



Ecole :

- Aider au pilotage de proximité des écoles bénéficiant du dispositif classes dédoublées ;
- Veiller à une articulation entre les actions académiques, de circonscription et de l'école ;

[illegible]

1) MESURER ET EVALUER LES EFFETS A PARTIR D'UN FAISCEAU D'INDICATEURS

RESULTATS AUX EVALUATIONS CP – Septembre 2020

3 items échoués en français	Choisissez un élément. Choisissez un élément. Choisissez un élément.
3 items réussis en français	Choisissez un élément. Choisissez un élément. Choisissez un élément.
3 items échoués en mathématiques	Choisissez un élément. Choisissez un élément. Choisissez un élément.
3 items réussis en mathématiques	Choisissez un élément. Choisissez un élément. Choisissez un élément.

RESULTATS AUX EVALUATIONS CE1 – Septembre 2020

3 items échoués en français	Choisissez un élément. Choisissez un élément. Choisissez un élément.
3 items réussis en français	Choisissez un élément. Choisissez un élément. Choisissez un élément.
3 items échoués en mathématiques	Choisissez un élément. Choisissez un élément. Choisissez un élément.
3 items réussis en mathématiques	Choisissez un élément. Choisissez un élément. Choisissez un élément.

Résultats aux évaluations académiques de phonologie en GS

Modalités d'analyse des résultats aux évaluations (conseils de maîtres, conseils de cycle, personnes impliquées)

Actions mises en œuvre au sein de l'école à la suite de l'analyse

2) LES FONDAMENTAUX

Textes réglementaires / Ressources	Recommandations et actions académiques	Actions déclinées en école - Échéancier	Points forts-Point à améliorer- Perspectives- Éléments chiffrés (à renseigner deux fois dans l'année) Un point après la première semaine de janvier et un point début mai
------------------------------------	--	---	---

Maîtrise de la langue

➤ Note de service n° 2019-084 du 28-5-2019 ➤ Guide « Pour préparer l'apprentissage de la lecture et de l'écriture à l'école » ➤ Guide « Pour enseigner le vocabulaire à l'école maternelle » ➤ Ressources « Je rentre au CP »	- Favoriser le passage de l'oral à l'écrit par Pratiquer l'écrit quotidiennement (15 mn d'écriture quotidienne) - Mettre en place un coin écriture dans chaque classe - Enseigner de manière structurée le vocabulaire - Mettre en œuvre des ateliers théâtre - Généraliser le ¼ d'heure de lecture - S'approprier les ressources institutionnelles - Stages PAF sur l'entrée dans l'écrit (produire des écrits et lire et comprendre un texte lu par l'adulte) - Formations PE/ATSEM sur le thème du développement des compétences langagières - Visite des classes de cycle 1 avec une focale sur l'écrit - Projet académique théâtre - Evaluation académique de GS en phonologie		
--	---	--	--

Mathématiques

- [Note de service n° 2019-085 du 28-5-2019](#)
- [Repères de progressivité – Olivier HUNAULT, IGEN](#)

- Veiller à la mise en œuvre d'une activité ritualisée en résolution de problèmes et sur la construction du nombre
- Evaluation académique de mathématiques en SG en janvier
- Stage PAF sur la résolution de problèmes
- Diffusion aux circonscriptions des repères de progressivité en math à la maternelle d'Olivier HUNAULT
- Mieux impliquer les parents
- Accompagner les constellations de maternelle et les écoles hors constellations
- Veiller à un temps dédié des RMC dans le suivi des classes de maternelles notamment celles des 5 écoles qui nécessitent un suivi spécifique au regard des évaluations repères.

Langues vivantes

- [Note de service n° 2019-086 du 28-5-2019](#)

- Accompagner les enseignants de maternelle à l'enseignement des langues vivantes **le jeudi** par les animateurs de langues
- Repérer et valoriser les pratiques efficientes
- Stage PAF « Enseigner une langue vivante à l'école maternelle »
- Réalisation de capsules vidéo sur l'enseignement précoce des langues et mise en ligne sur les sites des missions LV et maternelle

3) LA LIAISON GS/CP

Textes réglementaires / Ressources	Recommandations et actions académiques	Actions déclinées en école - Echancier	Echancier
➤	- Associer le cycle 1 à l'analyse des résultats aux évaluations de début CP et mi-CP - Elaborer un plan d'action commun à la suite de cette analyse - Former les Directeurs au pilotage du dispositif 100% académique		

4) FORMATION ET ACCOMPAGNEMENT

Formations suivies en académie et en circonscription

Besoins en formation (à faire remonter aux CPC)

5) EXPERIMENTATIONS

Niveau	Domaine	Thème	Objectif de formation en lien avec le référentiel de compétences

6) HARMONISATION DES PRATIQUES

Pratiques harmonisées au niveau de l'école (progressions, emplois du temps, modalités d'évaluation, vocabulaire propre aux gestes graphiques etc...)	Objectifs d'harmonisation des pratiques pour l'année	Echéancier

7) LISIBILITE ET VISIBILITE DE LA MESURE

Quelles actions sont mises en œuvre dans le cadre de la lisibilité et de la visibilité de la mesure 100% réussite – classes dédoublées ? (*Présentation de la mesure aux parents, analyse des résultats aux évaluations, contribution aux actions académiques de communication autour de la mesure etc...*)