolaire et une période) pourront être bien sûr déplacés à une autre période pour correspondre vraiment au parcours de chaque enfant ;
- Pour certains objectifs, tous les items ne seront pas forcément retenus ou au contraire certains items pourront être rajoutés pour rendre compte du cheminement de tel enfant.
- **Des exemples de productions significatives de son parcours** ou d'activités spécifiques à l'enfant seront ajoutés dans le carnet de suivi de chaque enfant (directement avec la production en question ou bien avec des photos, par une retranscription commentée des propos de l'enfant...).
- Il s'agira aussi d'y mettre avec chaque enfant ses «petites victoires» de façon lisible pour lui et situées dans le temps (dater chaque observation).

**Attention** : les choix faits pour réaliser ce document permettent que les items et la chronologie correspondent tout de même au plus grand nombre **afin que le travail de personnalisation de l'enseignant ne soit pas trop important**. Dans ce sens, certaines phrases pré-écrites illustrant des réussites et certaines photos pourront être valables pour plusieurs enfants.

*\*Ce travail autour des observables, formalisé dans un outil disponible dans l'école sera un référentiel de compétences accessible à tous les enseignants de l'école, notamment les nouveaux enseignants au cycle 1 et les remplaçants.*

Inspiré du document « Présentation du carnet de suivi type » sous la coordination de Mehdi DRICI, directeur et maître formateur en Seine-et-Marne et adapté par Isabelle DEBREUVE pour le pôle Maternelle de la Martinique