

Pôle Maternelle



MARTINIQUE

A stylized sun in the top right corner and several light blue clouds in the top left corner against a blue background with a grid pattern.

L'évaluation à l'école maternelle

Refondation de l'école =
Refondation de l'évaluation...

Débat:

Pour vous...qu'est-ce
qu'évaluer?



Ou encore pourquoi évaluer à l'école maternelle ?

Pourquoi évaluer ?

Message

Outil de guidage et de repérage

Pour rendre compte

Pour **SE** rendre compte

À l'institution
et à la société

Aux parents

Aux élèves

Pour ajuster
ses pratiques

Pour dépasser
une approche
globale

Viviane Bouysse et l'évaluation positive

En Maternelle, l'évaluation...

« C'est avant tout observer pour valoriser, donner confiance et encourager ... »

Offrir à l'enfant le regard dont il a besoin au moment où il réussit...

« C'est aussi et surtout célébrer les réussites des élèves... »



L'évaluation positive s'inscrit dans la mise en place d'une pédagogie de la réussite

L'élève **découvre**, **explore** par le jeu, l'expérimentation, l'observation, l'imitation...



L'élève **réussit** à travers des situations nouvelles et enrichissantes

L'élève **s'essaye**, **OSE** prendre des risques, change de regard sur ses erreurs en leur conférant une valeur pédagogique forte

Le statut de l'erreur dans l'évaluation...

Analyser les erreurs, comment ?

Entretien d'explicitation

Entraîner l'élève à dire lui-même comment il réussit ou rate...

Cette démarche requiert des capacités métacognitives pour comprendre comment réussir.

L'erreur = source
d'information sur la
difficulté

Interprétation de
l'erreur = diagnostic de
la difficulté

Régulation

Des points d'étape...

L'évaluation
régulation

- des ajustements qui encourageront chaque enfant à s'engager et progresser dans les apprentissages

- des *étayages* qui renforceront les premiers acquis,

- des situations suffisamment ambitieuses qui susciteront l'envie d'apprendre encore davantage.



Une évaluation refondée...

- **Abandon du livret scolaire et des pratiques associées**

Césure avec l'école élémentaire qui va garder un livret scolaire du CP à la 3^{ème} en regard du socle commun.

- **C'est une transformation des pratiques**

Laisser une place importante à l'observation des élèves par le maître.

L'observation en maternelle, c'est quoi ?

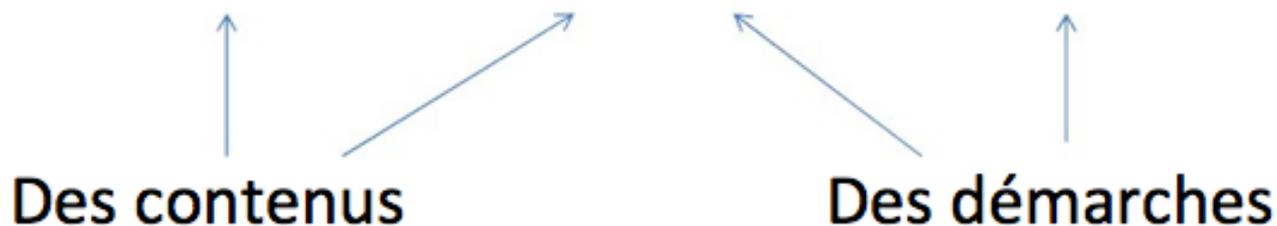
Observation
Spontanée

Observation
orchestrée

Evaluer quoi?

⇒ des compétences :

connaissances, capacités et **attitudes**



Indicateurs **de** progrès

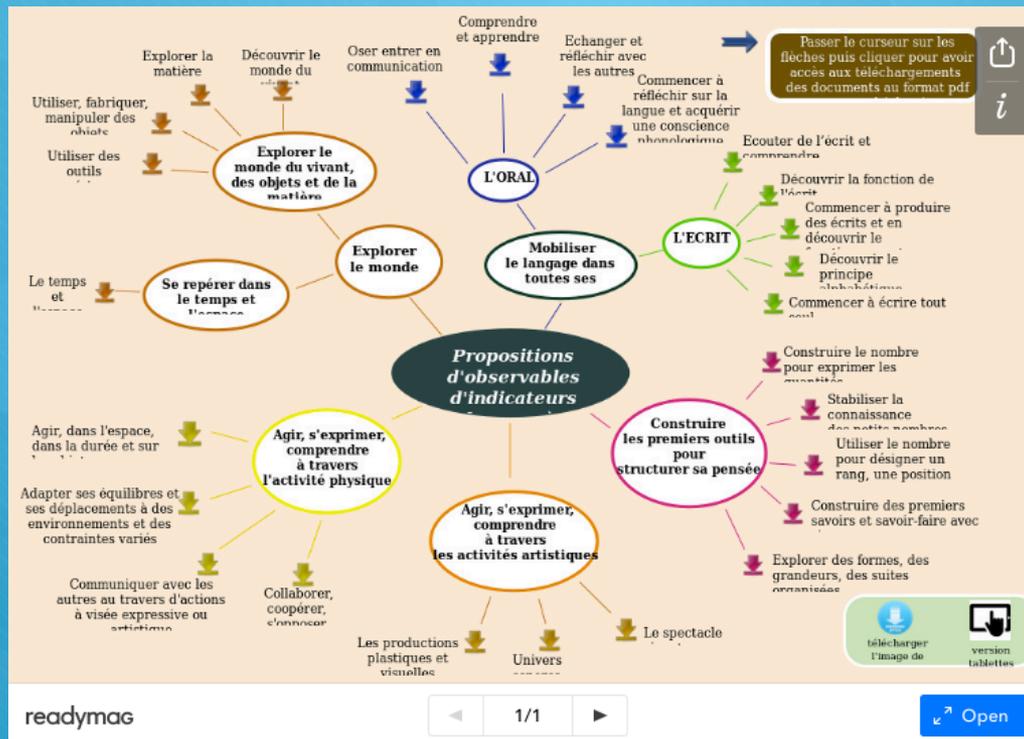
Points **de** vigilance

Guide **d'**observation

Où trouver les observables ?

Le site eduscol:

<http://eduscol.education.fr/cid97131/suivi-et-evaluation-a-l-ecole-maternelle.html>



Décret n°2015-1929 du 31.12.2015

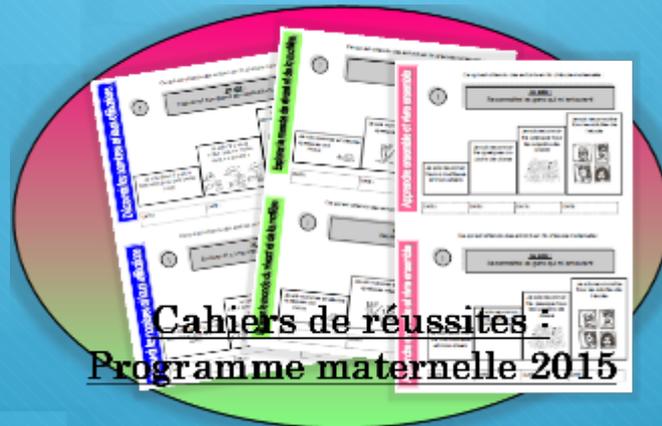
Relatif à l'évaluation des acquis scolaires des élèves et au livret scolaire,
à l'école et au collège

Aspect législatif : un décret a force de loi, il est inscrit dans le code de l'éducation. Entrée en vigueur septembre 2016.

De nouveaux outils...

Le carnet de suivi des apprentissages

La fiche de synthèse des acquis



Cahiers de réussites
Programme maternelle 2015

Ce qu'il devrait être...



Des outils

Les instruments techniques ne sont jamais neutres.

Des outils pour communiquer

- Avec les parents : « un *carnet de suivi* des apprentissages ». Formes variées possibles : exemples = cahier de réussite (préformé ou non) ; port folio (avec échantillons qui prouvent) ;
- Avec les parents ET Avec le cycle 2 : « une *synthèse des acquis scolaires* de l'élève » établie selon un modèle national. Format :
 - cinq domaines d'apprentissage avec des approches assez « globales » (on n'attend pas un avis par rapport à chacun des attendus de fin de cycle) ; un positionnement sur une échelle à trois niveaux ;
 - « *Apprendre ensemble et vivre ensemble* » ; des observations sur 4 composantes importantes pour la construction de la posture d'élève.



Le carnet de suivi...

Quelle forme?

- 1 cahier, 1 porte-document ou un classeur vierge
- **6 parties**: 1 pour chaque domaine d'apprentissage et 1 pour apprendre ensemble et vivre ensemble.
- 1 dizaine de feuilles par partie
- 1 entête de chaque partie identifiée par le nom du domaine et la liste des attendus de fin de cycle.
- 1 carnet par niveau (dans une pochette élastiquée pour la passation)

[Exemple: Le carnet de Myriam](#)

L'enseignant colle ou écrit:

- Une trace du travail de l'enfant,
 - Une phrase pour décrire la réussite, la démarche, la stratégie.
- La date est notée à chaque fois

L'enfant est associé: il a compris que le carnet collecte ses réussites, ses exploits pour en faire part aux parents.

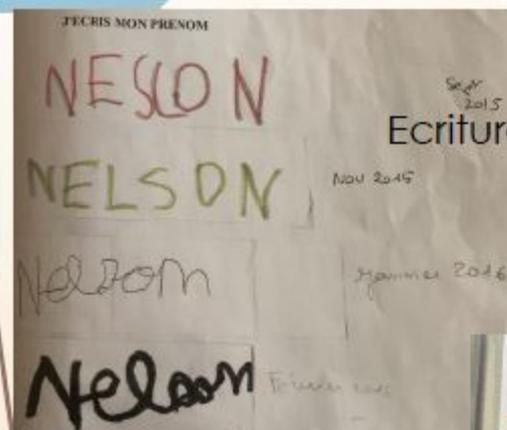
Il peut lui même choisir et coller la trace ou participer à sa rédaction

La trace de l'enseignant sera **positive, brève et compréhensible**
Par l'enfant et les parents.

Exemple de carnet de suivi vierge:

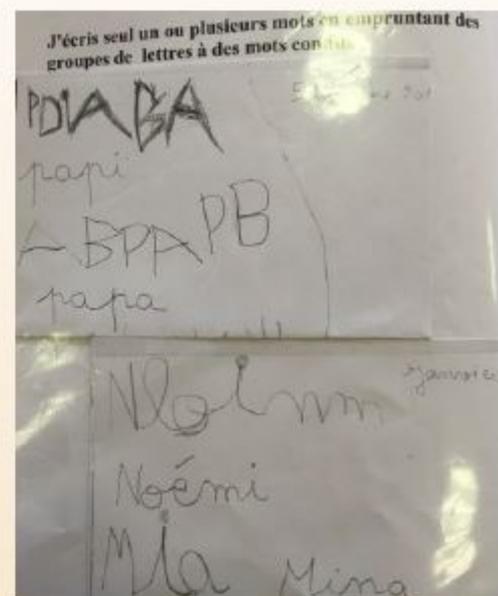
Dater pour donner à voir les progrès

Classe de GS – enseignante : S. Dao - Bordeaux



Ecriture du prénom

essais d'écriture autonome



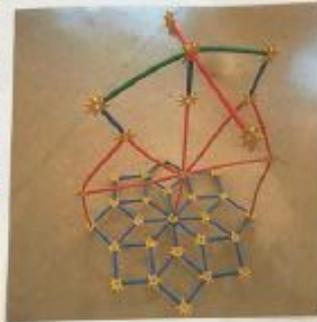
Productions plastiques

Extrait du document réalisé par P.PALY: Un outil pour rendre compte des progrès de l'enfant

Exemples de réussites et traces

Classe de GS – enseignante : S. Dao - Bordeaux

Je suis capable d'utiliser un mode d'emploi, une fiche pour réaliser un jeu de construction.



Je réussis 10 défis au jeu:

CAMELOT™

réflexion: Défis à réaliser comme un puzzle où l'on combine la logique, une réflexion et une motricité précise.

trouver un chemin afin que le prince puisse atteindre la princesse. Le chevalier ne peut que se déplacer sur un mur ou un escalier. Il ne peut ni sauter, ni grimper. Il doit atteindre la princesse en une fois.

2 3 4 5 6 7 8 9 10
X X X X X X X X X X



J'ai réuni un puzzle de 25 pièces.

Je sais lancer le sac dans le panier.



Je sais courir et franchir un obstacle.

Pascale PALY - IEN maternelle GIRONDE

Extrait du document réalisé par P.PALY: Un outil pour rendre compte des progrès de l'enfant

Outils de l'évaluation positive à l'école maternelle

Des observables

en lien avec

Les attendus de fin de cycle 1

MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS
(LISTE D'OBSERVABLES EN RELATION AVEC LES ATTENDUS DE FIN DE CYCLE 1)

Pour accéder à plus d'infos, cliquez sur ce lien : [ici](#)

Ce que l'on attend en fin de cycle 1	Ce que l'on observe	21/11	4/12	20/12
Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.	<ul style="list-style-type: none"> L'enfant communique avec l'adulte, à l'aide de mots ou de phrases, dans un contexte particulier. L'enfant commence à poser quelques questions et communique volontiers avec l'adulte et ses camarades de classe. L'enfant pose des questions et répond avec des phrases simples et peut présenter par le récit ce qu'il a fait. L'enfant peut raconter une histoire et peut répondre par phrases et par paragraphes. L'enfant parle d'un épisode vécu, de moments de la journée, d'événements marquants, d'émotions. 			
S'exprimer dans un langage clairement compris et précis. Reformuler pour se faire mieux comprendre.	<ul style="list-style-type: none"> L'enfant parle un langage simple et clair et de développement de manière à se faire, mais ne permet pas de le faire. L'enfant parle avec clarté et précision. L'enfant raconte avec clarté une histoire connue. L'enfant raconte un fait de sa vie ou un événement. 			
Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.	<ul style="list-style-type: none"> L'enfant utilise des phrases et des mots pour raconter des faits, les personnes ou les objets de sa vie. L'enfant raconte des épisodes et utilise différentes tournures interrogatives. L'enfant pose des questions et fait des commentaires et peut poser des questions ou des suggestions. L'enfant peut exprimer un point de vue dans une situation en rapport avec ses besoins et intérêts. 			
Avoir des notions et de manière explicite plusieurs consonnes et voyelles.	<ul style="list-style-type: none"> L'enfant dit des phrases et des mots connus. L'enfant dit des mots avec sa phonologie simplifiée. L'enfant dit des mots et des phrases. L'enfant dit des mots et des phrases. 			

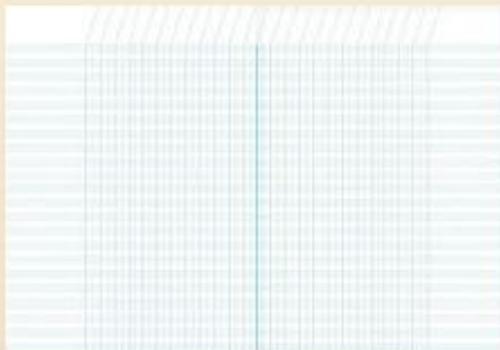
File maternelle 11 - janvier 2014

1.3. Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle

- Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.
- S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Reformuler pour se faire mieux comprendre.
- Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.
- Être de manière et de manière expressive plusieurs consonnes et voyelles.
- Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.
- Manifester de la curiosité par rapport à l'écrit. Pouvoir reciter les mots d'une phrase écrite après sa lecture par l'adulte, les mots du titre connu d'un livre ou d'un texte.
- Participer verbalement à la production d'un écrit. Savoir qu'on n'écrit pas comme on parle.
- Repérer des régularités dans le langage à l'oral en français (éventuellement dans une autre langue).
- Manipuler des syllabes.
- Discriminer des sons (syllabes, sons-voyelles ; quelques sons-consonnes hors des consonnes occlusives).
- Reconnaître les lettres de l'alphabet et connaître les correspondances entre les trois manières de les écrire : cursive, script, capitales d'imprimerie. Copier à l'aide d'un clavier.
- Écrire son prénom en écriture cursive, sans modèle.
- Écrire seul un mot en utilisant des lettres ou groupes de lettres empruntés aux mots connus.

Un carnet de bord

Pour noter ce que l'on observe



Un carnet de suivi

- Utilisé par l'enfant avec l'enseignant dans une dynamique d'auto évaluation
- Renseigné et complété par l'enseignant



Les cahiers de brevets...

CAHIER DE BREVETS et de RÉUSSITES



Moyenne et Grande Sections

ATTENTION à ce que l'on trouve sur le net...

Le carnet de suivi des apprentissages des élèves de maternelle

Le carnet de suivi des apprentissages est communiqué aux parents ou au responsable légal de l'élève selon une fréquence adaptée à l'âge de l'enfant.

Le carnet de suivi peut être à la fois :	Le carnet de suivi n'est pas :
Un carnet d'observation au long cours Un recueil d'observations régulières sur un temps suffisamment long pour permettre aux apprentissages de se réaliser.	Un livret de compétences décliné en sous-compétences Un tableau d'items cochés.
Un carnet de traces et une interprétation synthétique de l'enseignant Un document qui peut prendre des formes diverses, dans lequel l'enseignant présente des traces significatives de l'activité de l'enfant et une interprétation synthétique de l'évolution de son parcours d'apprentissage.	Un catalogue de fiches d'évaluation Un catalogue de fiches d'évaluation, d'exercices réalisés collectivement à un instant T.
Un carnet de communication pour les parents et les enseignants Un outil qui permet de rendre compte des progrès, qui les met en valeur et en perspective, sur la base d'observables définis. Un carnet dont le contenu doit être simple, compréhensible et lisible par les parents. Une ressource qui rend compte du cheminement de l'élève pour renseigner la synthèse des acquis à la fin de la G.S.	Un simple cahier d'élève Le cahier de l'élève au jour le jour.

Faisons un petit tri...

Synthèse des acquis scolaires à la fin de l'école maternelle

	[Prénom] ne réussit pas encore	[Prénom] est en voie de réussite	[Prénom] réussit souvent	Points forts et besoins à prendre en compte
1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions				
Langage oral : communication, expression (vocabulaire et syntaxe précision et richesse des termes)				
Compréhension d'un message oral ou d'un texte lu par l'adulte : Faire des inférences (compréhension de l'implicite à partir de textes variés)				
Découverte de l'écrit ; relations entre l'oral et l'écrit :				
Geste graphique, écriture : écrire son prénom en écriture cursive. Mémorisation, restitution de textes (comptines, <u>poèmes...</u>) :				
2. Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique				
Engagement, aisance et inventivité dans les actions ou déplacements				
Coopération, interactions avec respect des rôles de chacun				
3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques				
Engagement dans les activités, réalisation de productions personnelles : dessin, compositions graphiques, compositions plastiques				
Engagement dans les activités, réalisation de productions personnelles : voix, chants, pratiques rythmiques et corporelles				
4. Construire les premiers outils pour structurer sa pensée				
Utilisation des nombres				
Première compréhension du nombre				
Petits problèmes de composition et de décomposition de nombres (ex : 3 c'est 2 et encore 1 ; 1 et encore 2)				
Tris, classements, rangements, algorithmes				
5. Explorer le monde				
Temps : repérage, représentations, utilisation de mots de liaison (puis, pendant, avant, après...)				
Espace : repérage, représentations, utilisation des termes de position (devant, derrière, loin, près...)				
Premières connaissances sur le vivant (développement ; <u>besoins...</u>)				
Utilisation, fabrication et manipulation d'objets				
Compréhension de règles de sécurité et d'hygiène				

La fiche de synthèse

Mettre en place des outils témoins de sa réussite

Les carnets / brevets/ cahiers de progrès

Les cahiers de réussite

Les feuilles de routes

Des photographies prises lors d'activités

La boîte de bonnes idées

Un codage construit en commun



ANNEXES

Adopter une posture bienveillante

Employer **des renforcements positifs** pour renforcer l'étayage de l'élève:

- Sécuriser l'élève
- Valoriser l'élève => usage des temps de mutualisation

Moyens => accompagner et soutenir verbalement par des :

- Sollicitations (permettre à l'élève de s'autoriser à... ; resituer la place de l'erreur et faire évoluer la perception de l'obstacle = difficulté vers l'obstacle = moteur de l'apprentissage)
- Encouragements
- Félicitations
- Usage de paroles positives : le ne... pas est à éviter, les commentaires du type « C'est n'importe quoi... » sont à bannir (=> interprétations de l'enseignant qui renvoient à du jugement de valeur sur la personne)

Attitude et posture de l'enseignant

- ✓ Témoigner de sa présence à l'enfant
- ✓ Développer une qualité d'écoute
- ✓ Souligner les gestes positifs ou les succès et faire en sorte qu'il s'en souvienne.
- ✓ Soutenir l'élève dans sa capacité à relever des défis
- ✓ Favoriser le sentiment de fierté de l'enfant afin de l'inciter à oser faire, oser être.
- ✓ Eviter les mots qui blessent et les sarcasmes



Encourager l'élève

Le **soutenir** dans ses efforts

Qu'est-ce que la réussite?

Pour réussir il faut avoir dépasser des obstacles,
passer des étapes ➡ avoir progressé.

Réussite = somme de progrès (petites réussites)

Qu'est-ce qu'un progrès?

C'est une avancée, une étape indispensable qui
permet de conduire à la réussite.



RESSOURCES

- Eduscol:
<http://eduscol.education.fr/cid97131/suivi-et-evaluation-a-l-ecole-maternelle.html>
- Programme de la maternelle de 2015
- Site <http://maternailes.net/>
- Conférence de Mme BOUYSSE
- Un outil pour rendre compte des progrès de l'enfant (P.PALY IEN Gironde)