

Pôle Maternelle



MARTINIQUE



A stylized illustration of a bright yellow sun in the top right corner and several light blue, fluffy clouds in the top left. The background is a gradient of blue with a faint grid pattern.

L'évaluation à l'école maternelle

Isabelle DEBREUVE – 2016

Pour vous...qu'est-ce
qu'évaluer?



Ou encore pourquoi évaluer à l'école maternelle ?

Pourquoi évaluer ?

Message

Outil de guidage et de repérage

Pour rendre compte

Pour **SE** rendre compte

À l'institution
et à la société

Aux parents

Aux élèves

Pour ajuster
ses pratiques

Pour dépasser
une approche
globale

Evaluer, une compétence de l'enseignant:

Le référentiel des compétences

7.1. Connaître les modalités de l'évaluation des élèves les mieux adaptées à l'école maternelle

Techniques , méthodes d'observation critériée
et analysée = bilans objectifs

bilans objectifs.

• Savoir noter

analysée.

Régulation des parcours = réduction des décalages

7.2 Communiquer à chaque parent l'évaluation des progrès de l'enfant

Il communique et explique

Décalage entre résultats attendus et résultats obtenus = chemin
restant à faire dans le parcours d'apprentissage

• Apprendre à commenter de façon constructive l'évaluation et notation.

7.3 Associer les élèves à l'évaluation de leurs progrès

Il fait comprendre aux élèves

à évaluer leurs propres

Trouver les outils d'évaluation et d'auto-évaluation témoins du
développement des compétences de l'enfant

de conscience

être prise

• Permettre à chaque élève de mesurer le chemin parcouru pour qu'il ait conscience de ce qu'il apprend.

Les textes officiels rappellent que

● L'évaluation fait partie du processus d'enseignement:

« *L'évaluation constitue un **outil** de **régulation** dans l'activité professionnelle des enseignants ; elle n'est pas un instrument de prédiction ni de **sélection**. »*

Programme maternelle de 2015

Évaluer, un processus d'enseignement...

Comportement ou
production

Acquisition de la
compétence visée



Logique de
formation
tournée vers
l'élève

Processus de
régulation

Point d'étape transitoire
de compétence en cours
d'acquisition

Le statut de l'erreur dans cette étape transitoire...

Analyser les erreurs, comment ?

Entretien d'explicitation

L'erreur s'explique par l'élève lui-même...
Cette démarche requiert des capacités métacognitives
pour comprendre comment réussir.

L'erreur = source
d'information sur la
difficulté

Interprétation de
l'erreur = diagnostic de
la difficulté

Régulation

Réguler les enseignements

L'évaluation
régulation

• des ajustements qui encourageront chaque enfant à s'engager et progresser dans les apprentissages

• des *étayages* qui renforceront les premiers acquis,

• des situations suffisamment ambitieuses qui susciteront l'envie d'apprendre encore davantage.

L'évaluation pour l'élève...

« C'est avant tout observer pour valoriser, donner confiance et encourager »

Offrir à l'enfant le regard dont il a besoin au moment où il réussit...

« C'est aussi et surtout célébrer les réussites des élèves... »



L'évaluation positive s'inscrit dans la mise en place d'une pédagogie de la réussite

L'élève **découvre**
par le jeu,
l'expérimentation



L'élève **réussit**
à travers des situations
nouvelles et
enrichissantes

L'élève **s'essaye, prend des risques, change de regard sur ses erreurs** en leur conférant une valeur pédagogique forte

Les cahiers de brevets...

CAHIER DE BREVETS et de RÉUSSITES



Moyenne et Grande Sections

L'évaluation en maternelle c'est avant tout...



- **L'observation** : être attentif à, porter un regard sur ...

- **L'écoute** des élèves



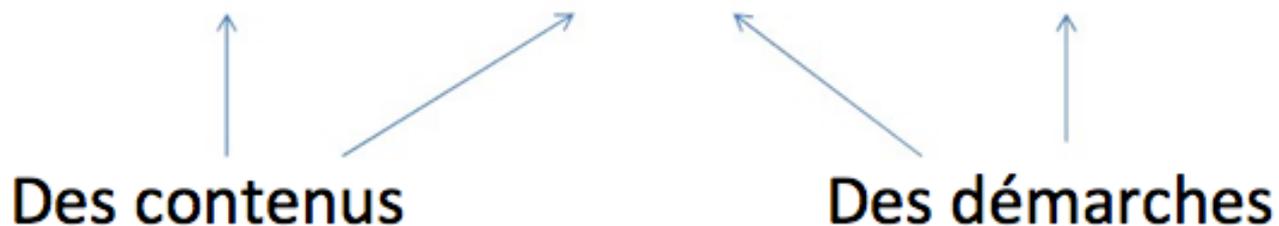
Observation
Spontanée

Observation
orchestrée

Evaluer quoi?

⇒ des compétences :

connaissances, **capacités** et **attitudes**



Indicateurs **de** progrès

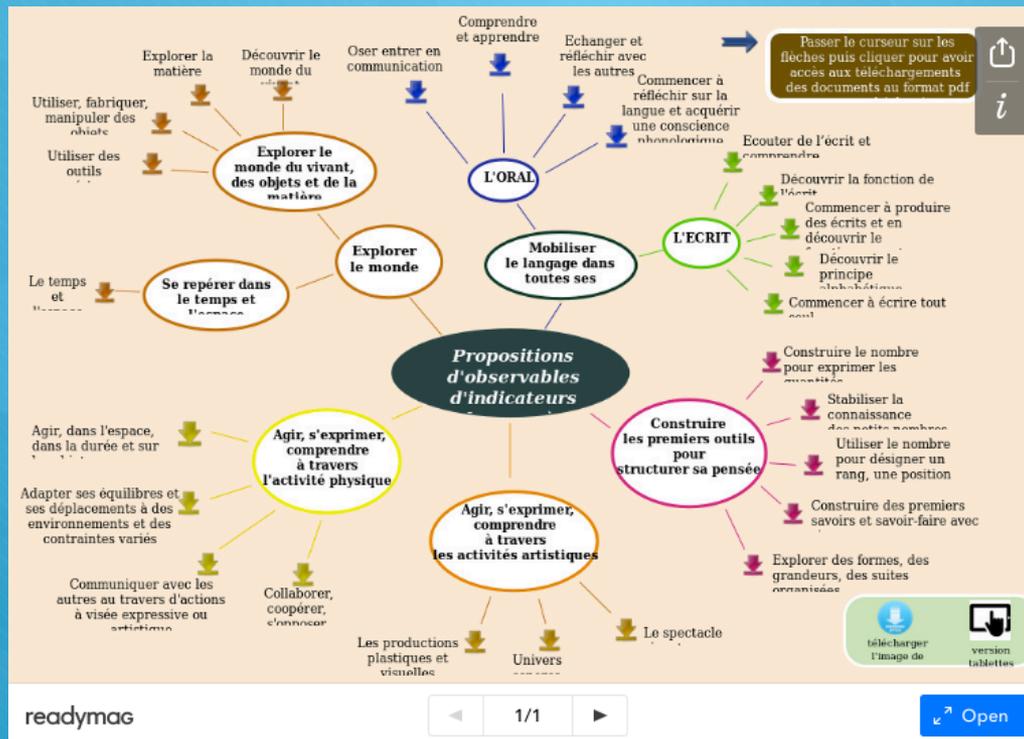
Points **de** vigilance

Guide **d'**observation

Où trouver les observables ?

Le site eduscol:

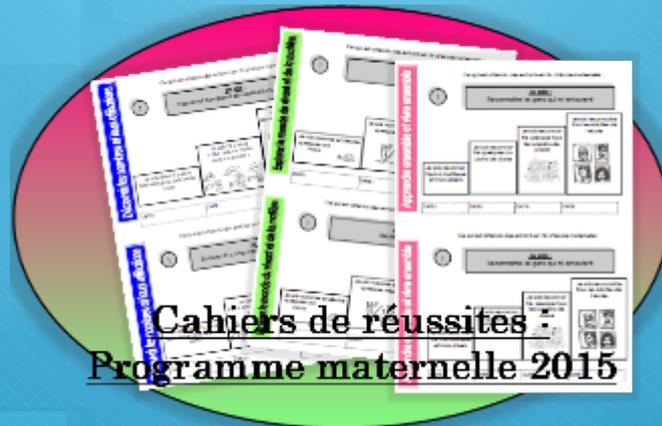
<http://eduscol.education.fr/cid97131/suivi-et-evaluation-a-l-ecole-maternelle.html>



De nouveaux outils...

Le carnet de suivi des apprentissages

La fiche de synthèse des acquis



Cahiers de réussites
Programme maternelle 2015

**Outil de cycle pour
communiquer avec les
familles
a minima deux fois par an,
depuis la petite section.**

**Basé sur des observables construits
en progressivité de la PS à la GS, en
référence aux attendus de fin de
cycle : pas d'attendu par niveau**

LE CARNET DE SUIVI DES APPRENTISSAGES

Ce qu'il devrait être

**Organisé par
domaine
d'apprentissage**

**Pour
favoriser les
transitions et
le dialogue
pédagogique**

**Outil résolument positif :
collecte des réussites (non
pas en référence à
l'excellence, mais à
l'évolution personnelle de
l'enfant)**

**POUR LA
COHERENCE ET
LA CONTINUITE**

Le carnet de suivi...

FORME

- ▶ Un cahier ou classeur ou porte document
- ▶ 6 parties : 1 pour chaque domaine d'apprentissage et 1 pour apprendre ensemble et vivre ensemble.
- ▶ Une douzaine de feuilles par partie
- ▶ En tête de chaque partie : liste des attendus de fin de cycle 1

Exemple: Le carnet de Myriam

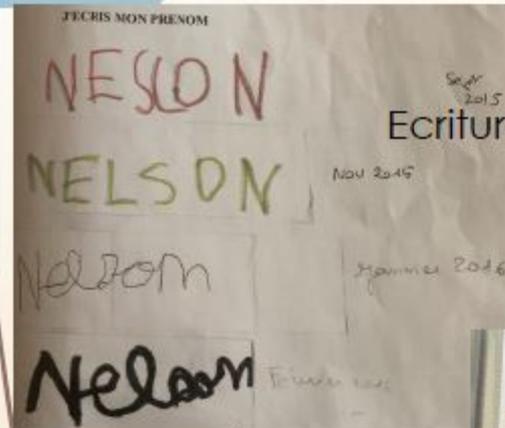
FONCTIONNEMENT

- ▶ L'enseignant, colle dans le domaine concerné, une trace du travail de l'enfant, ou rédige pour décrire la réussite quand la trace n'est pas possible (langage oral). La trace est datée.
- ▶ L'enfant est associé : il sait que le cahier collecte ses réussites et ses exploits pour en faire part à ses parents. Il peut lui-même choisir et coller la trace.
- ▶ La trace écrite de l'enseignant sera positive, brève et compréhensible. Elle pourra être dictée par l'enfant.

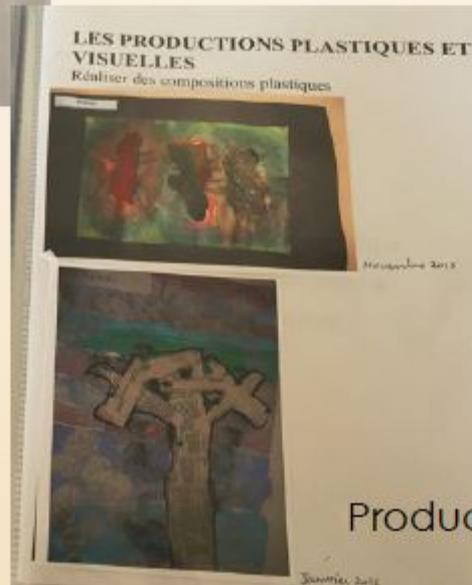
Exemple de carnet de suivi vierge:

Dater pour donner à voir les progrès

Classe de GS – enseignante : S. Dao - Bordeaux

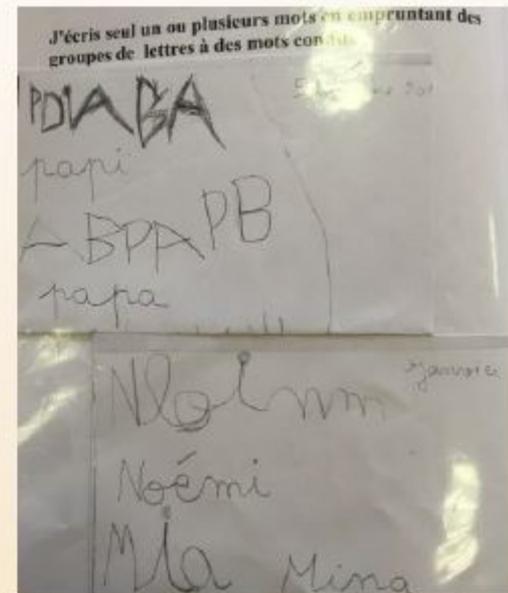


Ecriture du prénom



Productions plastiques

essais d'écriture autonome



Exemples de réussites et traces

Classe de GS – enseignante : S. Dao - Bordeaux

Je suis capable d'utiliser un mode d'emploi, une fiche pour réaliser un jeu de construction.



Je réussis ¹⁰ défis au jeu:

CAMELOT™

réflexion: Défis à réaliser comme un puzzle où l'on combine la logique, une réflexion et une motricité précise.

trouver un chemin afin que le prince puisse atteindre la princesse. Le chevalier doit uniquement se déplacer sur un mur ou un escalier. Il ne peut ni sauter, ni courir. Il doit atteindre la princesse en une fois.

2 3 4 5 6 7 8 9 10
X X X X X X X X X X



J'ai réuni un puzzle de 25 pièces.

Je sais lancer le sac dans le panier.



Je sais courir et franchir un obstacle.

Outils de l'évaluation positive à l'école maternelle

Des observables

en lien avec

Les attendus de fin de cycle 1

MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS
(LISTE D'OBSERVABLES EN RELATION AVEC LES ATTENDUS DE FIN DE CYCLE 1)

Écrire à l'aide de lettres, d'images, de mots ou de pictogrammes

| Ce que l'on attend en fin de cycle 1 | Ce que l'on observe | 21/11 | 4/12 | 20/12 |
|--|--|-------|------|-------|
| Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage en se faisant comprendre. | L'enfant communique avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre. L'enfant utilise à bon escient quelques mots de vocabulaire (noms, verbes, adjectifs) et les constructions de base. L'enfant utilise quelques mots pour raconter un événement, une action ou pour exprimer un sentiment, une émotion. L'enfant utilise quelques mots pour raconter un événement, une action ou pour exprimer un sentiment, une émotion. | | | |
| S'exprimer dans un langage suffisamment compris d'adultes et d'autres enfants. | L'enfant émet un énoncé simple et cohérent et se fait comprendre par des mots et par quelques constructions de base. L'enfant émet des énoncés simples et cohérents. L'enfant émet des énoncés simples et cohérents. L'enfant émet des énoncés simples et cohérents. | | | |
| Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue. | L'enfant utilise des mots et des constructions de base pour raconter un événement, une action ou pour exprimer un sentiment, une émotion. L'enfant utilise des mots et des constructions de base pour raconter un événement, une action ou pour exprimer un sentiment, une émotion. L'enfant utilise des mots et des constructions de base pour raconter un événement, une action ou pour exprimer un sentiment, une émotion. | | | |
| Avoir de bonnes et de mauvaises habitudes phonétiques (prononciation et posture). | L'enfant a de bonnes et de mauvaises habitudes phonétiques (prononciation et posture). L'enfant a de bonnes et de mauvaises habitudes phonétiques (prononciation et posture). L'enfant a de bonnes et de mauvaises habitudes phonétiques (prononciation et posture). | | | |

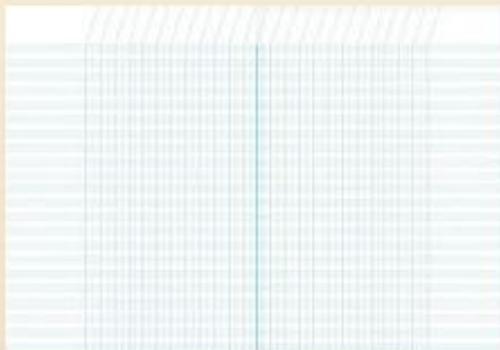
File maternelle 11 - janvier 2014

1.3. Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle

- Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.
- S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Reformuler pour sa faire mieux comprendre.
- Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.
- Être de mémoire et de manière expressive plusieurs comptines et poésies.
- Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.
- Manifester de la curiosité par rapport à l'écrit. Pouvoir reciter les mots d'une phrase écrite après sa lecture par l'adulte, les mots du titre connu d'un livre ou d'un texte.
- Participer verbalement à la production d'un écrit. Savoir qu'on n'écrit pas comme on parle.
- Repérer des régularités dans le langage à l'oral en français (éventuellement dans une autre langue).
- Manipuler des syllabes.
- Discriminer des sons (syllabes, sons-voyelles ; quelques sons-consonnes hors des consonnes occlusives).
- Reconnaître les lettres de l'alphabet et connaître les correspondances entre les trois manières de les écrire : cursive, script, capitales d'imprimerie. Copier à l'aide d'un clavier.
- Écrire son prénom en écriture cursive, sans modèle.
- Écrire seul un mot en utilisant des lettres ou groupes de lettres empruntés aux mots connus.

Un carnet de bord

Pour noter ce que l'on observe



Un carnet de suivi

- Utilisé par l'enfant avec l'enseignant dans une dynamique d'auto évaluation
- Renseigné et complété par l'enseignant



ATTENTION à ce que l'on trouve sur le net...

Le carnet de suivi des apprentissages des élèves de maternelle

Le carnet de suivi des apprentissages est communiqué aux parents ou au responsable légal de l'élève selon une fréquence adaptée à l'âge de l'enfant.

| Le carnet de suivi peut être à la fois : | Le carnet de suivi n'est pas : |
|--|--|
| Un carnet d'observation au long cours Un recueil d'observations régulières sur un temps suffisamment long pour permettre aux apprentissages de se réaliser. | Un livret de compétences décliné en sous-compétences Un tableau d'items cochés. |
| Un carnet de traces et une interprétation synthétique de l'enseignant Un document qui peut prendre des formes diverses, dans lequel l'enseignant présente des traces significatives de l'activité de l'enfant et une interprétation synthétique de l'évolution de son parcours d'apprentissage. | Un catalogue de fiches d'évaluation Un catalogue de fiches d'évaluation, d'exercices réalisés collectivement à un instant T. |
| Un carnet de communication pour les parents et les enseignants Un outil qui permet de rendre compte des progrès, qui les met en valeur et en perspective, sur la base d'observables définis. Un carnet dont le contenu doit être simple, compréhensible et lisible par les parents. Une ressource qui rend compte du cheminement de l'élève pour renseigner la synthèse des acquis à la fin de la G.S. | Un simple cahier d'élève Le cahier de l'élève au jour le jour. |

Faisons un petit tri...

Document national qui reprend quelques attendus du programme de 2015 par domaine d'apprentissage

TROIS ITEMS à renseigner :
Réussit souvent ●
En voie de réussite ◐
Ne réussit pas encore ◑
A noter également les besoins et les points forts

**LA FICHE DE
SYNTHESE DES
ACQUIS**

Elle est transmise à l'école élémentaire pour la continuité

Renseignée à partir du suivi des apprentissages réalisé en situation ordinaire tout au long de l'année

Synthèse des acquis scolaires à la fin de l'école maternelle

| | [Prénom] ne réussit pas encore | [Prénom] est en voie de réussite | [Prénom] réussit souvent | Points forts et besoins à prendre en compte |
|--|--------------------------------|----------------------------------|--------------------------|---|
| 1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions | | | | |
| Langage oral : communication, expression (vocabulaire et syntaxe précision et richesse des termes) | | | | |
| Compréhension d'un message oral ou d'un texte lu par l'adulte : Faire des inférences (compréhension de l'implicite à partir de textes variés) | | | | |
| Découverte de l'écrit ; relations entre l'oral et l'écrit : | | | | |
| Geste graphique, écriture : écrire son prénom en écriture cursive. Mémorisation, restitution de textes (comptines, <u>poèmes...</u>) : | | | | |
| 2. Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique | | | | |
| Engagement, aisance et inventivité dans les actions ou déplacements | | | | |
| Coopération, interactions avec respect des rôles de chacun | | | | |
| 3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques | | | | |
| Engagement dans les activités, réalisation de productions personnelles : dessin, compositions graphiques, compositions plastiques | | | | |
| Engagement dans les activités, réalisation de productions personnelles : voix, chants, pratiques rythmiques et corporelles | | | | |
| 4. Construire les premiers outils pour structurer sa pensée | | | | |
| Utilisation des nombres | | | | |
| Première compréhension du nombre | | | | |
| Petits problèmes de composition et de décomposition de nombres (ex : 3 c'est 2 et encore 1 ; 1 et encore 2) | | | | |
| Tris, classements, rangements, algorithmes | | | | |
| 5. Explorer le monde | | | | |
| Temps : repérage, représentations, utilisation de mots de liaison (puis, pendant, avant, après...) | | | | |
| Espace : repérage, représentations, utilisation des termes de position (devant, derrière, loin, près...) | | | | |
| Premières connaissances sur le vivant (développement ; <u>besoins...</u>) | | | | |
| Utilisation, fabrication et manipulation d'objets Compréhension de règles de sécurité et d'hygiène | | | | |

La fiche de synthèse

Mettre en place des outils témoins de sa réussite

Les carnets / brevets/ cahiers de progrès

Les cahiers de réussite

Les feuilles de routes

Des photographies prises lors d'activités

La boîte de bonnes idées

Un codage construit en commun

En résumé pour évaluer...

L' évaluation doit être située, dans la mesure du possible immédiatement après la réalisation par l' élève.

Certaines activités sont porteuses, en elles-mêmes, de critères de réussite. Ce sont des situations autovalidantes

L' enseignant doit cependant **accorder à chaque élève, un temps de prise en compte de son travail**: il observe, commente, valide

Pour les autres activités, l' enseignant devra donc :

- concevoir des outils permettant une autorégulation ou une auto-validation
- prévoir un dispositif de co-évaluation
- - prévoir, avec les élèves, un temps de validation des réalisations



ANNEXES

Adopter une posture bienveillante

Employer **des renforcements positifs** pour renforcer l'étayage de l'élève:

- Sécuriser l'élève
- Valoriser l'élève => usage des temps de mutualisation

Moyens => accompagner et soutenir verbalement par des :

- Sollicitations (permettre à l'élève de s'autoriser à... ; resituer la place de l'erreur et faire évoluer la perception de l'obstacle = difficulté vers l'obstacle = moteur de l'apprentissage)
- Encouragements
- Félicitations
- Usage de paroles positives : le ne... pas est à éviter, les commentaires du type « C'est n'importe quoi... » sont à bannir (=> interprétations de l'enseignant qui renvoient à du jugement de valeur sur la personne)

Attitude et posture de l'enseignant

- ✓ Témoigner de sa présence à l'enfant
- ✓ Développer une qualité d'écoute
- ✓ Souligner les gestes positifs ou les succès et faire en sorte qu'il s'en souvienne.
- ✓ Soutenir l'élève dans sa capacité à relever des défis
- ✓ Favoriser le sentiment de fierté de l'enfant afin de l'inciter à oser faire, oser être.
- ✓ Eviter les mots qui blessent et les sarcasmes



Encourager l'élève

Le **soutenir** dans ses efforts

Qu'est-ce que la réussite?

Pour réussir il faut avoir dépasser des obstacles, passer des étapes ➡ avoir progressé.

Réussite = somme de progrès (petites réussites)

Qu'est-ce qu'un progrès?

C'est une avancée, une étape indispensable qui permet de conduire à la réussite.

